

Krokuhfant und Spifidechse – Fantastische Tiere erfinden und beschreiben

Nach einer Idee von Natascha Raissa Floer, Röcklingen

Illustrationen: Bernadette Floer, Röcklingen, Oliver Wetterauer und Julia Lenzmann, Stuttgart



Ein Gira... – was? Lustige Fantasietiere kreieren und beschreiben

Haben Sie schon einmal einen Krokuhfanten gesehen? Oder eine Spifidechse? Und wie stellen Sie sich ein Afftilöfin vor? In dieser Unterrichtseinheit erfinden Ihre Schülerinnen und Schüler fantastische Tiere und formulieren für sie präzise Beschreibungen. Die Lernenden arbeiten häufig in Partnerarbeit und präsentieren ihre Ergebnisse in der Klasse. So schulen sie nebenbei auch ihre kommunikativen Fähigkeiten.

Klasse: 5/6

Dauer: 3–4 Stunden

Bereich: die Merkmale einer guten Beschreibung kennen; sich in kreativen Schreibaufgaben mit dem Beschreiben von Tieren auseinanderzusetzen; die Bedeutung einer differenzierten Beschreibung für den Adressaten erkennen; sachbezogene Rückmeldung geben und annehmen

Materialübersicht

1. Stunde

Spontanes Reden: Übungen zum Einstieg

M 1 (Ab)

Beschreiben – was gehört dazu?

M 2 (Ab)

Wer ist es? – Eine Tierbeschreibung prüfen und verbessern

2./3. Stunde

Sich ausdrücken – Übungen zu Gestik, Mimik und Stimme

M 3 (Fo)

Eine Kuh mit Elefantenkopf und Krokodilschwanz? – Fantastische Tiere kennenlernen

M 4 (Ab)

Hörner, Panzer, Federn – was könnte das sein? Fantastische Tiere beschreiben

M 5 (Ab)

Wie das wohl aussieht? – Hören und zeichnen

M 6 (Ab)

Reflexionsbogen – wie hat das Zeichnen geklappt?

4. Stunde

Jetzt wird's bunt! – Ein eigenes Fantasietier erfinden

M 7 (Ab)

Jetzt bist du dran! – Puzzle dein eigenes fantastisches Tier

Abkürzungen: Ab = Arbeitsblatt; Fo = Folie

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Wenn Sie nur das Thema Beschreibungen wiederholen wollen, können Sie die Arbeitsblätter M 1 und M 2 nutzen.

Die Arbeitsblätter M 5 und M 6 können Sie bei Zeitmangel weglassen und direkt M 7 einsetzen.

Hinweise (M 1 und M 2)

Einstieg:

Mit diesem Arbeitsblatt frischen die Schüler ihr Vorwissen zum Thema „Beschreiben“ mit einem Suchrätsel auf. Sollten die Lernenden mit den grundsätzlichen Merkmalen einer Beschreibung bereits vertraut sein, kann dieses Material entfallen.

Hinweis zur Differenzierung:

Zur Vereinfachung können die gesuchten Begriffe für schwächere Schüler vorgegeben werden.

Arbeitsphase:

Bevor die Schüler die komplexeren fantastischen Tiere beschreiben, sollen sie an diesem einfachen Beispiel auf **M 2** ihre Kenntnisse über die Beschreibung auffrischen.

Erwartungshorizont (M 1)

Zu 1.: Gesucht werden folgende Begriffe: genau, geordnet, knapp, Präsens, sachlich, vollständig.

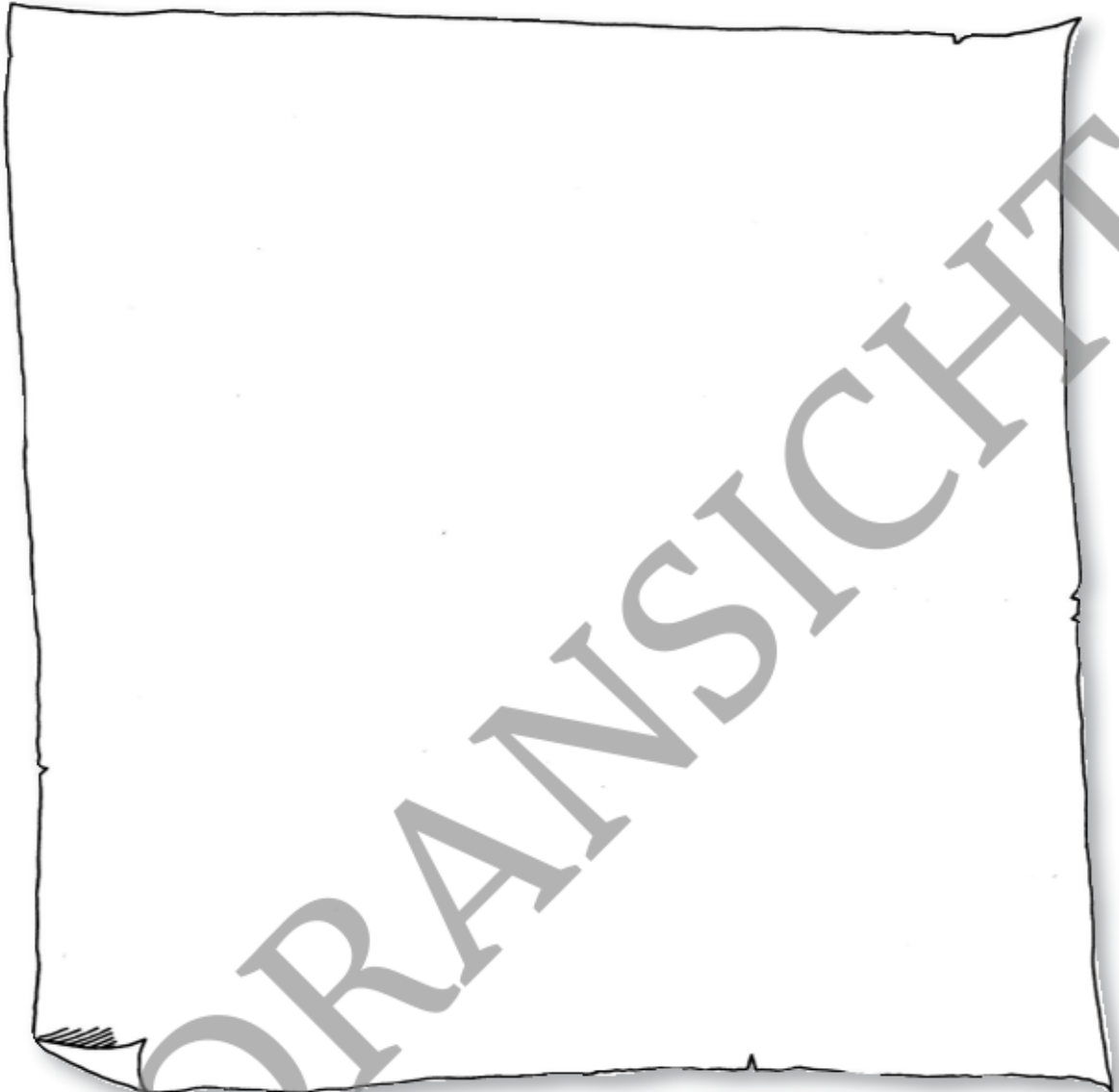
V	L	S	U	E	D	M	O	L	K	H	I	S
K	N	A	P	P	F	T	A	W	P	Z	U	B
A	E	C	H	N	T	P	G	R	N	J	H	Ü
B	N	H	I	O	W	R	K	E	M	R	P	I
V	O	L	L	S	T	Ä	N	D	I	G	E	N
E	F	I	V	L	Ö	S	T	N	G	E	X	R
S	S	C	A	L	G	E	O	R	D	N	E	T
I	R	H	S	C	U	N	L	P	M	A	N	R
F	K	N	E	R	A	S	I	O	L	U	N	T

Zu 2.: Nach dem Austausch zu zweit werden die Ergebnisse im Plenum gemeinsam besprochen. Den Schülern soll bewusst werden, dass eine Beschreibung, auch wenn sie „knapp“ sein soll, meist nicht nur aus drei Sätzen besteht. Gerade Lernende der unteren Jahrgangsstufen verstehen das oft falsch.

Auch das Tempus sollte im Unterrichtsgespräch thematisiert werden, da manche Lernende eventuell nicht wissen, was Präsens bedeutet. Dieser Punkt ist zudem sehr wichtig, wenn die Schüler später von der Beschreibung zum Bericht wechseln, der im Präteritum verfasst wird.

M 5**Wie das wohl aussieht? – Hören und zeichnen**

Sind eure Beschreibungen der Fantasietiere gut gelungen? Hier könnt ihr sie auf die Probe stellen!

**Aufgabe**

1. Partnerarbeit: Während der erste Partner langsam und deutlich die Beschreibung seines Fantasietieres vorliest, fertigt der zweite auf dieser Grundlage eine Zeichnung davon im Rahmen oben an.

Achtung: Zeichnet nur das, was ihr vorgelesen bekommt!

2. Tauscht die Rollen: Nun liest der zweite Partner seine Beschreibung vor und der erste versucht, das Fantasietier dazu zu malen.
3. Vergleicht eure selbst gemalten Tiere mit den Originalen von **M 3**. Sind alle Bestandteile vorhanden? Erkennt ihr die Tiere wieder?

