

Mit Worten überzeugen – These, Begründung, Beispiel

Sprache zielgerichtet einsetzen

Nach einer Idee von Fanny Tahn, Bad Schwartau



© Stockphoto/Alexey Bushtruk

Treffsicher und überzeugend argumentieren – wie das geht, erfahren Ihre Schüler in diesem Beitrag!

Wie schaffe ich es, meinen Standpunkt meinen Eltern oder Mitschülern gegenüber erfolgreich zu vertreten? Wenn es um den zielgerichteten Einsatz von Sprache geht, fällt es Jugendlichen oft schwer, ihre Wünsche und Bedürfnisse angemessen und ergebnisorientiert auszudrücken. Grund dafür ist häufig ein Mangel an überzeugenden Argumenten, die die eigene Position stützen und die „Gegenseite“ umstimmen könnten.

In der vorliegenden Reihe lernen Ihre Schüler den Aufbau einer Argumentation systematisch kennen und wenden ihr Wissen in selbst erarbeiteten Argumentationen an.

Klasse: 5/6

Dauer: 9 Stunden + LEK
(Minimalplan: 6 Stunden)

Bereich: Gesprächsregeln erarbeiten; den Aufbau eines Argumentationsganges kennenlernen und in unterschiedlichen Übungen anwenden; eigene Argumentationen zu ausgewählten Situationen entwickeln und präsentieren; eigene und fremde Präsentationen und Texte kriteriengeleitet bewerten und überarbeiten

Verlaufsübersicht

1. Stunde: Kommunikation im Klassenzimmer – wofür brauchen wir Gesprächsregeln?

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Hilfe, wir brauchen Gesprächsregeln!</i> – Diskutieren im Klassenzimmer / Heranführen an das Thema mithilfe einer Bildbeschreibung; Erkennen des Nutzens von Gesprächsregeln (UG)	OHP
M 2	<i>Regeln für eine Diskussion – so diskutierst du richtig!</i> / Auswählen und Ergänzen sinnvoller Gesprächsregeln; Übernahme der Regeln ins Heft (EA); Besprechen der Ergebnisse (UG)	im Klassensatz
M 3	<u>Hausaufgabe:</u> <i>Mit Worten überzeugen – eine Produktpräsentation</i> / Vorbereiten der Präsentation eines Gegenstandes mithilfe des Produktsteckbriefes	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler erarbeiten Gesprächsregeln und erkennen deren Nutzen für die Verständigung untereinander.</p>		

2./3. Stunde: These, Argument und Beispiel – der Aufbau einer Argumentation

Material	Verlauf	Checkliste
M 1	<i>Hilfe, wir brauchen Gesprächsregeln!</i> – Diskutieren im Klassenzimmer / Wiederholen der Gesprächsregeln (UG)	OHP
M 3	<i>Mit Worten überzeugen – eine Produktpräsentation</i> / Präsentieren und Anpreisen der mitgebrachten Gegenstände auf Basis der Produktsteckbriefe (EA); Besprechen der Präsentationen (UG)	im Klassensatz; mitgebrachte Gegenstände
M 4	<i>These, Argument und Beispiel – so argumentierst du überzeugend!</i> / Vervollständigen eines Lückentextes zum Thema „Argumentieren“ und eines Schaubilds zum Gang einer Argumentation (EA); Besprechen der Ergebnisse (UG)	im Klassensatz
M 5	<u>Hausaufgabe:</u> Anwenden des Wissens zur Formulierung einer Argumentation auf die Produktpräsentation; kriteriengeleitete Selbsteinschätzung der Argumentationsgänge; Überarbeiten der Argumentationsgänge	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler lernen den Aufbau einer Argumentation kennen. Sie formulieren eine eigene Argumentation und bewerten diese kriteriengeleitet.</p>		

4./5. Stunde: Argumente überzeugend präsentieren – ein Wettstreit

Material	Verlauf	Checkliste
M 6	<i>Wer überzeugt am besten?</i> – Ein Argumentationswettstreit / Präsentation der Gegenstände (GA); Bewerten der Argumentationsgänge der Gruppenmitglieder mithilfe des Fremdeinschätzungsbogens (EA); Auswahl eines Gruppenmitglieds für den Wettstreit; ggf. weiteres Überarbeiten der Argumentationen zur Vorbereitung auf den Wettstreit (GA)	im Klassensatz; mitgebrachte Gegenstände
M 7	<i>Wer überzeugt am besten?</i> – Fremdeinschätzung / Bogen für die Bewertung der Argumentationen	im Klassensatz
<p><i>Stundenziel:</i> Die Schüler wenden das erarbeitete Wissen zum Aufbau von Argumentationen an und vertiefen es. Sie bewerten die Argumentationen ihrer Mitschüler kriteriengeleitet.</p>		

M 1**Hilfe, wir brauchen Gesprächsregeln! – Diskutieren
im Klassenzimmer**

VORANSICHT

Aufgaben

1. Schaut euch die Zeichnung genau an.
2. Beschreibt, was ihr darauf seht, und deutet den Inhalt der Sprechblasen.
3. Überlegt, wie die Probleme der Schüler gelöst werden könnten.
4. Formuliert eine Bildüberschrift und notiert sie über der Zeichnung.

M 4

These, Argument und Beispiel – so argumentierst du überzeugend!

Andere von der eigenen Meinung zu überzeugen, gelingt nur durch gutes Argumentieren. Finde heraus, was du dazu brauchst.

Aufgabe

1. Setze die fehlenden Wörter aus dem Kasten in die Lücken des Textes ein. Lies dir zunächst den ganzen Satz durch und überlege dann, welches Wort oder welche Wörter hier passen.

Diskutieren

In einer _____ (1) geht es darum, dass du andere, zum Beispiel deine Mitschüler, von deiner Meinung _____ (2).

Das gelingt dir am besten mit guten _____ (3).

_____ (4)

Beim Argumentieren versuchst du, deine _____ (5) anderen gegenüber so zu begründen, dass du sie damit überzeugen kannst. Zuerst stellst du eine These auf, also eine _____ (6). Diese These versuchst du dann durch Argumente, also durch _____ (7), zu stützen. Die Argumente leitest du durch Konjunktionen wie zum Beispiel _____ (8) ein. Mehrere Argumente werden aneinandergereiht. Dabei solltest du die einzelnen Argumente sprachlich miteinander verbinden (z. B. Ein weiterer Grund ...; Man darf nicht vergessen, dass ...; Außerdem ...).

Du solltest deine Argumente immer so wählen, dass sie möglichst auch für die anderen Gesprächsteilnehmer _____ (9) sind. Bevor du also deine Argumente aufschreibst, musst du dir genau überlegen, welche Einwände dagegen vorgebracht werden können. Die Überzeugungskraft deiner Argumente kannst du prüfen, indem du dich fragst: _____ (10)?

Auch die _____ (11), in der du deine Argumente vorbringst, kann entscheiden, wie überzeugend du bist: Beginne möglichst mit deinem schwächsten Argument und spare dir dein stärkstes für das Ende deiner Argumentation auf. So kannst du mit deinem _____ (12) zum Abschluss noch einmal punkten.

Willst du deine Argumentation noch weiter ausbauen, kannst du jedes Argument wiederum noch durch ein oder mehrere _____ (13) veranschaulichen.

- Argumenten
- Argumentieren
- Begründungen
- Behauptung
- Beispiele

- Diskussion
- „Joker“
- Meinung
- nachvollziehbar
- „weil“ oder „denn“

- Reihenfolge
- überzeugt
- Was könnte dagegen sprechen?