

III.2.5

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Ist das noch gut? – Nachhaltiger Umgang mit Lebensmitteln

Claudia Plinz



© RAABE 2022

© peakstock/Stock

Warum landen eine überreife Banane oder ein Joghurt, dessen Mindesthaltbarkeitsdatum abgelaufen ist, im Müll? Wären diese Lebensmittel noch genießbar gewesen? Welche Bedeutung haben Bio-Siegel? Diese Fragen sollen in der vorliegenden Unterrichtseinheit mit den Schülerinnen und Schülern unter Berücksichtigung der Sinnesbildung erforscht und beantwortet werden. Handlungsorientiert und lebensweltbezogen wird der nachhaltige Umgang mit Lebensmitteln in den angebotenen Unterrichtsmaterialien anschaulich vermittelt.

KOMPETENZPROFIL

- Klassenstufe:** 3 und 4
- Dauer:** ca. 7 Unterrichtsstunden
- Kompetenzen:** Nahrungsmittel, ihre Herkunft und Verarbeitung kennen; Medienkompetenz; Zusammenhänge herstellen
- Thematische Bereiche:** Lebensmittelverschwendung, Mindesthaltbarkeitsdatum, Nachhaltigkeit, Bio-Siegel
- Medien:** Arbeitsblätter; Texte, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
- Organisationsformen:** leere Lebensmittelverpackungen sammeln
- Fächerübergreifend:** Kunst: ein Upcycling-Projekt durchführen
-

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



1. Stunde

Thema: Obst- und Gemüsesorten „blind“ ertasten, beschreiben und benennen

Einstieg: L stellt den SuS 4 Fühlboxen mit je einem Stück Obst oder Gemüse zur Verfügung (LV); die SuS versuchen, den Gegenstand zu fühlen (EA)

M 1 (AB) **Dinge in Fühlboxen erkennen** / Die SuS setzen ihren Tastsinn ein und werden für das Thema sensibilisiert (UG)

M 2–M 3 (AB) **Mein Wegwerfprotokoll** / Die SuS füllen 1 Woche lang zuhause ein Wegwerfprotokoll aus, um sich ihr eigenes Wegwerfverhalten bewusster zu machen (EA)

Vorbereitung: Fühlboxen vorbereiten

Benötigt:

- 4 Boxen, Schuhkarton, Zeitungspapier, Handtuch o. Ä.
- verschiedene Obst- und Gemüsesorten
- ggf. Augenbinden



2. Stunde

Thema: Mindesthaltbarkeits- und Verbrauchsdatum

M 4–M 5 (AB) **Das Mindesthaltbarkeits- und Verbrauchsdatum** / Die SuS lernen das MHD und Verbrauchsdatum kennen und können diese voneinander unterscheiden (PA)

M 6 (AB) **Schnuppert das noch?** / Die SuS setzen ihre Sinne ein und riechen, untersuchen und schmecken ggf. einen Joghurt mit abgelaufenem MHD (PA, UG)

Vorbereitung:

- Leere Verpackungen sammeln
- ggf. mit den Eltern klären, ob die SuS einen abgelaufenen Joghurt probieren dürfen

Benötigt:

- Leere Verpackungen, Obst und Gemüse für M 4 und M 5
- abgelaufene Joghurtbecher und Teelöffel

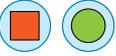
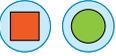


3. Stunde

Thema: Wie schön muss Obst und Gemüse aussehen?

- M 7 (TX)** **Die kleine Kartoffel Adretta** / SuS lesen die Geschichte selbst-ständig (EA); bei Klassen mit großem Förderbedarf kann die Geschichte auch von der Lehrkraft vorgelesen werden (LV)
- M 8 (AB)** **Wie schön muss Gemüse sein?** / Die SuS bearbeiten das AB (PA); anschließend können die Aufgaben besprochen werden (UG)
- M 9 (SP)** **Rate mal, was ich bin?** / Die SuS lernen anhand von haptischen Erfahrungen, Obst und Gemüse zu erraten (PA)
- Vorbereitung:** ggf. unförmiges Gemüse mitbringen

4./5. Stunde

- Thema:** Resteverwertung von Lebensmitteln
-  **M 10–M 11 (AB)** **Was machen wir mit Essensresten?** / Die SuS lernen einen nachhaltigen Umgang mit Speiseresten kennen (EA, PA)
-  **M 12–M 13 (AB)** **Aus Resten etwas Neues zaubern** / Die SuS werden für einen nachhaltigen Umgang mit Lebensmitteln sensibilisiert (EA, PA)
- M 14 (AB)** **Was sind unsere Lebensmittel?** / Die SuS lesen einen Text und recherchieren im Internet (PA)
- Benötigt:** Laptops/Tablets mit Internetzugang

6. Stunde

- Thema:** Aufbewahrung von Lebensmitteln
-  **M 15–M 16 (AB)** **Lebensmittel gemessen aufbewahren** / Die SuS lernen, welche Lebensmittel wie aufbewahrt werden sollten (EA, PA)
- M 17 (TX)** **Eine Fantasiereise: Meine Brotdose** / L liest die Fantasiereise langsam vor (LV); anschließend wird darüber gesprochen (UG)
- Vorbereitung:** für M 17 den Klassenraum ggf. abdunkeln

7. Stunde

- Thema:** Biosiegel und ihre Bedeutung
-  **M 18–M 19 (AB)** **Was bedeutet „Bio“** / Die SuS recherchieren den Begriff „Bio“ im Internet (PA)
-  **M 20–M 21 (AB)** **Bio-Siegel im Überblick** / Die SuS recherchieren verschiedene wichtige Bio-Siegel im Internet und lernen deren Nutzen kennen (PA)
- Vorbereitung:** ggf. Computerraum reservieren oder Laptops/Tablets mit Internetzugang bereitstellen und mit den SuS die wichtigsten Verhaltensregeln für das Verhalten im Internet wiederholen
- Benötigt:** Laptops/Tablets mit Internetzugang

Mein Wertewerfprotokoll



Aufgabe 1: Fülle zu Hause 1 Woche lang das Protokoll aus.

Notiere, welche Lebensmittel du zu Hause, in der Schule oder in deiner Freizeit weggeworfen hast.

Was habe ich weggeworfen?	Warum?	Wie hätte ich das Lebensmittel weiterverwenden können?



Aufgabe 2: Fallen dir Möglichkeiten ein, wie man Lebensmittelverschwendung vermeiden kann? Schreibe auf.



M 3

Rate mal, was ich bin!

M 9



Spiel 1:

- Geht zu zweit zusammen.
- Stellt euch hintereinander auf.
- Einigt euch, ob es um euer Lieblingsobst oder -gemüse gehen soll.
- Das Kind, das hinten steht, zeichnet mit dem Zeigefinger sein Lieblingsobst oder -gemüse auf den Rücken des Kindes, das vorne steht.
- Dieses Kind versucht zu erraten, um welches Obst oder Gemüse es sich handelt.
- Rät das Kind richtig, wird getauscht.



Spiel 2:

- Geht zu zweit zusammen.
- Stellt euch gegenüber voneinander auf, sodass ihr euch anschaut.
- Einigt euch darauf, welches Kind beginnen darf.
- Das Kind sucht sich ein Obst oder Gemüse aus und beschreibt es, ohne es zu benennen.
- Das andere Kind versucht, das Obst oder Gemüse zu erraten.
- Rät das Kind richtig, wird getauscht.



© Paprika: Josef Mohyla/E+; Ananas: Yevgen Romanenko/Moment; Karotte: valentinarr/iStock; Erdbeere: R.Tsubin/Moment; Brombeeren: julichka/E+

M 20 Bio-Siegel im Überblick

  **Aufgabe 1:** Lies den Text „Bio-Siegel im Überblick“. Scanne dazu den QR-Code ein oder öffne den Link.



<https://raabe.click/gs-geolino-bio-siegel>

  **Aufgabe 2:** Schreibe wichtige Informationen zu den Bio-Siegeln auf. Die Wörter im Kasten können dir helfen.

ökologischer Landbau • ältester Anbauverband • Bio-Fisch
• neue deutsche Bundesländer

Biosiegel	wichtige Informationen
	
	
	
	

  **Aufgabe 3:** Warum sind Biosiegel wichtig? Tauscht euch aus.

M 22

Nachhaltigkeit – Teste dich!

Mein Name: _____

Meine Klasse: _____

**Aufgabe 1:** Welche Bedeutung hat ein Mindesthaltbarkeitsdatum? Schreibe auf.

**Aufgabe 2:** Richtig oder falsch? Kreuze an.

	richtig	falsch
a) Kartoffeln werden im Kühlschrank gelagert.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Kuhmilch, Milchprodukte und Pflanzendrinks müssen gekühlt gelagert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Tomaten sollten nicht in den Kühlschrank.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Fisch gehört nicht in den Kühlschrank.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Himbeeren sollten im Kühlschrank gelagert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Aufgabe 3:** Was versteht man unter dem Begriff „bio“? Beschreibe.

**Aufgabe 4:** Welche Bio-Siegel kennst du? Nenne 3.

1. _____

2. _____

3. _____

Sie wollen mehr für Ihr Fach?

Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



Über 5.000 Unterrichtseinheiten
sofort zum Download verfügbar



Webinare und Videos
für Ihre fachliche und
persönliche Weiterbildung



Attraktive Vergünstigungen
für Referendar:innen
mit bis zu 15% Rabatt



Käuferschutz
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:
www.raabe.de