

III.1.3

Sachunterricht – Körper & Gesundheit

Verschieden oder doch gleich? – Mädchen und Jungen

Manon Sander

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2021

© New Africa/AdobeStock

Typisch Junge, typisch Mädchen? Heutzutage ist es ganz normal, dass Mädchen Karate lernen oder Jungen Ballett tanzen. Doch viele Klischees halten sich nach wie vor hartnäckig. Ausgehend von eigenen Vorstellungen und Meinungen lernen die Schülerinnen und Schüler in diesem Beitrag Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Jungen und Mädchen kennen. Dabei erfahren sie, dass neben einigen körperlichen Unterschieden die Gemeinsamkeiten überwiegen. Das Prinzip des Gemeinsamen zieht sich auch in anderen Formen durch diese spannende Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: 1 und 2

Dauer: ca. 11 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sozialkompetenz; Sich mit Gefühlen und Bedürfnissen auseinandersetzen; Grundfunktionen des menschlichen Körpers kennen

Thematische Bereiche: Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen kennenlernen

Medien: Texte, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1./2. Stunde

Thema: Typisch Jungs, typisch Mädchen?

Einstieg: Stummer Impuls (z. B. an der Tafel) und anschließende Diskussion: Was ist „typisch Jungs“, was „typisch Mädchen“?

M 1 (VL, AB) **Was ist typisch?** / Die SuS schreiben oder malen, was aus ihrer Sicht typisch für Mädchen oder Jungen ist (EA), im Anschluss findet ein gemeinsamer Austausch statt (UG)

M 2 (AB) **Gibt es Unterschiede?** / Die SuS malen Kleidung von Jungen und Mädchen und beschreiben oder malen anschließend ihre Lieblingskleidung (EA), im Anschluss werden die Ergebnisse verglichen und diskutiert (UG)

3. Stunde

Thema: Spielzeug und Hobbys

M 3–M 5 (AB) **Wer spielt womit?** / Die SuS zeichnen an und schreiben auf, womit sie selbst spielen (EA); im Anschluss wird überlegt, ob es typische Spielzeuge für Jungen und Mädchen gibt (EA, UG)

M 6 (BD, AB) **Wer macht was?** / Die SuS tauschen sich mit einem Partner über die Bilder aus und notieren anschließend die eigene Meinung, ob es Hobbys gibt, die nur Mädchen oder Jungs machen können (PA, EA), im Anschluss tauschen sie sich wieder mit ihrem Partner aus (PA)

4./5. Stunde

Thema: Umfrage in der Klasse und „typische“ Verhaltensweisen

M 7 (AB) **Unterschieden oder gleich?** / Die SuS machen eine Umfrage in der Klasse und greifen so die Inhalte von M 2 und M 6 wieder auf (EA); im Anschluss werden die Ergebnisse verglichen und besprochen (UG)

M 8 (SP) **Ist das typisch?** / Die SuS ziehen (freiwillig) ein Kärtchen und stellen die beschriebene Situation dar, die anderen Kinder erraten, um was es sich handelt und ob ein Junge oder ein Mädchen dargestellt wird (EA, GA); im Anschluss findet ein Gespräch darüber statt, ob die Darstellung der Wirklichkeit entspricht bzw. ob das Verhalten wirklich „typisch“ für Mädchen und Jungs ist (UG)

Vorbereitung: M 8 ggf. laminieren und auseinanderschneiden

6./7. Stunde**Thema:** Vorbilder**M 9** (TX, AB)

Starke Frauen und Männer / Die SuS werden für das Partnerpuzzle in 2 Gruppen eingeteilt und lesen entweder Text A oder B (alternativ lesen die Jungen in der Klasse Text A, die Mädchen Text B) (EA); im Anschluss tauschen sich die Kinder mit einem Partner über den Inhalt aus und füllen den Steckbrief (M 10) aus (PA, EA); danach treffen sie sich mit einem Kind, das den anderen Text gelesen hat, und stellen die Inhalte mithilfe des Steckbriefs gegenseitig vor (PA)

M 10 (VL)

Starke Frauen und Männer / Die SuS füllen den Steckbrief zu ihrem Text bzw. der Person aus und stellen diesen einem Kinder vor, das den anderen Text gelesen hat (EA, PA)

Vorbereitung:

M 9 und M 10 auseinanderschneiden, M 9 ggf. laminieren

8. Stunde**Thema:** Stimmt das? – Abschluss des ersten Teils der Einheit**M 11** (AB)

Stimmt das? / Die SuS lesen die Aussagen und besprechen sie mit einem anderen Kind (PA), im Anschluss überlegen sie, wie man auf „falsche“ Äußerungen reagieren könnte, bevor es in die gemeinsame Diskussion geht (PA, UG)

9./10. Stunde**Thema:** Körperliche Gemeinsamkeiten**M 12** (BD, AB)

Wer ist wer? / Die SuS betrachten das Bild und kreuzen an und begründen, ob es sich um Jungen oder Mädchen handelt (EA, PA)

M 13 (AL)

Um mich herum / Die SuS malen in PA ihre Körperumrisse und beschriften bekannte Körperteile, im Anschluss gestalten sie die Zeichnung (PA, EA)

**M 14–M 16** (AB)

So sehen wir von hinten aus / Die SuS beschriften das Bild und markieren gemeinsame Körperteile (EA)

Benötigt:

für M 13: große Papierstreifen und Stift (alternativ: Schulhof/Kreide)

11. Stunde**Thema:** Körperliche Unterschiede und Gemeinsamkeiten**M 17–M 19** (AB)

So sehen wir von vorne aus / Die SuS beschriften das Bild und markieren gemeinsame Körperteile (EA)

M 20 (SP)

Was passt zusammen? / Die SuS schneiden die Kärtchen aus und spielen Domino (PA)

M 21 (AB)

Finde die Begriffe! / Zur Wiederholung suchen die SuS die Begriffe rund um den Körper in einem Suchsel (EA, PA)

Vorbereitung:

ggf. M 20 laminieren

M 6 Wer macht was? – Hobbys

 **Aufgabe 1:** Schaut euch die Bilder an. Sprecht darüber.



© gettyimages: ① M_a_y_a/E+, ② South_agency/E+, ③ CasarsaGuru/E+, ④ vgy/E+

© RAABE 2021

 **Aufgabe 2:** Gibt es Hobbys nur für Jungen oder Mädchen?
Schreibe deine Meinung auf.

Ja, weil ...

Nein, weil ...

 **Aufgabe 3:** Tauscht euch über eure Meinungen aus.

Stimmt das? – Aussagen bewerten

M 11



Aufgabe 1: Lest. Wie findet ihr das, was die Kinder sagen? Überlegt gemeinsam.

„Jungen sollten keine Röcke tragen dürfen.“

„Ich benutze doch keine rosa Sachen. Ich bin ein Junge!“

„Jungen brauchen andere Unterhosen als Mädchen.“

„Frauen-Fußball ist kein richtiger Fußball!“

„Ich kann das nicht, weil ich ein Mädchen bin.“

„Jungs dürfen nicht weinen.“

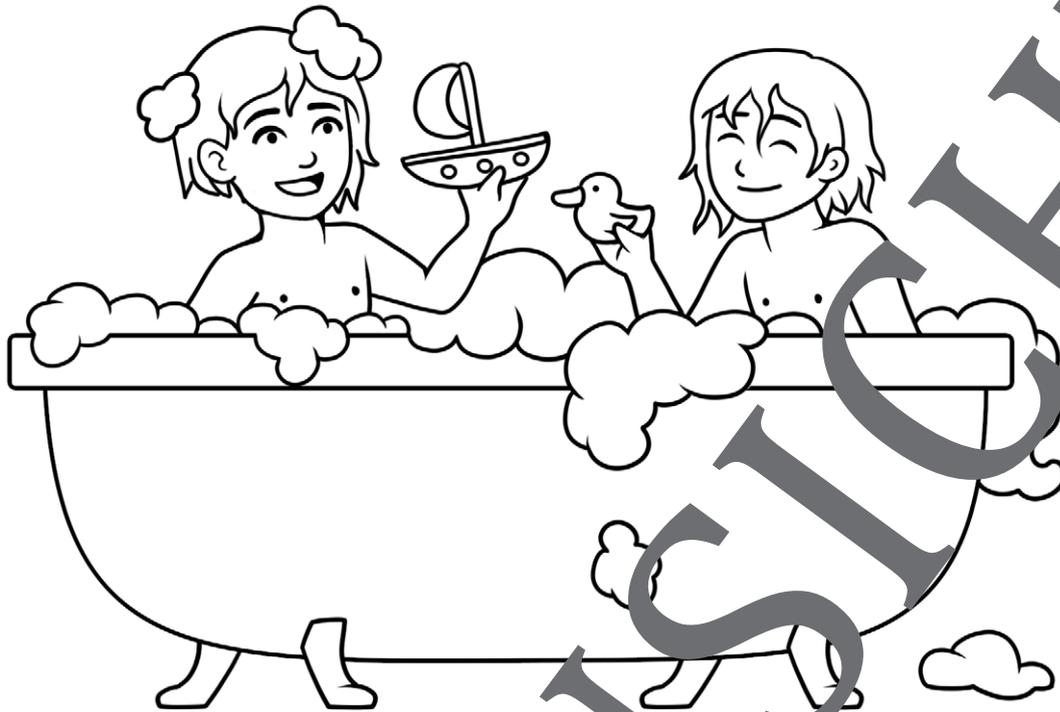
„Mädchen und Jungen können zusammen spielen.“



Aufgabe 2: Was könnte man tun, wenn jemand etwas sagt, das nicht stimmt?

M 12

Wer ist wer? – Mädchen und Jungen



 **Aufgabe 1:** Sind die beiden Geschwister auf dem Bild Mädchen oder Jungen? Kreuze an und erkläre.

- 2 Jungen
- 2 Mädchen
- 1 Junge und 1 Mädchen
- Was erkennt man nicht.

 **Aufgabe 2:** Male das Bild an.

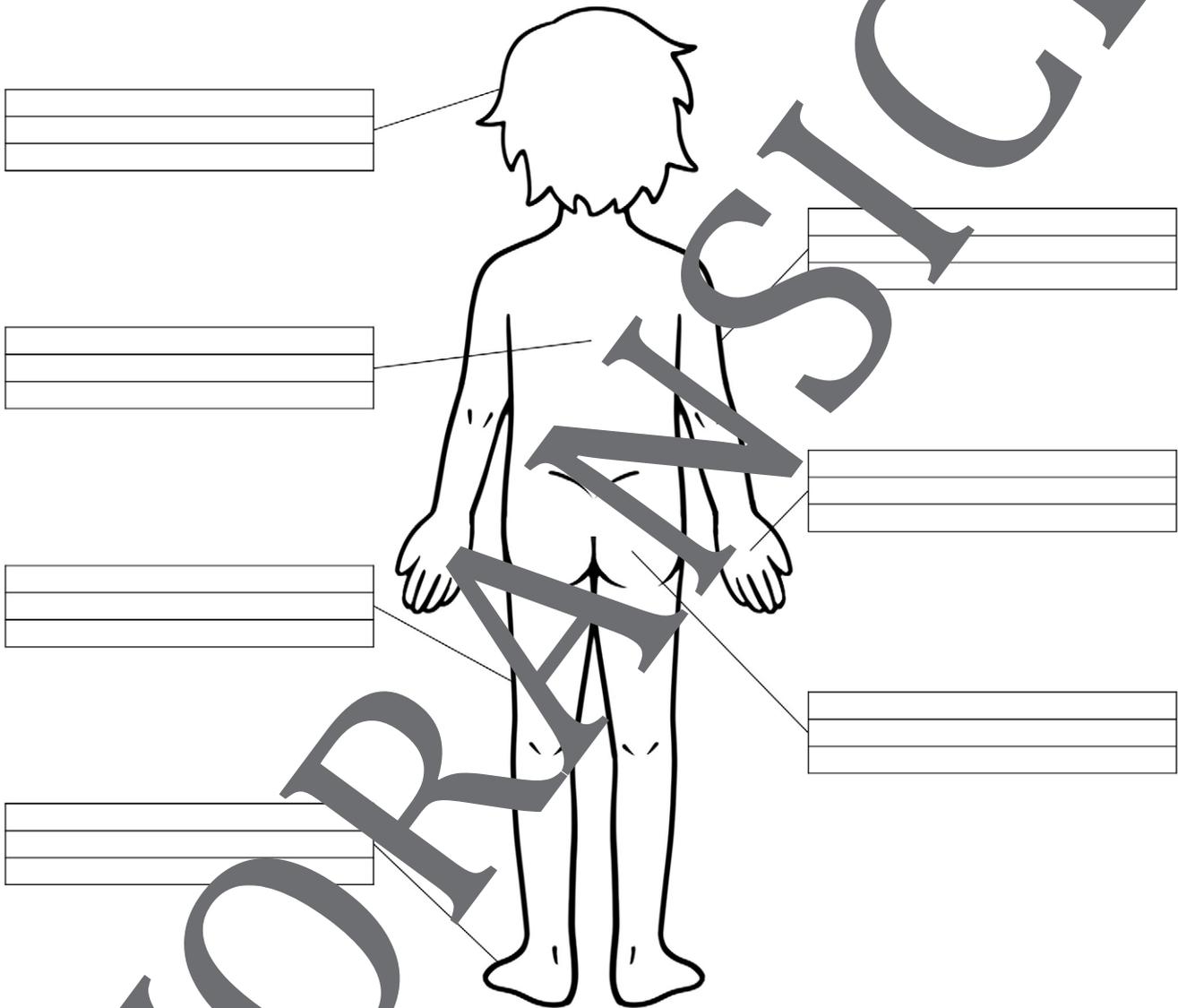
  **Aufgabe 3:** Womit spielst du in der Badewanne? Schreibe auf.

M 14 

So sehen wir von hinten aus – unser Körper

 **Aufgabe 1:** Trage die richtigen Begriffe ein.

der Kopf • die Hand • der Rücken • der Arm •
der Po • der Fuß • das Bein



© RAABE 2021

 **Aufgabe 2:** Welche Körperteile sind bei Jungen und Mädchen gleich? Kreise die Begriffe grün ein.

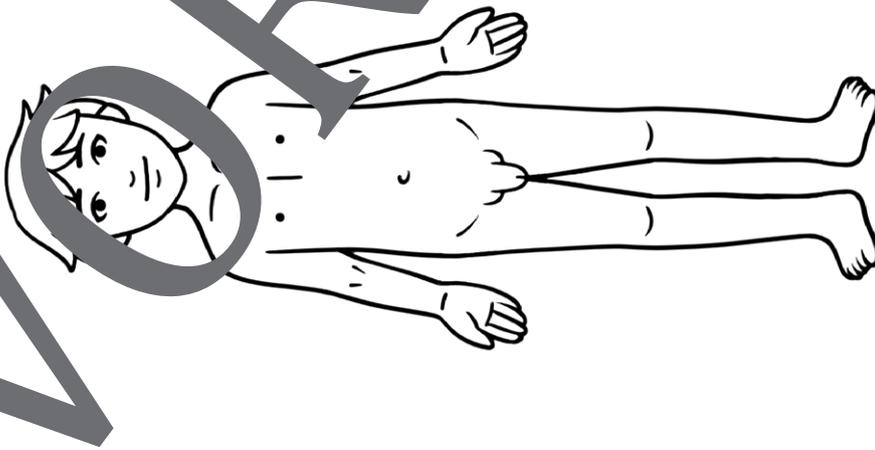
M 18



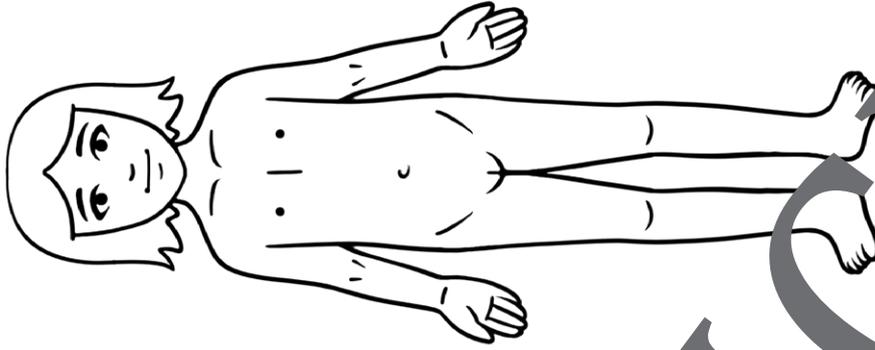
So sehen wir von vorne aus – unser Körper



Aufgabe 1: Verbinde die Begriffe mit den richtigen Körperteilen.

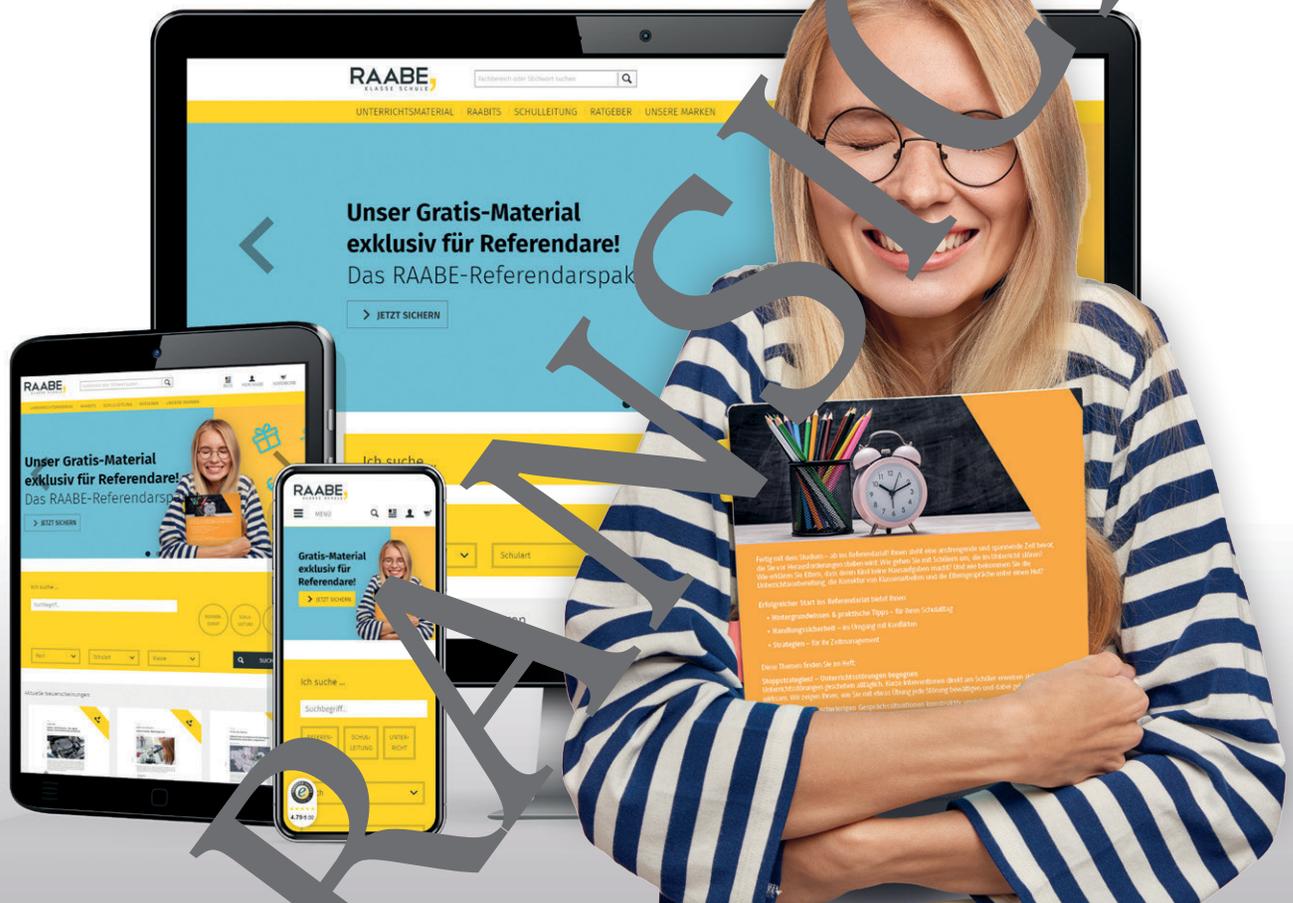


der Hals
die Brust
der Bauch
der Penis
die Vulva
der Hoden
der Oberschenkel
das Knie



Aufgabe 2: Welche Körperteile sind bei Jungen und Mädchen gleich? Male die Begriffe gelb. Welche Teile sind unterschiedlich? Male die Begriffe gelb.

Sie wollen mehr für Ihr Fach? Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:
www.raabe.de

