

## II.4.1

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

# In null Komma nichts – Wiederholung der Satzarten und Übungen zur Kommasetzung

Annette Holl



© gettyimages/E+/fotosipsak

„Komm, wir essen Opa!“ Dieses bekannte Beispiel wird oft verwendet, um die Wichtigkeit des Kommas zu verdeutlichen. Neben Trennzeichen sind auch Satzschlusszeichen für das Lesen eines Textes und das Verstehen der Inhalte unverzichtbar. Beginnend mit einer Wiederholung der bekannten Interpunktionszeichen setzen sich die Schülerinnen und Schüler in dieser Unterrichtseinheit mit der Kommasetzung bei Aufzählungen und der Verbindung von Haupt- und Nebensätzen auseinander. Mit vielen motivierenden Übungen werden sie so zu kleinen Satzzeichen-Profis!

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 1 bis 4

**Dauer:** ca. 8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden; Texte prüfen und überarbeiten; Zusammenhänge herstellen

**Thematische Bereiche:** Wiederholung der Satzarten und Satzschlusszeichen; Kommasetzung bei Aufzählung; Kommasetzung zur Trennung von Haupt- und Nebensatz; Konjunktionen

**Medien:** Arbeitsblätter, Texte, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

### 1./2. Stunde

- Thema:** Wiederholung der bekannten Satzarten und Satzschlusszeichen
- M 1 (AB)** **Ein Chat mit Oma** / SuS ergänzen die Satzschlusszeichen und sprechen die Szene nach, dabei wird über die Betonung und Wirkung gesprochen (EA, UG)
- M 2 (VL)** **Kleiner Überblick** / SuS füllen das Mini-Büchlein und wiederholen die bekannten Satzarten und Satzschlusszeichen (EA)
- M 3 (AL, SP)** **Was für ein Theater** / LP führt gemeinsam mit den SuS Workshop der Einheit verschiedene Spiele zur Wiederholung der Satzschlusszeichen durch (GA)
- Vorbereitung:** für M 3: DIN A4-Blätter mit Satzschlusszeichen laminieren; Liste oder Text mit Aussage-, Frage- und Aufforderungssätzen (ggf. mehreren) vorbereiten; kleine Kärtchen mit Satzschlusszeichen in Klassenstärke erstellen; je ein Wort eines Satzes auf einen Zettel schreiben, so dass jedes Kind einen erhält; ggf. Antwortsätze auf Kärtchen schreiben
- Benötigt:** für die Spiele M 3:
- ggf. Blätter mit den Satzzeichen Punkt, Fragezeichen und Ausrufezeichen
  - Liste oder Text mit verschiedenen Sätzen bzw. Satzarten
  - ein Kärtchen mit einem Satzschlusszeichen pro Schüler
  - verschiedene Wort-Kärtchen, die zusammengesetzt einen Satz ergeben
  - ggf. Kärtchen mit Antwortsätzen (ggf. von SuS selbst erstellen lassen)

### 3./4. Stunde

- Thema:** gemeinsame Einstieg: Kommasetzung bei Aufzählung und zur Trennung von Haupt- und Nebensätzen (mit Konjunktionen)
- M 4 (AB)** **Ausflug in den Wildpark** / SuS setzen die fehlenden Kommas in den Text (EA, PA); im Anschluss findet ein gemeinsamer Austausch statt (UG)
- M 5 (VL)** **Isabellas Geburtstag** / SuS schneiden die Kärtchen aus und fügen sie zu sinnvollen Sätzen zusammen (PA); alternativ werden die Kärtchen vergrößert kopiert und im Sitzkreis oder an der Tafel gemeinsam zusammengefügt (EA, UG)
- Vorbereitung:** für gemeinsame Kontrolle Lösung zu M 4 erstellen bzw. ausdrucken (Mitglieder von *RAAbits Grundschule online* finden die Lösungen im Portal) und auf Folie kopieren oder anderes Präsentationsmedium vorbereiten
- Benötigt:** für M 5:
- Scheren und ggf. Klebestifte
  - ggf. Umschläge o. Ä. zur Aufbewahrung der ausgeschnittenen Kärtchen

## 5.–8. Stunde

**Thema:**

Lerntheke zur Kommasetzung

**M 6 (VL)**

**Zur Übersicht / SuS** füllen den Laufzettel aus, um einen Überblick über die in der Lerntheke bearbeiteten Aufgaben zu bewahren, und halten ggf. Regeln zur Kommasetzung oder zur Bearbeitung der Aufgaben fest (EA)

**M 7–M 9 (AB)**

**Isabell und Jonas / SuS** ergänzen die fehlenden Kommas bei Aufzählung von Nomen, Verben und Adjektiven (EA, PA)

**M 10–M 12 (AB)**

**Lieblingstiere und mehr / SuS** schreiben Aufzählungen zu verschiedenen persönlichen Fragen und fügen mehrere einzelne Sätze zu einem Satz mit Aufzählungen zusammen (EA, PA)

**M 13–M 15 (AB)**

**Detektive im Einsatz / SuS** finden Konjunktionen im Text bzw. setzen passende Konjunktionen sowie Kommata ein (EA, PA)

**M 16–M 18 (AB)**

**Aus 2 mach 1 / SuS** verbinden Sätze mithilfe von Konjunktionen und setzen Kommas ein (EA, PA)

**M 19 (VL, SP)**

**Wir gehen Einkaufen / SuS** setzen Kommata in Sätze mit Aufzählungen ein und spielen im Anschluss das Domino-Spiel, indem sie passende Kärtchen (Listen mit Aufzählungen und Sätze) zusammenlegen (PA)

**M 20 (VL, SP)**

**Konjunktionen-Lotto / SuS** schneiden die „Spielpläne“ und die Konjunktionen aus und legen die passende Konjunktion auf den entsprechenden Satz (EA, PA)

**Vorbereitung:**

M 19 ggf. vorbereiten; die beiden Sets M 20 ggf. im Vorfeld aus einanderschneiden, getrennt aufbewahren und Arbeitsanweisung dazulegen oder aufkleben (z. B. auf Klarsichthülle)

**Benötigt:**

- ggf. Fotokopiergerät
- ggf. Umschläge o. A. zur Aufbewahrung der ausgeschnittenen Kärtchen

## Ein Chat mit Oma – Satzschlusszeichen einsetzen

M 1



**Aufgabe 1:** Setze die passenden Satzschlusszeichen (Punkt, Ausrufezeichen oder Fragezeichen) ein.

Hallo Oma, wie geht es dir \_\_\_\_ 14:12 ✓

Hallo Jonas, mir geht es super \_\_\_\_ und dir \_\_\_\_ 14:13 ✓

Mir geht es auch gut \_\_\_\_ Aber leider ist Isabell krank \_\_\_\_ 14:14 ✓

Was \_\_\_\_ Oh nein \_\_\_\_ Was \_\_\_\_ sie denn \_\_\_\_ 14:14 ✓

Husten, Schnupfen und Fieber \_\_\_\_ 14:15 ✓

Das hat \_\_\_\_ du ja letzte Woche auch \_\_\_\_ 14:16 ✓

Ja \_\_\_\_ Vielleicht habe ich sie angesteckt \_\_\_\_ 14:17 ✓

Das kann passieren \_\_\_\_ Sag ihr doch gute Besserung von mir \_\_\_\_ 14:18 ✓

Das mache ich nachher \_\_\_\_ Gerade schläft sie \_\_\_\_ 14:18 ✓

Ok \_\_\_\_ Wie geht es deinen Eltern \_\_\_\_ 14:19 ✓

Alles bestes \_\_\_\_ 14:20 ✓

Schön \_\_\_\_ Grüß sie lieb von mir \_\_\_\_ 14:21 ✓

Ja, mach ich \_\_\_\_ Ich muss jetzt aufhören \_\_\_\_ Habe Training \_\_\_\_ 14:22 ✓

Ok \_\_\_\_ Viel Spaß \_\_\_\_ Tschüss \_\_\_\_ 14:23 ✓

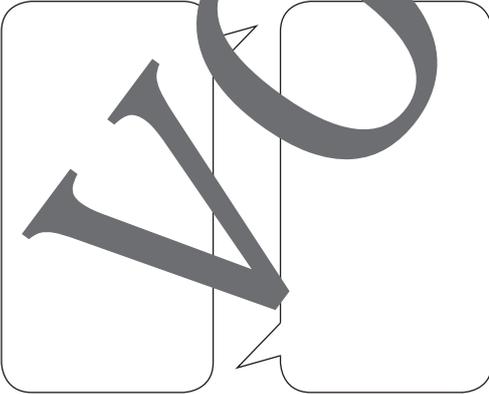
Tschüss, Oma \_\_\_\_ 14:24 ✓



**Aufgabe 2:** Tragt das Gespräch vor.

# M 2

## Kleiner Überblick – Mini-Büchlein zum Thema „Satzarten“

 <p><b>Bilde Aufforderungssätze!</b> Beispiel: Mach die Tür zu!</p>	<p><b>Der Aufforderungssatz</b></p> <p>Beispiel: Hol das Buch!</p> <p>Regel:</p>	<p>Forme die Sätze zu Fragesätzen um.</p> <p>Tim geht ins Bett.</p> <p>Nele kauft ein Eis.</p> <p>Tim spielt mit Nele.</p>	<p>?? Fragewörter ??</p>
<p>Setze die richtigen Satzschlusszeichen ein.</p> <p>Wie schreibt man das ____</p> <p>Bring den Müll raus ____</p> <p>Geht Nele zur Schule ____</p> <p>Tim spielt im Garten ____</p> <p>Was hast du gesagt ____</p> <p>Der Hund frisst ____</p> <p>Sei leise, Nele ____</p> <p>Wohin geht ihr ____</p>	<p>Mein Mini-Büchlein zum Thema Satzarten</p> <p>Name: _____</p>	<p><b>Der Aussagesatz</b></p> <p>Beispiel: Nele mag Eis.</p> <p>Regel:</p>	<p><b>Der Fragesatz</b></p> <p>Beispiel: Mag Nele Eis?</p> <p>Regel:</p>

M 13 

## Detektive im Einsatz – Konjunktionen finden

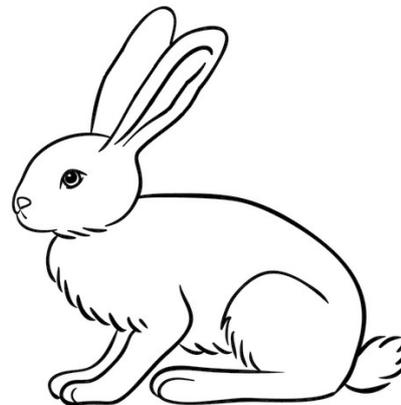
**Aufgabe 1:** Lies den Text.**Aufgabe 2:** Suche die Konjunktionen (Bindewörter) aus dem Kasten im Text. Unterstreiche sie rot.

weil • aber • dass • denn • obwohl • wenn • während

Manche der Konjunktionen kommen im Text mehrmals vor.

**Der Möhren-Dieb**

Jonas hat sich mit seinen Freunden verabredet, weil er etwas mit ihnen besprechen möchte. Lukas ist krank, aber die anderen Kinder sind da. Jonas erzählt: „Unsere Nachbarin Frau Maier hat mich heute früh angesprochen, weil Möhren aus ihrem Garten verschwunden sind. Sie sagt, sie jemand gestohlen hat.“ Die Freunde machen einen Plan, den sie möchten der alten Dame helfen. Sie legen sich auf die Lauer, obwohl sie eigentlich Fußball spielen wollten. Sie sind ganz still, während sie hinter der Gartenhecke sitzen. Plötzlich hoppelt ein Hase über das Feld. Zuerst nähert er sich dem Gemüsebeet von Frau Maier, denn hier gibt es Futter. Jonas ist sich sicher, dass sie gerade den Möhren-Dieb auf frischer Tat erwispen.

**Aufgabe 3:** Setze die fehlenden Kommas vor den Konjunktionen (Bindewörter) ein. Kreise die Kommas gelb ein.**Beispiel:** Lukas ist krank, aber die anderen Kinder sind da.

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**