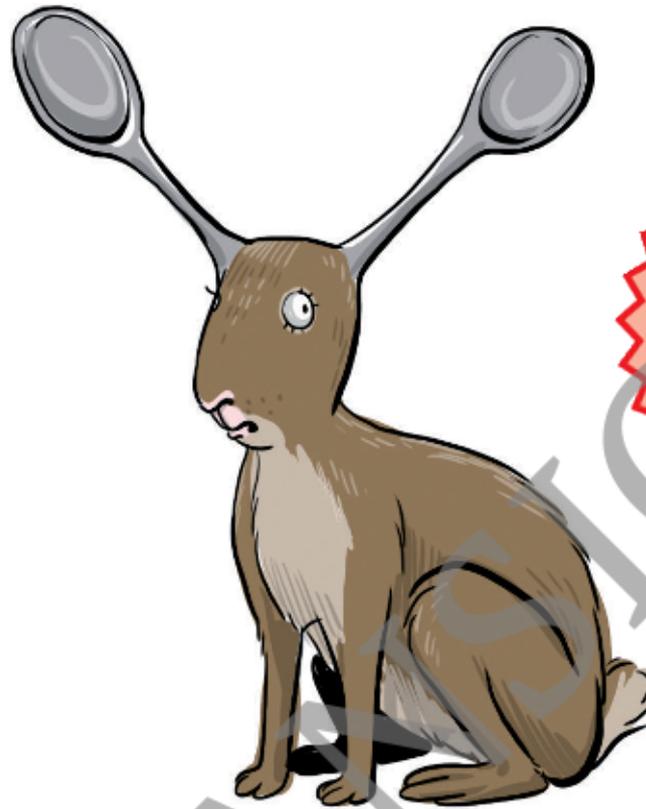


Ein Wort, eine Bedeutung? – Wir erweitern unseren Wortschatz

Nach einer Idee von Diana Hofheinz, Obertshausen
Illustrationen: Julia Lenzmann



**Auf CD bzw.
in der ZIP-Datei:**
Video-Tipps
+ Word-Dateien aller
Materialien
+ differenzierende
Materialien

Die Hasen wackeln mit ihren Löffeln! – Homonyme wecken manchmal witzige Assoziationen

Die richtigen Worte zu finden, ist oft gar nicht so leicht. In dieser Unterrichtseinheit entdecken Ihre Schülerinnen und Schüler auf spielerische Art und Weise Bedeutungsähnlichkeiten und -unterschiede. Sie lernen, Synonyme, Antonyme, Homophone und Homonyme zu unterscheiden, erfassen Wortfelder und erweitern so ihren Wortschatz.

Klasse: 6/7

Dauer: 6 Stunden + LEK

Bereich: Die Fachbegriffe *Synonym*, *Antonym*, *Homophon* und *Homonym* kennen und unterscheiden lernen; den Wortschatz erweitern, abwechslungsreiches Erzählen und das Verfassen freier Texte üben; Wortfelder erfassen; Sprache reflektieren und Sprachwissen vertiefen

Verlaufsübersicht

1./2. Stunde: Synonyme kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Klapperkiste, Flitzer, Automobil ... – ein Ding hat viele Namen / synonyme Begriffe für „Auto“ finden (UG); unpassende Synonyme erkennen und weitere Synonyme recherchieren (EA/PA)</i> Zusatzaufgabe: Im Internet/mithilfe von <i>Thesaurus in Word</i> Synonyme suchen	M 1 im Klassensatz
M 2	<i>Latschen, schreiten, trippeln ... – synonyme Verben finden / Das Wortfeld „gehen“ betrachten (UG); synonyme Verben finden; falsche Übersetzungen korrigieren; Hausaufgabe: synonyme Kraftausdrücke/Fremdwörter/jugendsprachliche Ausdrücke finden</i>	M 2 im Klassensatz
M 3	<i>Ich bin nicht alt, ich bin antik! – Synonyme Adjektive finden / unpassende Adjektive erkennen und ersetzen (EA)</i>	M 3 im Klassensatz
M 4	<i>Synonyme sind tabu?! – Begriffe erklären / Wörter umschreiben (GA)</i>	M 4 ausgeschnitten und laminiert
M 5	<i>Synonyme-Profis gesucht! – Ein Kreuzworträtsel / treffende Synonyme finden (EA)</i>	M 5 im Klassensatz, ggf. differenzierendes Zusatzmaterial (CD/ZIP-Datei)
<i>Stundenziel: Synonyme richtig einsetzen und erkennen, dass sie kontextabhängig sind.</i>		

3./4. Stunde: Antonyme kennenlernen

Material	Verlauf	Checkliste
M 6	<i>Ein Wimmelbild der Gegensätze – antonyme Adjektive entdecken / Adjektivpaare mit gegensätzlicher Bedeutung im Bild finden (UG)</i>	M 6 im Klassensatz
M 7	<i>Brüllen ist nicht nötig, flüstern tut's auch! – Gegensätzliche Verben untersuchen / falsche Antonyme ersetzen (EA)</i>	M 7 im Klassensatz
M 8	<i>Bei Tag und Nacht – gegensätzliche Nomen finden / gegensätzliche Nomen markieren, ein Silbenrätsel lösen (EA)</i>	M 8 im Klassensatz
M 9	<i>Ein übermüdeter Redakteur – wir decken Widersprüche auf / einen Zeitungsartikel korrigieren (GA); Zusatzaufgabe: einen Fan-Brief verfassen (EA)</i>	M 9 pro Gruppe
M 10	<i>Hausaufgabe: „Dunkel war's, der Mond schien helle ...“ – Widersprüche in einem Gedicht aufdecken / Antonyme markieren und einen Gedichtvortrag vorbereiten (EA)</i>	M 10 im Klassensatz
<i>Stundenziel: Gegensätze erkennen und Antonyme richtig verwenden.</i>		

M 1

Klapperkiste, Flitzer, Automobil ... – ein Ding hat viele Namen

Im Deutschen gibt es – wie in anderen Sprachen auch – oft mehrere Begriffe für ein und dieselbe Sache. Wozu ist das gut? Und meinen die Wörter wirklich genau dasselbe? Finde es heraus.

Auto

Fahrzeug

Gefährt



© Thinkstock

Synonyme

Als **Synonyme** bezeichnet man Wörter, die das Gleiche oder etwas Ähnliches bedeuten.
z. B. Auto = Automobil = Klapperkiste = ...

Aufgaben

- Finde weitere Wörter für „Auto“ und notiere sie auf den Linien rund um das Bild. Erkläre, was der Vorteil von Synonymen ist.
- Welches Wort passt nicht in die Reihe? Streiche es durch und notiere den ersten Buchstaben des Worts im leeren Kasten. Wenn du alles richtig gemacht hast, erhältst du ein Lösungswort.

a) Abmachung – Sammlung – Absprache – Vereinbarung	<input type="checkbox"/>
b) Unschuldslamm – Neuling – Anfänger – Grünschnabel	<input type="checkbox"/>
c) Sammelplatz – Treffpunkt – Pilotfilm – Versammlungsort	<input type="checkbox"/>
d) Engpass – Abscheu – Ekel – Widerwille	<input type="checkbox"/>
e) Auto – Fahrzeug – Wagen – Radlager	<input type="checkbox"/>

Lösungswort: _____

Zusatzaufgabe

Suche im Internet (z.B. www.synonyme.de) oder in deinem Word-Programm mithilfe des „Thesaurus“ je mindestens drei Synonyme zu diesen Wörtern: Brauch, Freude, Hass, Respekt, Mut, Chef

singen	sprechen	Pferd
Einsteigertabu: trällern schmetternd summen <hr/> Profitabu: Lied Musik	Einsteigertabu: reden quatschen schwätzen <hr/> Profitabu: unterhalten labern	Einsteigertabu: Gaul Klepper Fohlen <hr/> Profitabu: reiten Pony
schlafen	schreiben	ausruhen
Einsteigertabu: pennen schnarchen schlummern <hr/> Profitabu: Bett Nacht	Einsteigertabu: notieren kritzeln verfassen <hr/> Profitabu: SMS Stift	Einsteigertabu: chillen entspannen abschalten <hr/> Profitabu: Couch Nichtstun
schwimmen	super	Nase
Einsteigertabu: kraulen paddeln plantschen <hr/> Profitabu: Pool Schwimmbad	Einsteigertabu: cool fett klasse <hr/> Profitabu: toll genial	Einsteigertabu: Rüssel Zinken Riecher <hr/> Profitabu: riechen Gesicht

Aufgabe

Bildet zwei Gruppen. Abwechselnd geht jeweils ein Schüler eurer Gruppe nach vorne, zieht eine Tabukarte und erklärt den anderen Mitgliedern seiner Gruppe den obenstehenden Begriff. Er darf dabei jedoch nicht die darunter stehenden Begriffe verwenden.

Einigt euch vorab in der Klasse, ob ihr die **leichtere Variante** (hier dürfen nur die Einsteigertabu-Begriffe nicht genannt werden) oder die **schwierigere** (hier dürfen zusätzlich die Profitabu-Begriffe nicht genannt werden) spielen wollt.