

## Inhaltsverzeichnis

### Teil I: Deutsch

#### Lernbereich 1: Sprechen & Zuhören

GW Dafür oder dagegen? – Meinungsbildung und Argumentieren in der Grundschule

#### Lernbereich 2: Schreiben

GW Von Kopf bis Fuß – Personen genau beschreiben

#### Lernbereich 3: Lesen

GW Die vier Schlüssel – Lesestrategien anhand von Sachtexten erarbeiten

#### Lernbereich 4: Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

GW Lesen, schreiben, prüfen – ein Abschreibtraining rund um das Thema „Igel“

### Teil II: Mathematik

#### Lernbereich 1: Zahlen & Operationen

GW Mit Zerlegen geht es einfacher – im Kopf und handschriftlich multiplizieren

#### Lernbereich 2: Raum & Form

GW „Spieglein, Spieglein an der Wand“ – symmetrische Muster malen und zeichnen

#### Lernbereich 3: Größen & Messen

GW Wie viele Eimer Wasser passen in ein ... anbedecken? – Rechnen mit Hohlmaßen

#### Lernbereich 4: Häufigkeit & Wahrscheinlichkeit

GW 100 Möglichkeiten im Alltag von Mia und Leo – Kombinationen finden und erfassen

### Teil III: Sachunterricht

#### Lernbereich 1: Körper & Gesundheit

GW Eine spannende Reise in die Pubertät – Materialien für die Geschlechterziehung

#### Lernbereich 2: Demokratie & Gesellschaft

GW „Die größte Verlockung der Welt“ – Werbung analysieren, beurteilen und gestalten

#### Lernbereich 4: Natur

GW Entdeckung des Feuers, Experimente und Feuer heute – Materialien rund um das Thema „Feuer“

#### Lernbereich 6: Zeit & Wandel

GW Mit Ross und Kutsche – dem Mittelalter auf der Spur

## I.1.1

### Deutsch – Sprechen und Zuhören

# Dafür oder dagegen? – Meinungsbildung und Argumentieren in der Grundschule

Sandra Kroll-Gabriel



© RAABE 2019

© skynesher/E+/gettyimages

„Weil ich es will!“ Kennen Sie diesen und ähnliche Sätze aus Ihrem Unterrichtsalltag? Sind Grundschul Kinder überfordert, wenn sie argumentativ über ein Thema sprechen sollen? Bestimmt nicht, wenn sie eine Anleitung bekommen, wie man die eigene Meinung formuliert und begründet. Mit Hilfe der Methode Think-Pair-Share setzen sich die Kinder mit den Themen auseinander. Auch Gesprächsregeln und organisatorische strukturierende Elemente tragen zu einer gelingenden Diskussion bei. Stammt das Thema aus dem kindlichen Alltag, so ist die Motivation besonders hoch.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 3 und 4

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Gespräche führen und anlassangemessen sprechen; Argumentieren; Kommunizieren; Reflektieren und Beurteilen

**Thematische Bereiche:** Gesprächsregeln; Ablauf von Diskussionen; über Themen nachdenken und Informationen sammeln; Argumente formulieren und begründen; miteinander diskutieren; Diskussionen reflektieren

**Medien:** Texte, Bilder, Bildkarten, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit; LV: Lehrervortrag

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Die Diskussion als Gesprächsform kennenlernen

**M 1 (BD, AB)** **Ein besonderes Gespräch** / SuS äußern sich zum Bild, die Sprechblasen bieten Anregung zum Austausch über Formulierungen bei einer Diskussion (UG); ggf. Austausch über die Wichtigkeit der eigenen Meinung (UG)

**M 2–M 4 (AB)** **Viele Kinder, viele Meinungen** / SuS lesen einen Text zum Verlauf einer Diskussion (EA); SuS untersuchen in den Aufgaben den Verlauf und erläutern so, was bei einer Diskussion wichtig ist (EA, PA) 

### 2. Stunde

**Thema:** Gesprächsregeln

**M 5 (AB)** **So sprechen wir miteinander** / LP greift vorhandene Gesprächsregeln auf (UG); SuS formulieren selbst wichtige Regeln für eine Diskussion (EA, PA); mögliche Weiterarbeit: SuS sprechen nach der Bearbeitung über ihr persönliches Lieblingsspiel in der Gruppe und halten dabei erarbeitete Gesprächsregeln ein (GA)

**Vorbereitung:** ggf. Gesprächsregeln auf Bildkarten visualisiert im Klassenzimmer

### 3./4. Stunde

**Thema:** Eine Diskussion untersuchen

**M 6 (AB)** **Wir diskutieren miteinander** / SuS untersuchen den Verlauf einer Diskussion und lernen die Ämter kennen (EA, PA)

**M 7 (VL, BD)** **Ämterkarten** / Die Ämterkarten unterstützen jede Diskussion

**M 8 (VL)** **Über was haben wir gesprochen** / Das Protokollblatt kann bei jeder Diskussion verwendet werden; der Protokollführer notiert wichtige Inhalte, eine Rückschau auf besprochene Inhalte ist so möglich

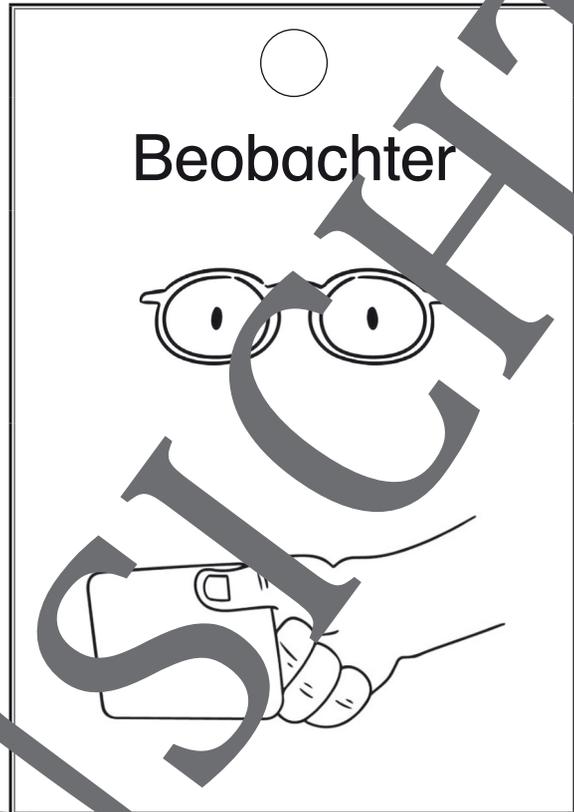
**M 9–M 11 (AB)** **Ein Hund, ja oder nein?** / SuS sammeln Argumente für und gegen die Haltung eines Hundes (EA, PA); SuS entscheiden sich für eine eigene Position und erstellen einen Meinungszettel (EA); SuS diskutieren in der (Klein-) Gruppe über das Thema (GA); anschließende Diskussion in der Klasse (UG) 

**Vorbereitung:** Ämterkarten (M 7) laminieren und ausschneiden, ggf. Umhängeschilder basteln

**Benötigt:**  leeres Protokollblatt für die Diskussion (für M 9–M 11)  
 ggf. Reflexionskarten (M 21)

## Ämterkarten – Vorlagen

M 7



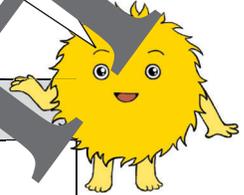
**M 10**  **Ein Hund, ja oder nein? – Über ein Thema nachdenken**

  **Aufgabe 1:** Was spricht für die Haltung eines Hundes, was dagegen? Formuliere je 3 Gründe. Schreibe ganze Sätze.

Begleiter • Pflege • Bewegung • Kosten • spielen • Verantwortung • artgerecht • Platz • Allergie • Reisen

Die Wörter können dir helfen

Gründe dafür	Gründe dagegen



© RAABE 2019

  **Aufgabe 2:** Bist du für oder gegen die Haltung eines Hundes? Schreibe deine Meinung auf den Zettel.

Ich bin ... die Haltung eines Hundes, weil

---



---



---

Ich bin ...  
 dafür  
 dagegen

  **Aufgabe 3:** Diskutiert in der Gruppe über das Thema Hundehaltung. Denkt an die Gesprächsregeln.

## I.2.1

### Deutsch – Schreiben

# Von Kopf bis Fuß – Personen genau beschreiben

Angela Wittenberg



© RAABE 2019

© Plume Creative/DigitalVision/Gettyimages

Genau wahrnehmen und gutes Übersetzen des Gesehenen in eine informative, sachliche und geordnete Sprache – das sind die Hauptanforderungen bei einer Personenbeschreibung. Diese Kompetenzen werden durch die unterschiedlichen Übungen und Fragestellungen in diesem Beitrag angebahnt und vertieft. Außerdem lernen die Schülerinnen und Schüler auch, passende Adjektive zu finden und ihre Texte adressatenorientiert zu gestalten.

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 und 4
<b>Dauer:</b>	ca. 6 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Texte planen und schreiben; Texte adressatenorientiert verfassen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Personenbeschreibungen verfassen; passende Adjektive finden; sachlich beschreiben
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Spiele, Arbeitsblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

## Möglichst genau – eine Person beschreiben

 M 19



**Aufgabe 1:** Male den Jungen an.



**Aufgabe 2:** Verfasse eine Personenbeschreibung. Die Wörter im Kasten helfen dir.

kantig • Kniestrümpfe • strubbelig • kurz • ausgefranst • Anker

Nenne das Geschlecht und die Altersgruppe.	_____ _____ _____ _____
Beschreibe die Statur (Körperbau).	_____ _____ _____ _____
Beschreibe die Haare.	_____ _____ _____ _____
Beschreibe das Gesicht.	_____ _____ _____ _____
Beschreibe die Kleidung.	_____ _____ _____ _____
Beschreibe sonstige Besonderheiten.	_____ _____ _____ _____



© RAABE 2019

## II.3.1

### Mathematik – Größen & Messen

# Wie viele Eimer Wasser passen in ein Planschbecken? – Rechnen mit Hohlmaßen

Matthias Altmannsberger



© RAABE 2019

© gettyimages/E+/ emholk

Dass eine Literflasche mehr Wasser fasst als ein Fläschchen mit 100 ml, sieht jedes Kind. Das Rechnen mit Hohlmaßen stellt die Schüler aber vor besonderen Anforderungen: Ein Liter wirkt je nach Gefäß mehr oder weniger und auch der Umgang mit Bruchzahlen ist den Kindern noch nicht vertraut. Deshalb ist ein handlungsorientierter Umgang mit dem Thema wichtig, um es anschaulich einzuführen und mit konkreten Situationen zu verknüpfen. In dieser Unterrichtseinheit erhalten die Kinder hierzu vielfältige Möglichkeiten und lernen darüber hinaus auch mehr über den täglichen Wasserverbrauch und wie man ihn besser sparen kann.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 3 und 4

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** im Alltag gebräuchliche einfache Bruchzahlen im Zusammenhang mit Größen kennen und verstehen; mit geeigneten Einheiten und Messgeräten sachgerecht messen; Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen; Sachaufgaben mit Größen lösen

**Thematische Bereiche:** Hohlmaße; Liter; Milliliter; einfache Brüche

**Medien:** Übungen; Test; Selbsteinschätzungsbogen; Beobachtungsbogen

---

## Große und kleine Gefäße – Bilder zu Litern und Millilitern

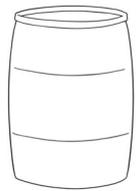
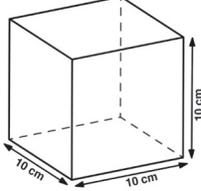
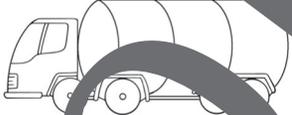
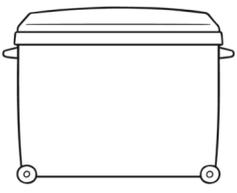
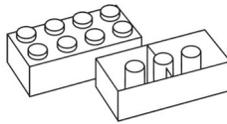
M 1



**Aufgabe 1:** Schneide die Bilder aus. Zeichne eine Tabelle mit 2 Spalten.

- Klebe oben in die eine Spalte die Liter-Karte und in die andere Spalte die Milliliter-Karte.
- Klebe Gefäße, in die viel Flüssigkeit passt, in die Liter-Spalte und Gefäße, in die wenig Flüssigkeit passt, zu Milliliter.

**Tipp:** Wenn dir der Platz nicht reicht, kannst du auch zwei Bilder nebeneinander kleben. Sie müssen aber noch in der richtigen Spalte sein.

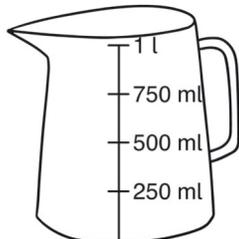
Liter (l)		Milliliter (ml)	
			
Benzinkanister	Getränk	Eimer	Löffel
			
Regentonne	Trinkbecher	Literwürfel	Spritze
			
Tankwagen	Nasenspray	Nagellack	Wasserkocher
			
Stiftebox	kleine Blumenvase	Müllcontainer	Lego®-Baustein

## Wie viel ist das? – Wasserstände einzeichnen

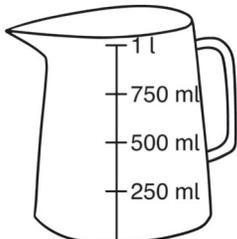
M 3



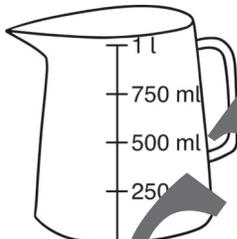
**Aufgabe 1:** Zeichne den Wasserstand mit einer Linie in die Messbecher.



500 ml



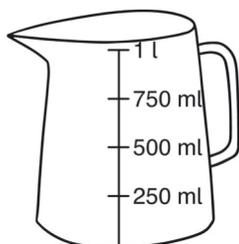
250 ml



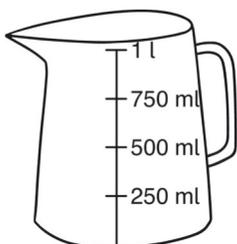
750 ml



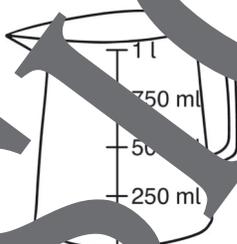
1000 ml



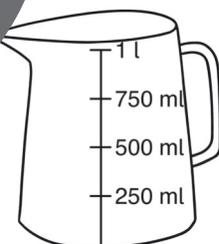
0,5 l



0,25 l



0,75



1 l



**Aufgabe 2:** Was fällt dir bei den Bechern in Aufgabe 1 auf?

a) Kreuze die richtige Antwort an.

- Die Wasserstände sind immer unterschiedlich.
- Die Wasserstände sind immer gleich.
- Immer zwei Messbecher haben den gleichen Wasserstand.

b) Was bedeutet das? Ergänze die Sätze.

250 ml = \_\_\_\_\_ l

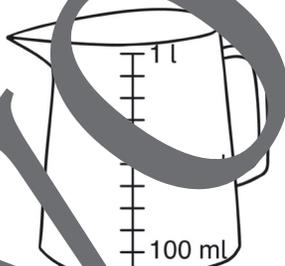
500 ml = \_\_\_\_\_ l

750 ml = \_\_\_\_\_ l

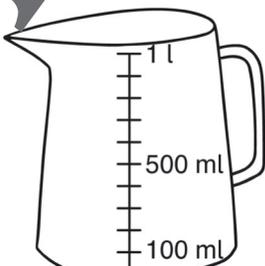
1 000 ml = \_\_\_\_\_ l



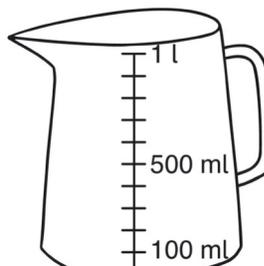
**Aufgabe 3:** Zeichne auch hier die Wasserstände ein.



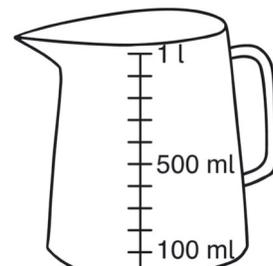
300 ml



700 ml



200 ml



950 ml

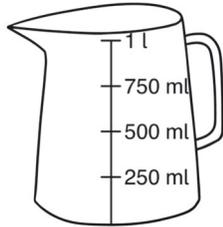
## M 4 Wie viel ist das? – Wasserstände einzeichnen



**Aufgabe 1:** Zeichne den angegebenen Wasserstand mit einer Linie in die Messbecher.  
Male den Griff von Messbechern mit gleichem Wasserstand in einer Farbe an.



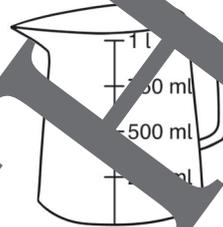
1000 ml



500 ml



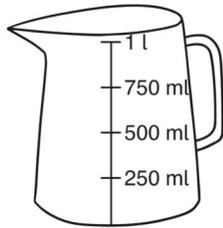
750 ml



250 ml



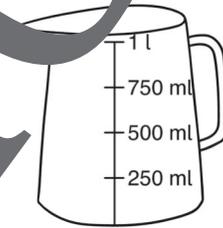
0,5 l



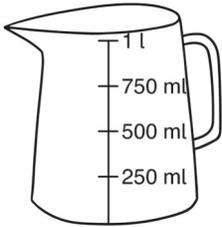
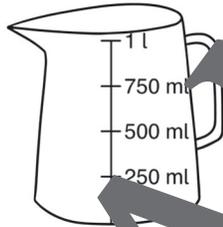
0,25 l



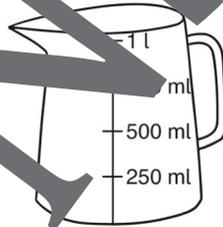
0,75 l



1 l

 $\frac{3}{4}$  l

1 l

 $\frac{1}{2}$  l $\frac{1}{4}$  l

**Aufgabe 2:** Welche Angaben ergeben den gleichen Wasserstand bei Aufgabe 1?  
Schreibe sie in eine Zeile.

---



---



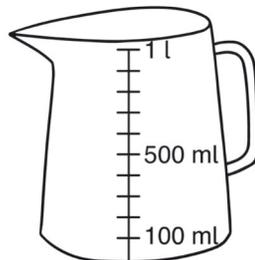
**Aufgabe 3:** Zeichne auch hier die Wasserstände ein.



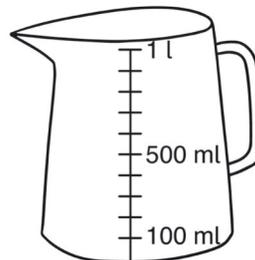
300 ml



150 ml



900 ml



650 ml

### III.4.1

Sachunterricht – Natur

## Entdeckung des Feuers, Experimente und Feuer heute – Materialien rund um das Thema „Feuer“

Ralph Späth

Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2019

Die Beherrschung des Feuers durch den Menschen stellt bis heute eine der wichtigsten Errungenschaften in der Menschheitsgeschichte dar. Das Feuer und damit verbundene Verbrennungsprozesse sind auch in unserer hochentwickelten, industrialisierten Welt nicht mehr wegzudenken.

In dieser Unterrichtseinheit für den Lernbereich „Natur“ erfahren die Schülerinnen und Schüler Interessantes rund um das Thema Feuer und können spannende Experimente durchführen. Das Würfelspiel „Feuer und Flamme“ rundet das Thema ab.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 4

**Dauer:** ca. 10 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Naturphänomene und -ereignisse erkunden; naturwissenschaftliche Verfahren anwenden; Bedingungen für das Entstehen und Löschen von Feuer kennen

**Thematische Bereiche:** Wie der Mensch zum Feuer kam; Voraussetzungen für das Entstehen von Feuer; brennbare und nicht brennbare Stoffe; Feuer löschen

**Medien:** Texte, Bilder, Experimentieranleitungen, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Wie entsteht Feuer? – Das Verbrennungsdreieck

M 7

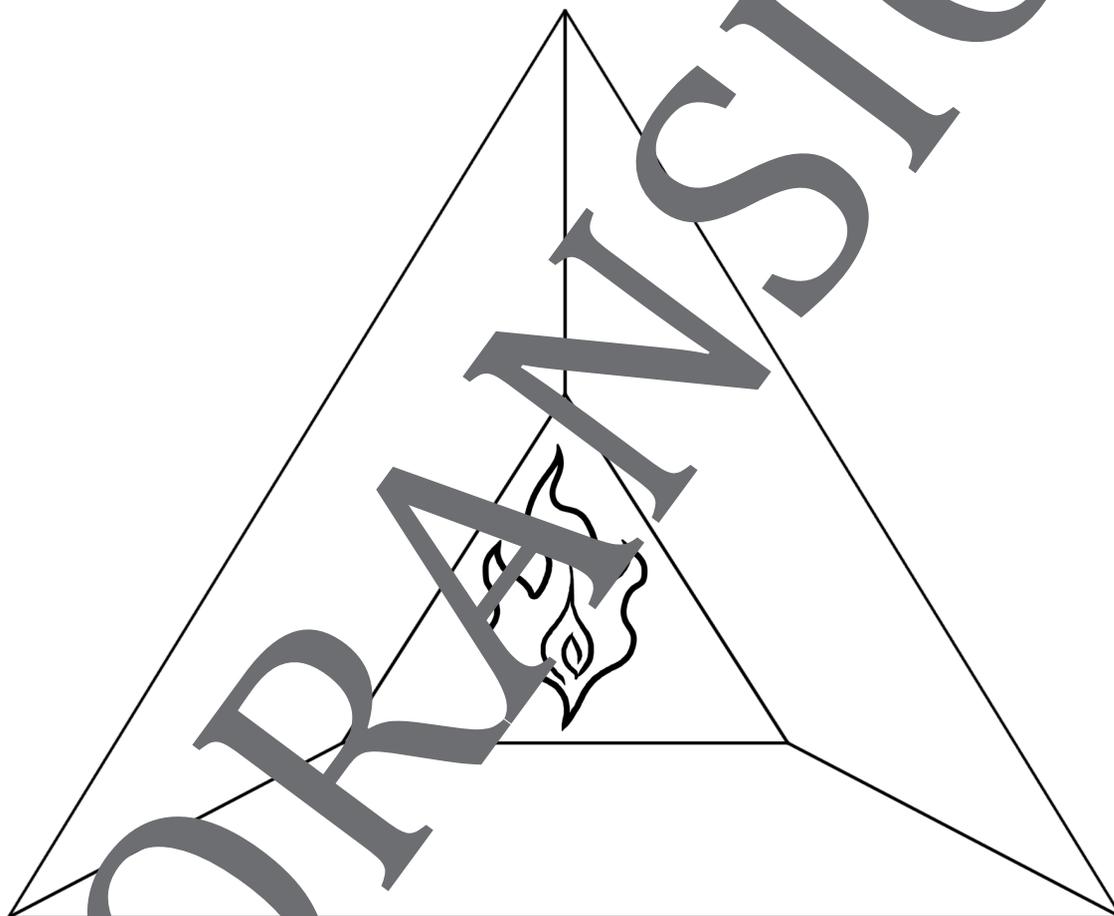


**Aufgabe:** Schneide die Kärtchen oben und das Dreieck aus. Klebe die Begriffe auf das Dreieck. Schneide dann die Kärtchen unten aus und ordne sie den Begriffen zu. Klebe dann das Dreieck mit den Begriffen in dein Heft.

Wärme (Zündenergie) 

brennbarer Stoff 

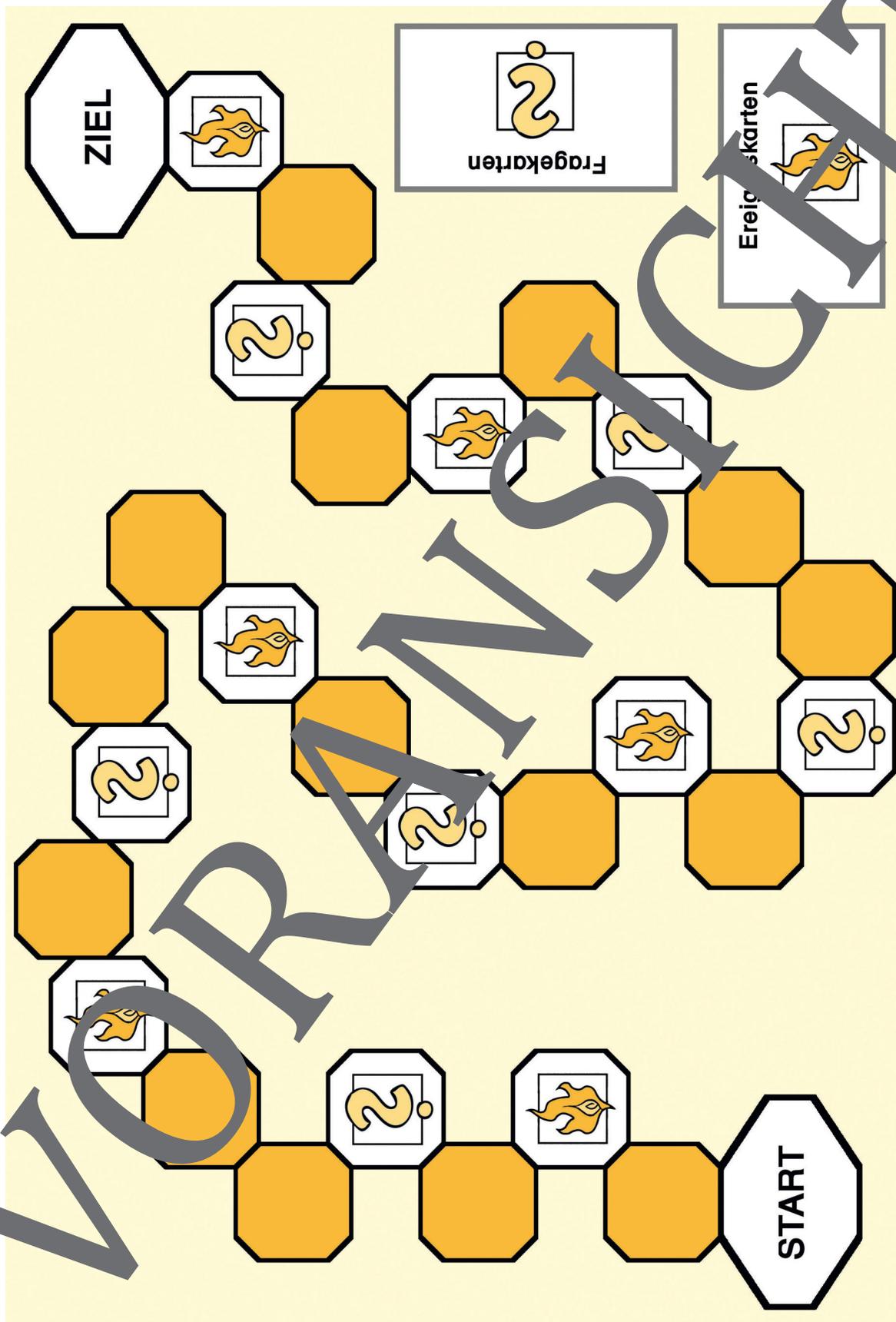
Sauerstoff 



Holz	Funke	Sauerstoff aus der Luft
Papier	Blitzeinschlag	Sauerstoff aus einer Flasche
Werkzeug	Benzin	
Kurzschluss	Erdgas	

# Feuer und Flamme – Spielplan

M 25



© RAABE 2019

## Impressum

RAAbits Grundschule Klasse 3/4

1. Auflage 2019

ISBN: 978-3-8183-0772-1

Das Werk, einschließlich seiner Teile, ist urheberrechtlich geschützt. Es ist gemäß § 60b UrhG hergestellt und ausschließlich zur Veranschaulichung des Unterrichts und der Lehre an Bildungseinrichtungen bestimmt. Die Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH erteilt Ihnen für das Werk das einfache, nicht übertragbare Recht zur Nutzung für den persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung. Unter Einhaltung der Nutzungsvorgaben sind Sie berechtigt, das Werk zum persönlichen Gebrauch gemäß vorgenannter Zweckbestimmung in Klassensatzstärke zu vervielfältigen. Jede darüber hinausgehende Verwertung ist ohne Zustimmung des Verlages unzulässig und strafbar. Hinweis zu § 104a, 60b UrhG: Das Werk oder Teile hiervon dürfen nicht ohne eine solche Einwilligung an Schulen oder in Unterrichts- und Lehrmedien (§ 60b Abs. 3 UrhG) vervielfältigt, insbesondere kopiert oder eingescannt, verbreitet oder in ein Netzwerk eingestellt oder sonst öffentlich zugemacht oder wiedergegeben werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Die Aufführung abgedruckter musikalischer Werke ist ggf. GEMA-meldepflichtig.

Für jedes Material wurden Fremdrechte geprüft und ggf. angefragt.

Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH  
Ein Unternehmen der Klett Gruppe  
Rotebühlstraße  
70178 Stuttgart  
Telefon +49 7141 62900-0  
Fax +49 7141 62900-60  
[meinRAABe@raabe.de](mailto:meinRAABe@raabe.de)  
[www.raabe.de](http://www.raabe.de)

Redaktion: Christine und Tobias Finowski

Satz: Textdruck Michaela Rother, Speyer

Illustrationen: Katharina Friedrich, Carmen Hochmann, Hans Schumacher, Bettina Weyland

Bildnachweise: fotolia/New Africa

Druck: Klett Systemdruck Köln GmbH & Co. KG, Maarweg 233, 50825 Köln

Gedruckt auf chlorfrei gebleichtem Papier

# Mehr Materialien für Ihren Unterricht mit RAAbits Online

Unterricht abwechslungsreicher, aktueller sowie nach Lehrplan gestalten – und dabei Zeit sparen.  
Fertig ausgearbeitet für über 20 verschiedene Fächer, von der Grundschule bis zum Abitur: Mit RAAbits Online stehen redaktionell geprüfte, hochwertige Materialien zur Verfügung, die sofort einsetz- und editierbar sind.

- ✓ Zugriff auf bis zu **400 Unterrichtseinheiten** pro Fach
- ✓ Didaktisch-methodisch und **fachlich geprüfte Unterrichtseinheiten**
- ✓ Materialien als **PDF oder Word** herunterladen und individuell anpassen
- ✓ Interaktive und multimediale Lerneinheiten
- ✓ Fortlaufend **neues Material** zu aktuellen Themen



Testen Sie RAAbits Online  
14 Tage lang kostenlos!

[www.raabits.de](http://www.raabits.de)

