

## I.4.9

### Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# Das merk' ich mir – Wörter zu Sachunterrichtsthemen richtig schreiben

Margit Brose

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© thelinke/istock

In dieser Einheit üben die Kinder verschiedene Lernwörter aus dem Grundwortschatz ein. Dabei werden wichtige Themen aus dem Sachunterricht abgedeckt: Tiere, Ernährung und Kalender. So werden thematisch spannende Inhalte mit Rechtschreibwissen verknüpft und fächerübergreifendes Arbeiten wird möglich. Im Mittelpunkt stehen vielseitige und kreative Übungsformate, die die Freude am Üben erhalten. Dabei wird das visuelle Einprägen von Wörtern besonders berücksichtigt. Wiederkehrende Aufgabenstellungen geben den Kindern Sicherheit, ermöglichen ihnen größere Selbstständigkeit und ermöglichen sich

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 1 und 2

**Dauer:** ca. 9 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Richtig schreiben; Über Lernen sprechen; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden

**Thematische Bereiche:** Grundwortschatz, Lernwörter, visuelles Einprägen, Knickdiktat, Silbenbögen

**Medien:** Arbeitsblätter, Texte, Wimmelbild, Hörgeschichte, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

**Fächerübergreifend:** Sachunterricht: Tiere, Kalender, Ernährung

---

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



### 1.–3. Stunde

<b>Thema:</b>	Tiere überall
<b>Einstieg:</b>	L zeigt das Wimmelbild M 1 via Beamer/Dokumentenkamera o. Ä. und lässt sich die SuS dazu äußern und erzählen (UG)
<b>M 1 (BD)</b>	<b>Hier wimmelt es von Tieren</b> / Die SuS betrachten das Bild und erzählen, welche Tiere sie kennen und was sie über diese wissen (UG)
<b>M 2 (WK, AB)</b>	<b>So viele Tiere</b> / Die SuS schneiden die WK aus und sortieren sie nach selbst gewählten inhaltlichen und sprachlichen Gesichtspunkten (z. B. Lebensraum, Fortbewegung, Anfangsbuchstaben etc.) (EA, PA)
<b>M 3 (AL)</b>	<b>Das merk' ich mir!</b> / L wählt ein Wort aus M 2, schreibt es an die Tafel (LV); die SuS lesen das Wort laut vor, schreiben es und prägen es sich visuell ein (UG); so werden mehrere Wörter geübt, danach üben die SuS in Paararbeit (PA)
<b>M 4 (WK)</b>	<b>So geht das: Symbolkarten</b> / L visualisiert und erklärt anhand der WK die einzelnen Schritte zum Prägen: genau schauen, beschreiben, kontrollieren, schreiben, überprüfen, wiederholen (LV)
<b>M 5–M 7 (AB)</b>	<b>Tierwörter üben</b> / Die SuS prägen sich die Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben auswendig auf (EA, PA)
<b>M 8 (AB)</b>	<b>Eine Wörterschnecke</b> / Die SuS ziehen Wörter aus dem Kartenstapel (M 2) und schreiben sie auswendig in die Wörterschnecke (EA); anschließend gehen sie im Uhrzeigersinn umher, heben eine zerknüllte WK auf, prägen sich das Wort ein, gehen zum Platz und schreiben es auf (EA)
<b>Vorbereitung:</b>	für M 8: WK vergrößern, zerschneiden, knüllen und im Klassenraum verteilen
<b>Benötigt:</b>	<input type="checkbox"/> Beamer/Dokumentenkamera o. Ä.



### 4.–6. Stunde

<b>Thema:</b>	Mein Kalender
<b>M 9 (AB)</b>	<b>Ein ganzes Jahr</b> / Die SuS betrachten das Kalenderblatt, klären die Begriffe und erzählen, was ihnen auffällt und was fehlt (UG)



- M 10 (WK, AB)** **Kalenderwörter genau betrachten** / Die SuS schneiden die WK aus, mischen und sortieren sie nach selbst gewählten Kriterien (Wochentag, Monate, Jahreszeiten, Anfangsbuchstaben etc.) (PA)
- M 11–M 13 (AB)** **Wörter für das ganze Jahr** / Die SuS prägen sich Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben sie auswendig auf (EA, PA)
- M 14 (AB)** **So steht es im Kalender** / Die SuS ziehen Wörter aus dem Kartentapel (M 10) und tragen sie auswendig in die Tabelle ein (FA); die SuS gehen im Raum umher, decken eine Karte auf, prägen sich das Wort ein, gehen zum Platz und schreiben es auf (EA)
- Vorbereitung:** M 10 vergrößern, zerschneiden, mit beschriebener Seite nach innen an der Wand befestigen, im Raum verteilen

## 7.–9. Stunde

**Thema:** Vom Essen

- M 15 (AB, TX)** **Auf dem Tisch: eine Hörgeschichte** / L liest der SuS die Hörgeschichte vor (LV)
- M 16 (AB)** **Mein Bild zur Hörgeschichte** / Die SuS malen zur Hörgeschichte, vergleichen ihre Bilder, lesen den Text und unterstreichen die Lernwörter (EA, PA)
- M 17 (AB, WK)** **Wörter rund ums Essen betrachten** / Die SuS schneiden die WK aus, lesen und sortieren sie nach selbst gewählten Gesichtspunkten (Vorlieben, Wortarten, Anfangsbuchstaben etc.) (PA)
- M 18–M 20 (AB)** **Das ist aber lecker!** / Die SuS prägen sich Wörter ein, schreiben sie ab, kontrollieren und schreiben sie auswendig auf (EA, PA)
- M 21 (AB)** **Ein Teller Gedeck** / Die SuS wählen eine WK aus M 17, prägen sich das Wort genau ein, schreiben es in den Teller, ziehen wieder ein Wort usw. (EA); die SuS schreiben passende Buchstaben aus Zeitschriften aus, kontrollieren, verbessern und kleben sie auf Plakate auf (EA)

**Benötigt:**

- Zeitschriften
- Plakate
- Klebstoff
- Scheren

M 1

Hier wohnt es von Tieren



## M 2 So viele Tiere



**Aufgabe:** Schneidet die Wortkarten aus.

- Lest die Wörter und sprecht darüber.
- Sortiert die Wortkarten. Überlegt: Welche Tiere haben etwas gemeinsam? Wo leben sie? Wie bewegen sie sich fort?
- Schaut euch die Buchstaben der Wörter genau an. Findet ihr Gemeinsamkeiten? Sortiert die Wortkarten noch einmal neu.

die Biene	die Ameise	die Ente	der Hamster
das Pony	die Schlange	der Tiger	der Wurm
die Maus	die Spinne	der Fuchs	der Esel
der Dachs	die Eule	die Fliege	die Schnecke
das Schaf	die Katze	der Fisch	der Kater
der Hund	der Hase	der Löwe	der Frosch
der Bär	der Luchs	der Vogel	die Zecke

M 6

Tierwörter üben



**Aufgabe:** Lies die Wörter. Zeichne die Silbenbögen ein.

- a) Schreibe das Wort richtig ab und kontrolliere.
- b) Knicke die Silben an der gestrichelten Linie und schreibe das Wort nochmal auswendig auf.
- c) Falt es erneut und verbesere.

Schau genau	Schreibe ab	Kontrolliere	Schreibe auswendig	Kontrolliere
Wurm	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Schaf	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Ameise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Hamster	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Vogel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Hund	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Löwe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>

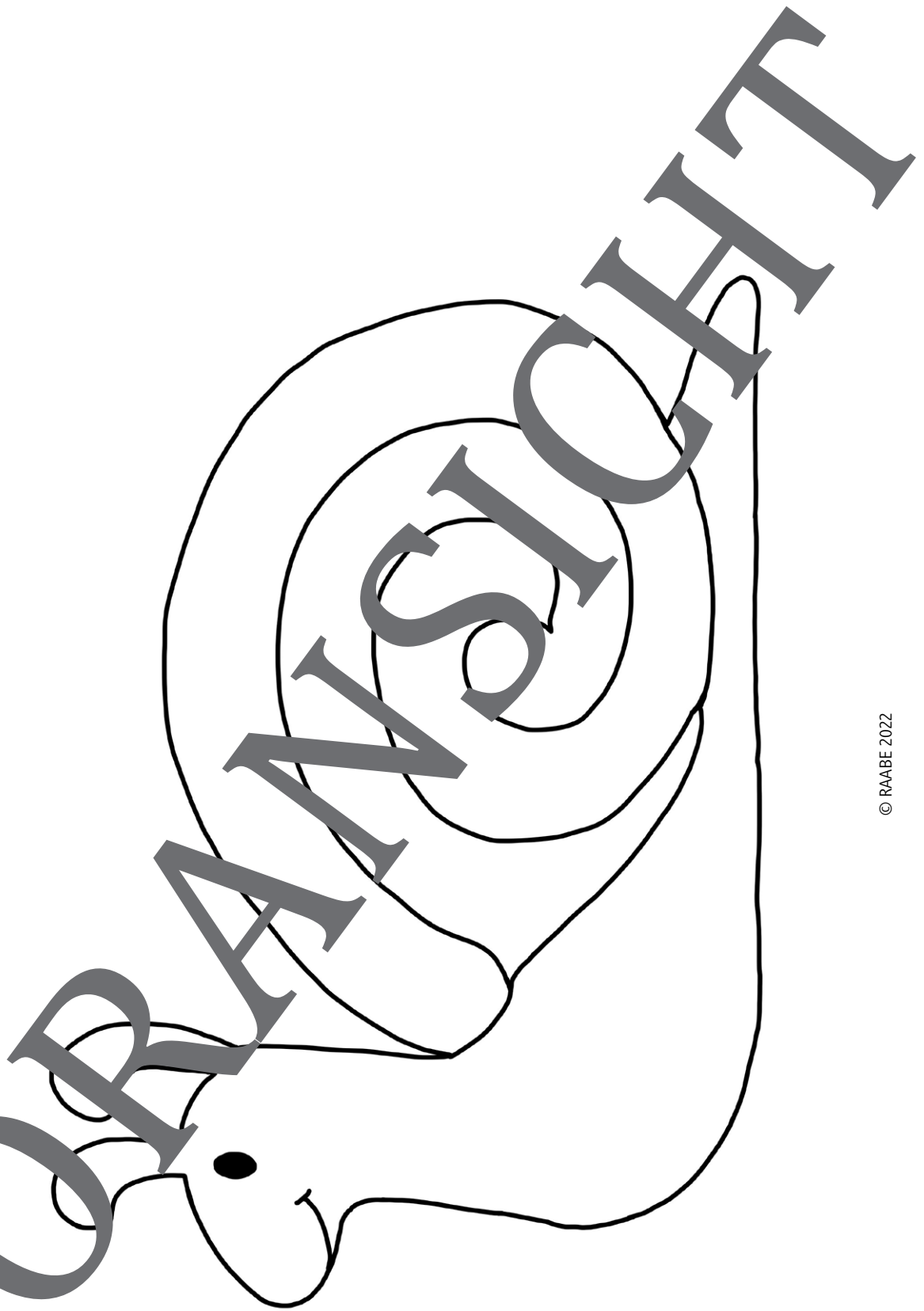
## Eine Wörterschnecke

**M 8**

**Aufgabe 1:** Decke die Wortkarten nacheinander auf. Merke dir die Wörter genau und schreibe sie auswendig in die Wörterschnecke. Kontrolliere.



**Aufgabe 2:** Finde ein Lernwort im Klassenzimmer. Merke es dir genau. Schreibe es in dein Heft. Finde weitere Lernwörter. Kontrolliere zum Schluss mit den Wortkarten.



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**