

## I.4.12

### Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch

# Eine Katze, viele Katzen – Einzahl und Mehrzahl unterscheiden und richtig schreiben

Kirsten Faßbender

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© Catherine Delahaye/DigitalVision

Eine Katze – viele Katzen, ein Hund – viele Hunde, ein Vogel – viele Vögel. Jedes Kind kennt diese Wörter in der Einzahl und in der Mehrzahl und kann intuitiv viele Nomen in der Mehrzahl richtig bilden. Doch ist die Mehrzahlbildung im Deutschen wirklich so leicht? Eigentlich nicht, denn es gibt keine wirklich eindeutigen Regeln! In dieser Unterrichtseinheit lernen die Kinder Gemeinsamkeiten von Mehrzahlwörtern kennen und finden heraus, dass es Wörter gibt, die keine Mehrzahlform oder keine Einzahlform besitzen.

#### KOMPETENZPROFIL

##### Klassenstufe:

Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Richtig schreiben; Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden

Thematische Bereiche: Einzahl und Mehrzahl; Artikel (Begleiter); Wortbaustein Endung; Sätze bilden und verändern

Methoden: Übungen, Bilder, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Organisatorisches: Demonstrationsmaterial mit Beschriftung auf Kärtchen vorbereiten (z. B. ein Stift, 2 Stifte, ein Würfel, 3 Würfel, o. ä.)

Fächerübergreifend: Mathematik: Mengen bündeln und benennen / Plus- und Minusaufgaben mit Sachinhalten; Anweisungen im Sportunterricht: ein Sprung, zwei Sprünge etc.

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage  
 UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Pluralwörter finden

**Einstieg:** L vergrößert zum Einstieg einen Teil des Wimmelbildes auf **M 1** vergrößern (LV); die SuS äußern sich (UG); L leitet auf Struktur hin: „Ich sehe ...“ mit Schwerpunkt auf der Pluralform, also ggf. nachfragen: „Wie viele ... siehst du?“ (UG); nach der Bearbeitung von Aufgabe 1 wird das Bild komplett besprochen und die Ergebnisse gesammelt: „2 Rehe, 3 Hasen, ...“ (UG); L erklärt Aufgabe 2 (LV); weitere Beispielsätze dürfen ins Heft oder auf die Rückseite geschrieben werden (LV)

**M 1 (BD, AB)** **Im Wald gibt es so viel zu sehen!** / Die SuS erkennen, zeigen und benennen Dinge auf dem Wimmelbild (PA)

**Vorbereitung:** Gewählten Bildausschnitt vergrößern, als Foto vorbereiten bzw. Datei für das Smartboard erstellen

### 2.–3. Stunde

**Thema:** Pluralbildung: Endungen

**M 2–M 4 (AB)** **Wie heißt es in der Mehrzahl richtig?** / Die SuS erkennen, bzw. verbessern richtige Pluralformen zu Nomen (EA); anschließend werden Fehler beschrieben (EA, PA)

**M 5–M 7 (AB)** **Endungen bei Wörtern in der Mehrzahl** / Die SuS bilden die Mehrzahl von Wörtern und beschäftigen sich mit den Endungen (Wortbausteine) (EA, PA)

### 3.–4. Stunde

**Thema:** Artikel (Begleiter)

**M 8 (VL, AB)** **Diese Begleiter gibt es!** / Die SuS bearbeiten einfache Übungen zu bestimmten und unbestimmten Artikeln (EA)

**M 9–M 11 (AB)** **Einzahl und Mehrzahl mit Begleiter** / Die SuS ordnen Nomen in Singular und Plural mit den passenden Artikeln zu (EA, PA)

**M 12 (SP)** **Einzahl und Mehrzahl: Memo-Spiel** / Die SuS finden passende Paare aus Nomen in Singular und Plural (mit Artikeln) (PA, GA)

**Vorbereitung:** Die Memo-Karten auf dickeres Papier kopieren und ggf. laminieren

## 5. Stunde

**Thema:** Singular- und Pluralformen in Sätzen

**M 13–M 15 (AB)**

**Sätze können sich in der Mehrzahl verändern /** Die SuS setzen Sätze in den Plural (EA); sie arbeiten heraus, dass sich in einem Satz im Plural auch das Verb / Prädikat ändern kann (EA)

**Vorbereitung:**

Im Klassenverband klären, dass die Pronomen „wir“, „ihr“ und „sie“ (Person Plural) mehr als nur eine Person – also eine Mehrzahl – bedeuten  
Gemeinsam Beispielsätze erarbeiten, z. B. „Lina geht zur Schule“ ☒ „Lina und Lars gehen zur Schule“

## 6. Stunde

**Thema:** Wörter ohne Singular oder Pluralform

**M 16–M 18 (AB)**

**Besondere Nomen ohne Einzahl oder Mehrzahl /** Die SuS bearbeiten Übungen zu Nomen, die keine Plural- oder Singularform haben und finden Begründungen dazu (P, GA)

**Vorbereitung:**

Plakate zum Sammeln von Nomen ohne Singular- oder Pluralformen

## 7.–8. Stunde

**Thema:** Übungen auf Satzebene

**M 19–M 21 (VL, TX)**

**Abschreib- und Übungskartei /** L verteilt die individuell nutzbaren Karteikarten; mit Filzstift richtige Einzahl- oder Pluralformen eines Nomens oder Satzes markieren und abschreiben (LV, EA)

**Vorbereitung:**

Karten mehrfach kopieren, ausschneiden und ggf. laminieren; Regeln festlegen:

- Wer darf wann welche Karten nehmen?
- Die Lösungen werden immer ins Heft geschrieben!
- PA ist möglich, aber beide müssen schreiben!
- Das Abschreibschema ist immer dasselbe:  
Einzahl – Mehrzahl (mit Begleiter), also z. B. der Hund – die Hunde

**Benötigt:**

- Karteikästen oder kleine Boxen; wasserlösliche Filzstifte

# Im Wald gibt es so viel zu sehen!



**Aufgabe 1:** Was seht ihr auf dem Bild? Sprecht darüber.



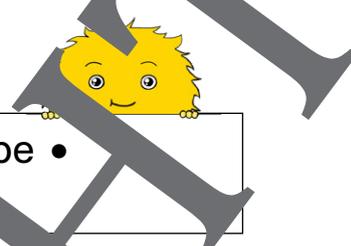
**Aufgabe 2:** Schreibe 2 Sätze zum Bild auf.

**Beispiel:** Ich sehe zwei Vögel.


## Endungen bei Wörtern in der Mehrzahl



**Aufgabe 1:** Bilde die Mehrzahl-Wörter der Nomen. Trage sie in die Tabelle ein.



Kind • Freund • Junge • Tomate • Berg • Treppe • Witz • Auto • Foto

Mehrzahl-Wörter		
Endung „-e“	Endung „-(e)n“	andere Endungen
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

© RAABE 2023



**Aufgabe 2:** Unterstreiche die Endungen der Mehrzahl-Wörter.



**Aufgabe 3:** Bilde die Mehrzahl.

a) der Apfel

b) der Mann

c) der Ball

<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>

<input type="text"/>
<input type="text"/>



**Aufgabe 4:** Was ist dir aufgefallen? Sprich mit einer Partnerin oder einem Partner darüber. Schreibt es auf.

<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>
<input type="text"/>

# Einzahl und Mehrzahl mit Begleiter



**Aufgabe 1:** Beschrifte die Bilder.

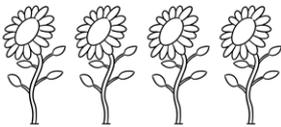
Schreibe die Begleiter (der, die, das oder die) zu den Nomen dazu.

Blumen • Baum • Schaf • Bäume • Schafe • Blume





















**Aufgabe 2:** Vergleiche deine Ergebnisse mit einem anderen Kind.



**Aufgabe 3:** Welcher Begleiter passt zu den Nomen?

Wie heißen die Nomen in der Mehrzahl? Tauscht euch aus.

Bus • Spielplatz • Schule • Schulweg • Wald • Fahrrad • Stadt • Schwimmbad

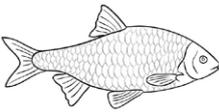
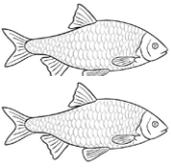
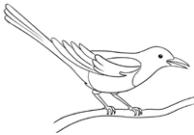
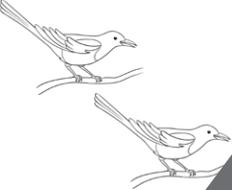
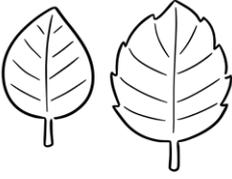
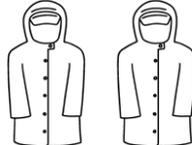
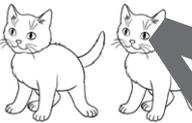
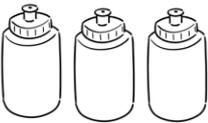


**Aufgabe 4:** Schreibt eure Lösungen ins Heft.

© Bilder: ourlifelooklikeballoon/iStock

# Einzahl und Mehrzahl: Memo-Spiel

M 12

				
der Fisch	Fische	der Vogel	Vögel	das Buch
				
das Blatt	Blätter	der Schuh	Schuhe	Bücher
				
ein Mantel	Mäntel	eine Geige	Geigen	ein Kind
				
eine Katze	Katzen	eine Schlange	Schlangen	Kinder
				
der Schlitten	Schlitten	eine Uhr	Uhren	das Kleid
				
die Mütze	Mützen	eine Flasche	Flaschen	Kleider

© RAABE 2023

© ourlifelooklikeballoon/iStock; außer: Katze, Fisch, Vogel: rosinka/iStock; Schlitten: bortonia/DigitalVision Vectors; Kinder: frimages/iStock

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung



**Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt



**Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**