

II.1.13

Mathematik – Zahlen & Operationen

Ausprobieren, verstehen und anwenden – die schriftliche Multiplikation

Markus Gletter



© RAABE 2022

Vasily Popov/iStock

Die Rechenoperation der schriftlichen Multiplikation wird in der Einheit als problemlösende und effektive Methode vorgestellt. Die Kinder erlangen ein ganzheitliches und tiefes Verständnis der Thematik durch Forschungsaufgaben. Schritt für Schritt werden die Schülerinnen und Schüler von den Forscherkindern in die schriftliche Multiplikation herangeführt. Die Kombination der Bereiche Ausprobieren, Verstehen und Anwenden stehen dabei im Fokus und finden in unterschiedlichen Aufgabenformaten Anwendung.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:

Dauer: ca. 7 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sich im Zahlenraum orientieren; Grundrechenarten verstehen und anwenden

Thematische Bereiche: Schriftliche Multiplikation; Das Einmaleins; Runden & Überschlagen

Medien: Merkblätter, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; MB: Merkblatt

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 leichtes Niveau	 mittleres Niveau	 schwieriges Niveau
---	--	--

1. Stunde

Thema:	Wiederholung des Einmaleins & Multiplikationsaufgaben sortieren
Einstieg:	stiller Impuls: Bilder aus Aufgabe 1 werden mit der Klasse im Plenum betrachtet (Ziele: Mathematikaufgaben in Situationen erkennen, Wiederholung der Rechenoperation, Bedeutung der Stellenwerte diskutieren)
M 1 (AB)	Wiederholung des Einmaleins / Die SuS bilden Multiplikationsaufgaben und lösen eine Forscheraufgabe zum Stellenwert (EA)
M 2 (AB)	Aufgaben sortieren / Die SuS sortieren Multiplikationsaufgaben, lösen drei Aufgaben und nutzen diese als Gesprächsanlass (EA + PA)
Vorbereitung:	geeignetes Präsentationsmedium vorbereiten
Benötigt:	<input type="checkbox"/> geeignetes Präsentationsmedium für den Einstieg (alternativ das AB bereits verteilen)

2./3. Stunde

Thema:	Mathematische Probleme erkennen und mithilfe der schriftlichen Multiplikation eigene Lösungswege entwickeln
M 3 (AB)	Rechenweg vergleichen / Die SuS lösen eine Aufgabe, beschreiben ihren Rechenweg und vergleichen ihn mit anderen (EA, PA)
M 4–M 6 (AB)	Einen Rechenweg erforschen / Die SuS ergänzen bzw. beschreiben den Rechenweg der schriftlichen Multiplikation mit einstelliger Multiplikation (EA)
M 7 (AB)	Vergleich der Forschungsergebnisse / Die SuS vergleichen und diskutieren ihre Ergebnisse in der Kleingruppe (PA, GA)



4. Stunde

Thema: Die schriftliche Multiplikation mit einstelligem Multiplikator: Übersicht & Anwendung

M 8 (MB) **Die schriftliche Multiplikation (einstellige Zahl)** / Die SuS lernen das Verfahren kennen und nutzen das Merkblatt für die Bearbeitung der nachfolgenden Aufgaben (EA)



M 9–M 11 (AB) **Übungsaufgaben zur schriftlichen Multiplikation (Teil 1)** / Die SuS lösen Aufgaben mithilfe der schriftlichen Multiplikation und setzen sich mit Begriffen wie „verdoppeln“ und „das Zweifache“ auseinander (PA)

5. Stunde

Thema: Die schriftliche Multiplikation mit einstelligem Multiplikator: Übersicht & Anwendung

M 12 (MB) **Die schriftliche Multiplikation (zweistellige Zahl)** / Die SuS lernen das Verfahren mit zweistelligem Multiplikator kennen und nutzen das Merkblatt für die Bearbeitung der nachfolgenden Aufgaben (EA)



M 13–M 15 (AB) **Übungsaufgaben zur schriftlichen Multiplikation (Teil 2)** / Die SuS lösen Aufgaben mithilfe der schriftlichen Multiplikation (EA, PA)

Vorbereitung: ggf. „Haltestellen“ bzw. „Meilensteine“ für jede Niveaustufe zum Vergleich der Ergebnisse vorbereiten (siehe S. 2)

6. Stunde

Thema: Überschlagsrechnung und Fehleranalyse



M 16–M 18 (AB) **Überschlagen und Fehler finden** / Die SuS beschäftigen sich mit dem Thema „Überschlag“ und führen eigene Überschlagsrechnungen durch (PA)

7. Stunde

Thema: Kreative Anwendungsaufgaben zum Ausprobieren und Knobeln

Abschluss:

M 19–M 21 (AB) **Rätsel und Spiele rund um Malaufgaben** / Die SuS lösen gemischte Aufgaben zum schriftlichen Multiplizieren (EA, PA)

Benötigt: für M 19 (Aufgabe 3): Würfel

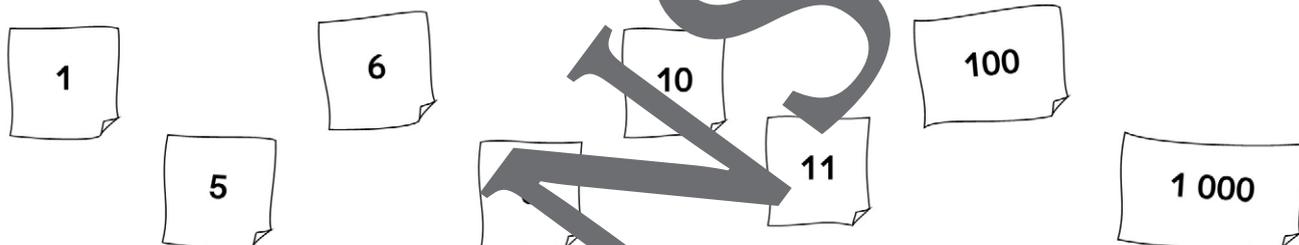
Wiederholung des Einmaleins

M 1

 **Aufgabe 1:** Kannst du die Malaufgaben auf den Bildern erkennen? Schreibe sie auf.



 **Aufgabe 2:** Bilde mit den Ziffernkärtchen eigene Malaufgaben. Löse sie.
Beispiel: $6 \cdot 100 = 600$



 **Aufgabe 3:** Löse die Aufgaben.

a) $3 \cdot$ _____	b) $7 \cdot 1 =$ _____	c) $4 \cdot 1 =$ _____
$3 \cdot 10 =$ _____	$7 \cdot 10 =$ _____	$4 \cdot 10 =$ _____
$3 \cdot 100 =$ _____	$7 \cdot 100 =$ _____	$4 \cdot 100 =$ _____

  **Aufgabe 4:** Was fällt dir bei Aufgabe 3 auf?

© iStock: a) SvetlanaK; b) mazzzur; c) chengyuzheng

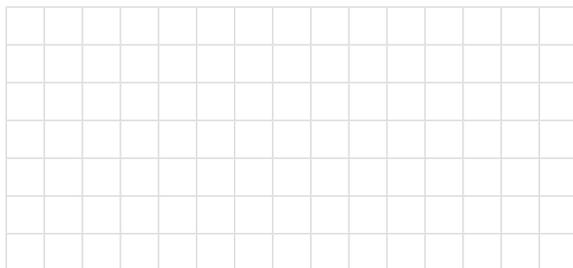
Rechenwege vergleichen

M 3



Aufgabe 1: Löse die Aufgabe mit deinem eigenen Rechenweg. Beschreibe, was du nacheinander gemacht hast.

$$261 \cdot 3$$



1. Schritt: _____
2. Schritt: _____
3. Schritt: _____
4. Schritt: _____



Aufgabe 2: Lies. Welchem Kind stimmst du zu? Begründe deine Meinung.

Ich löse die Aufgabe mithilfe der **schriftlichen Addition**. Das ist für mich viel einfacher!

$$\begin{array}{r} 261 \\ + 261 \\ + 261 \\ \hline 783 \end{array}$$

Ich löse die Aufgabe mithilfe der **halbschriftlichen Multiplikation**. Das geht richtig schnell!

$$\begin{array}{r} 261 \cdot 3 = 783 \\ 200 \cdot 3 = 600 \\ 60 \cdot 3 = 180 \\ 1 \cdot 3 = 3 \end{array}$$



Lisa

Tina



Taio



Ich kenne einen Trick und rechne die Aufgaben mithilfe der **schriftlichen Multiplikation**.

$$\begin{array}{r} 261 \cdot 3 \\ \hline 783 \end{array}$$

Ich stimme _____ zu, weil ...

M 4 Einen Rechenweg erforschen

 **Aufgabe** : Tina hat eine weitere Aufgabe gerechnet. Sie nutzt dabei ein paar Tricks. Setze die passenden Zahlen und Wörter ein.

9 693 multipliziert 1 Zehner 3 Hunderter 2

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline \end{array}$$

Zuerst schaut Tina auf die Einerstelle.
Sie multipliziert die 3 mit der _____.



© frimages/Stock

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

Tina rechnet $3 \cdot 1$ und schreibt das Ergebnis _____ rechts
unter die Linie.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 3 \end{array}$$

Dann _____ Tina die 3 mit der Zehnern.
Es gibt 3 _____.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

Tina rechnet $3 \cdot 3$ und schreibt das Ergebnis _____ auf.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 93 \end{array}$$

Nun multipliziert sie noch die 3 mit den Hundertern.
Es gibt _____.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 693 \end{array}$$

Sie rechnet _____ und notiert das Ergebnis 6.

$$\begin{array}{r} 231 \cdot 3 \\ \hline 693 \end{array}$$

Fertig! Das Ergebnis von $231 \cdot 3$ steht unter der Linie.
Die Lösung lautet _____.

M 12

Die schriftliche Multiplikation (zweistellige Zahl)

Aufgabe: $51 \cdot 35$

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline \end{array}$$

1. Schritt:

Ich multipliziere die 3 und die 1.

$$3 \cdot 1 = 3$$

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 3 \end{array}$$

2. Schritt:

Ich schreibe das Ergebnis unter die 3.

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 3 \end{array}$$

3. Schritt:

Ich multipliziere die 3 und die 5.

$$3 \cdot 5 = 15$$

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 1530 \end{array}$$

**4. Schritt:**Ich schreibe das Ergebnis neben die 3.
Ich fülle die Lücke mit einer 0 auf.

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 1530 \\ 5 \end{array}$$

5. Schritt:

Ich multipliziere die 5 und die 1.

$$5 \cdot 1 = 5$$

Ich schreibe das Ergebnis unter die 0.

$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 1530 \\ 255 \end{array}$$

6. Schritt:

Ich multipliziere die 5 und die 5.

$$5 \cdot 5 = 25$$

Ich schreibe das Ergebnis neben die 5.

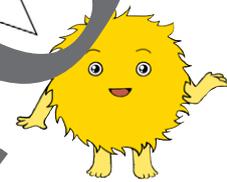
$$\begin{array}{r} 51 \cdot 35 \\ \hline 1530 \\ + 255 \\ \hline 1785 \end{array}$$

7. Schritt:Ich addiere die beiden Produkte schriftlich.
Das Ergebnis **1 785** steht unter der Linie.

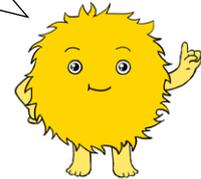
$$\begin{array}{r} \text{Zuerst} \quad 51 \cdot 30 \\ \hline \text{mal } 30: \quad 1530 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Später} \quad 51 \cdot 5 \\ \hline \text{mal } 5: \quad 255 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{Am Ende} \\ \text{addieren:} \quad + \begin{array}{r} 1530 \\ 255 \\ \hline 1785 \end{array} \end{array}$$



Die 0 wird aufgefüllt,
weil es 3 Zehner sind.
Du rechnest
eigentlich nicht $3 \cdot 51$,
sondern $30 \cdot 51$!



Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de