

## I.4.10

### Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch

# Niemals „den Kopf in den Sand stecken“ – Sprichwörter und Redensarten verstehen

Tine Manner

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2022

© Nik TaylorMoment

Sprichwörter und Redensarten sind bereits seit der Antike bereichernder Bestandteil unserer Sprache und noch heute „in aller Munde“. Sie geben Ratschläge fürs Leben, sorgen wie „das Salz in der Suppe“ aufgrund ihrer Bildhaftigkeit für mehr Pepp und helfen, Gefühle, Situationen oder Sachverhalte anschaulich zu beschreiben. Motivierende Spiele und Übungen lassen keine Zeit zum „Löcher an die Wand starren“ und machen die Schüler und Schüler in Windeseile zu eifrigen „Sprücheklopperinnen und Sprücheklopper“.

---

#### KOMPETENZPROFIL

Klassensstufe: 3 und 4

Dauer: ca. 10 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: Sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und anwenden;  
Zusammenhänge herstellen; Verstehen und deuten

Thematische Bereiche: Sprichwörter und Redensarten

Medien: Arbeitsblätter, Bilder, Test, Selbsteinschätzungsbogen,  
Beobachtungsbogen

---

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1.–3. Stunde

**Thema:** Sprichwörter und Redensarten kennenlernen

**Einstieg:**

**M 1 (AB)** **Kreatives Spielen mit unserer Sprache: Zungenbrecher** / Die SuS lernen die Zungenbrecher erst einzeln, dann gemeinsam (EA, UG). Am Anschluss findet ein „Zungenbrecher-Battle“ statt (UG)

**M 2 (AB)** **Sprichwörter kennenlernen** / Die SuS lernen Sprichwörter kennen und erhalten zum besseren Verständnis Bilder, um die Aufgaben zu bearbeiten (EA); die Karten können ausgeschnitten und als Memo-Spiel eingesetzt werden (PA)

**M 3 (AB)** **Redensarten kennenlernen** / Die SuS lernen Redensarten kennen und erhalten zum besseren Verständnis Bilder, um die Aufgaben zu bearbeiten (EA); die Karten können ausgeschnitten und als Memo-Spiel eingesetzt werden (PA)

**Vorbereitung:** Für den Zungenbrecher-Battle die Zungenbrecher vervielfältigen, damit jedes Kind einzeln überlegen kann

### 4. Stunde

**Thema:** Der Unterschied zwischen Sprichwort und Redensart

**M 4 (AB)** **Sprichwörter und Redensarten unterscheiden** / Die SuS lernen die Unterschiede zwischen Sprichwort und Redensart kennen, indem sie die Merkmale erarbeiten und diese auf Plakaten visualisieren (GA)

**Benötigt:**  Plakate, Permanentmarker

### 5. Stunde

**Thema:** Sprichwörter und Redensarten unterscheiden

**M 5-M 6 (AB)** **Sprichwort oder Redensart?** / Die SuS entscheiden auf Basis der Merkmale, ob es sich bei den vorgegebenen Formulierungen um Sprichwörter oder Redensarten handelt (EA)



## 6.–9. Stunde

**Thema:**

Weitere Sprichwörter und Redensarten kennenlernen

**M 8–M 10 (AB)**

**Das richtige Wort finden** / Die SuS vervollständigen Lücken und lernen neue Redensarten (EA)

**M 11–M 13 (AB)**

**Sprichwörter korrigieren** / Die SuS bringen Sprichwörter in die richtige Reihenfolge und lernen so ihre Bedeutung (EA)

**M 14–M 16 (AB)**

**Redensarten in Wörterschlangen entwirren** / Die SuS filtern Redensarten aus einer Wörterschlange heraus und lernen ihre Bedeutung (EA)

**M 17–M 19 (AB)**

**Das große Sprichwörter-Quiz** / Die SuS beantworten Fragen zu bereits bekannten Sprichwörtern (EA)



## 10. Stunde

**Thema:**

Schreibübung zum Abschluss

L teilt die SuS in Gruppen ein (LV); die SuS nutzen die Hilfestellungen als Bauklötze, um eine Geschichte zu bauen (GA); die SuS schreiben die Geschichte in ihr Heft (E)

Inspiration für die Geschichten:

Satzanfänge: plötzlich, nachdem, während, als, nun, zuerst, etwas später, gerade, danach

Hauptfiguren: Tim, Mutter, Vater, Surflehrerin, Busfahrerin, Verkäufer, Skateboarderin, Bademeister, Hund, Bergsteiger, Ärztin

Orte: in der Schule, zuhause, im Bus, im Urlaub, am Meer, in den Bergen, im Einkaufszentrum

Redensarten: „kalte Füße bekommen“, „mit einem blauen Auge davorkommen“, „ein Gesicht machen“, „jemanden an der Nase herumführen“, „mit dem Feuer spielen“, „ein Auge zudrücken“

Sprichwörter: „Wer rastet, der rostet.“ „Lügen haben kurze Beine.“ „Wenn zwei sich streiten, freut sich der Dritte.“ „Lachen ist die beste Medizin.“ „Hunde, die bellen beißen nicht.“

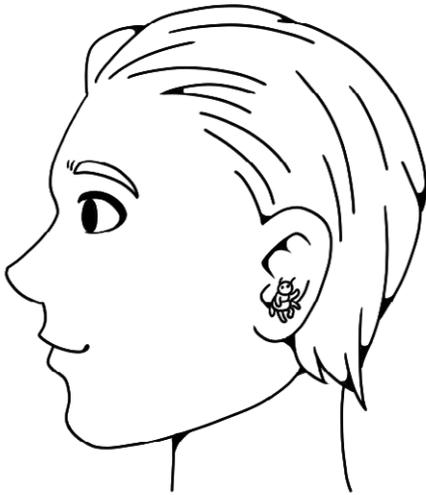
**Vorbereitung:**

Hilfestellung ggf. auf Kärtchen/Tafel schreiben

## Redensarten kennenlernen

M 3

1



2



3



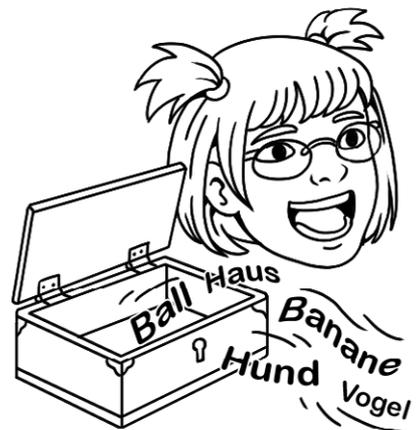
4



5



6



## Sprichwörter und Redensarten unterscheiden

M 4



**Aufgabe:** Lest die Erklärungen. Findet Unterschiede zwischen Sprichwörtern und Redensarten. Erstellt 2 Plakate, auf denen ihr die Merkmale von Sprichwort und Redensart sammelt.

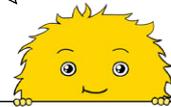
### Was sind Sprichwörter?

Ein Sprichwort ist ein feststehender und vollständiger Satz, der eine bestimmte Aussage enthält. Es kann sich um Erfahrungen, eine Lebensweisheit, eine Warnung oder auch eine Regel handeln. Du kannst ein Sprichwort nicht verändern. Sprichwörter reimen sich manchmal. So kann man sie sich leichter merken. Sprichwörter wurden häufig bereits in der Antike oder dem Mittelalter verwendet. Oft klingen sie deshalb für unsere Ohren etwas altmodisch.



**Bedeutung:** Unterteilung ist hilfreich, doch zu viele verschiedene Meinungen und gleichzeitige Tätigkeiten sorgen auch für Chaos. Manchmal ist es besser, Aufgaben aufzuteilen.

„Viele Köche verderben den Brei.“



### Was sind Redewendungen?

Redensarten oder auch Redewendungen sind keine vollständigen Sätze. Sie können und müssen den Rest des Satzes angepasst werden. Redensarten sind feste sprachliche Verbindungen, die man benutzen kann, um Gefühle und Situationen anschaulich zu beschreiben. Sie bestehen aus sprachlichen Bildern. Oft ist es nicht leicht, sie zu verstehen.



**Bedeutung:** ein Problem ignorieren, die Wahrheit nicht sehen wollen.

„Den Kopf in den Sand stecken“



## Das richtige Wort finden



**Aufgabe 1:** Den Redensarten fehlt je ein Wort. Welches der Wörter im Kasten passt? Schreibe auf.

Auge • Mond • Kakao • Zahn • Feuer

- a) „Jemanden auf den \_\_\_\_\_ schießen wollen“
- b) „Ein \_\_\_\_\_ zudrücken“
- c) „Jemanden durch den \_\_\_\_\_ ziehen“
- d) „Mit dem \_\_\_\_\_ spielen“
- e) „Einen \_\_\_\_\_ zulegen“



**Aufgabe 2:**

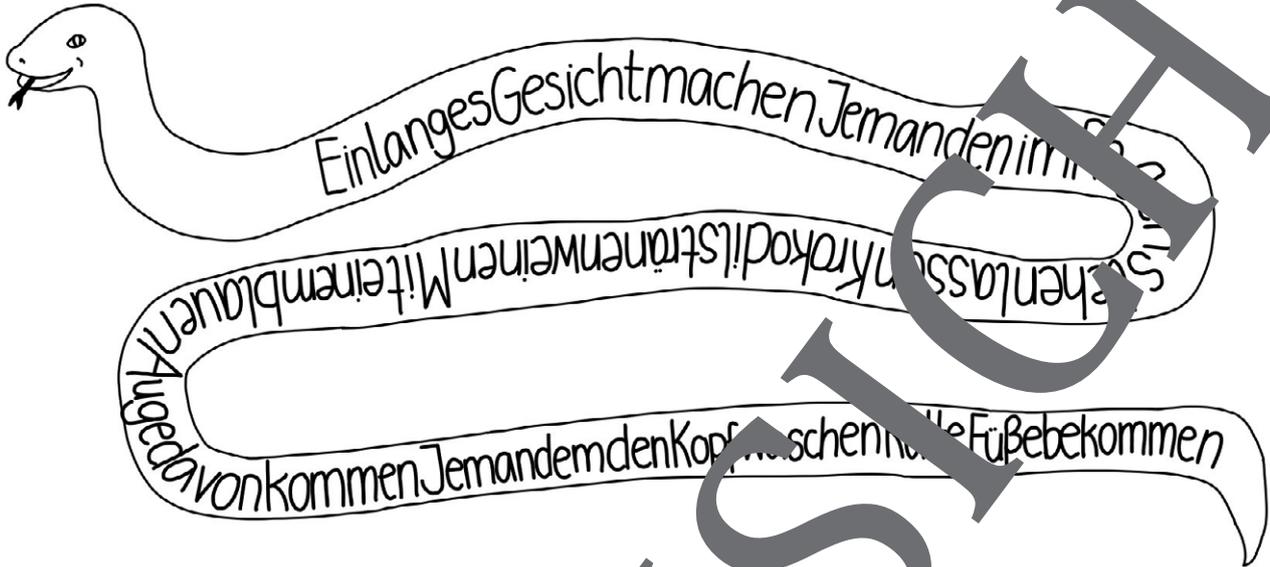
- a) Überlegt, was die Redensarten für Gefühle beschreiben. Schreibe auf.
- b) Beschreibt man mit ihnen positive oder negative Gefühle? Kreuzt an.

	positiv	negativ
a) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Redensarten in Wörterschlangen entwirren

 M 14


**Aufgabe 1:** Die Schlange hat die Redensarten verschluckt. Suche die 6 Redensarten. Trenne sie durch einen senkrechten Strich.



**Aufgabe 2:** Hast du alle gefunden? Schreibe sie der Reihe nach zu ihrer Bedeutung.

- a) \_\_\_\_\_  
enttäuscht sein
- b) \_\_\_\_\_  
in einer schwierigen Situation nicht helfen
- c) \_\_\_\_\_  
nur so tun, als wäre man traurig
- d) \_\_\_\_\_  
eine gefährliche Situation ohne Schaden überstehen
- e) \_\_\_\_\_  
jemanden schimpfen, die Meinung sagen
- f) \_\_\_\_\_  
sich nicht mehr trauen

# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**  
mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**