

V.21

Sprachbewusstsein entwickeln

Baukastensystem Sprache – Wir erforschen die Wortbausteine

Diana Depireux



© Vladimirs/Stock/Getty Images Plus

Tagtäglich gehen die Lernenden mit Sprache um, lesen Texte, bilden Wörter und Sätze und bleiben dabei meist auf der semantischen Ebene. Doch der gezielte Blick auf das einzelne Wort und dessen Bausteine lohnt sich. Im Rahmen dieser Einheit erkennen Schülerinnen und Schüler, dass der Aufbau von Wörtern im Großen und Ganzen wie ein Baukastensystem funktioniert, bei dem es sich mit den einzelnen Elementen kreativ jonglieren lässt, und erfahren spielerisch eine enorme Erweiterung ihres Wortschatzes.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	5/6
Dauer:	8–10 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	Sprache und Sprachgebrauch untersuchen: Analysieren und Zerlegen von Wörtern, Herauslösen des Wortstammes, Erfassen von Silben, Erkennen der Funktion von Präfixen und Suffixen, Bilden von Komposita
Thematische Bereiche:	Morphologie, Grammatik, Semantik
Materialien:	<i>LearningApps</i> , Rätsel, Spiel



Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema: Silben und Wortstamm als Wortbestandteile erkennen und analysieren

- M 1** **Unsere Projektwoche** / Silben zu Wörtern zusammenstellen (EA)
- M 2** **Ro – bo – ter – spra – che: Wir erforschen Silben** / Wörter in Silben aufteilen (EA)
- M 3** **Wort-Chirurgen auf der Suche nach dem Kern** / den Wortstamm erkennen (EA)



Benötigt: internetfähige Endgeräte, Internetzugang

3./4. Stunde

Thema: Lautsprachliche Besonderheiten in der Schriftsprache wiederfinden

- M 4.1** **Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen** / Konsonantenverdopplung, -tz-, -ck- zur Darstellung von Schärfung nutzen (EA)
- M 4.2** **Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen** / Konsonantenverdopplung, -tz-, -ck- zur Darstellung von Schärfung nutzen (Differenzierungsmaterial für schwächere Lernende) (EA)
- M 5** **Wenn Vokale Stretching machen – Die Dehnung** / Dehnungs-h, -ie- und Vokalverdopplung zur Dehnung von Vokalen einsetzen (EA)
- M 6** **Vokale im Doppelpack – Wir beleuchten Diphthonge** / -ui-, -eu-, -äu-, -ai-, -au- als Verbindung zweier Vokale, die einen neuen Laut ergeben, erkennen (EA)



5./6. Stunde

Thema: Vorsilben beeinflussen den Wortstamm

- M 7** **Spiel: Vorsilben verändern die Bedeutung** / verschiedene Vorsilben zusammenfügen und die semantischen Veränderungen erkennen (GA)
- M 8** **Immer dagegen – Diese Vorsilben bewirken das Gegenteil** / die Vorsilben un-, irr-, in- kennenlernen (EA)

Benötigt: Scheren

7./8. Stunde

Thema: Nachsilben geben Aufschluss über die Wortart

- M 9.1** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (EA)
- M 9.2** **Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben** / mit den Nachsilben -ung, -heit, -keit, -nis und -schaft Substantive bilden (Differenzierungsmaterial für schwächere Lernende) (EA)
- M 10** **Das abwechslungsreiche Leben der Verben** / Flexionsendungen von Verben untersuchen (EA)

9./10. Stunde

Thema: Mit ganzen Wörtern spielen und neue Begriffe finden

- M 11** **We are family – Wir bilden Wortfamilien** / Wörter zu den Wortstämmen -sag-, -lauf- und -seh- finden (EA)
- M 12** **Wort + Wort = neues Wort – Wir kombinieren Begriffe** / Komposita bilden und die Verwendung der Fugenlaute kennenlernen (EA)

LEK

Thema: Teste dich! – Wortbausteine erkennen und zuordnen

Benötigt: internetfähige Endgeräte, Internetzugang

So können Sie die Stunden kombinieren und kürzen

Die Materialblätter sind aufeinander abgestimmt und bieten eine Hinführung zur Analyse von Wörtern. Sie müssen jedoch nicht zwingend in der angegebenen Reihenfolge eingesetzt werden.

- Die Materialien **M 4** bis **M 6** (lautsprachliche Besonderheiten von Schärfung, Dehnung und Diphthong) lassen sich auch in einer orthografischen Einheit flexibel verwenden.
- Das Material **M 11** (Wortfamilien) lässt sich bei Bedarf auch direkt nach **M 3** (Wortstamm) einsetzen, da die Begriffe einer Wortfamilie immer denselben Wortstamm aufweisen.

Hinweise zum Online-Archiv bzw. zur ZIP-Datei

Im Download-Bereich für RAAbits Deutsch Mittlere Schulformen finden Sie alle Materialien im veränderbaren Word-Format. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

Zusätzlich in der ZIP-Datei:

ZM 1 Tippkarten

ZM 2 Erwartungshorizont M 7

Unsere Projektwoche

M 1


Die Lernenden der Schillerschule schauen neugierig am Schwarzen Brett, welche AGs zur Auswahl stehen. „Wie doof, unsere Lehrer haben die Projektliste als Rätsel gestaltet“, murrte Tom. „Ich finde das lustig“, entgegnete Sarah. „Komm, das kriegen wir doch raus.“

Aufgabe

Füge die Silben passend zusammen, dann erfährst du, welche AGs zur Auswahl stehen. Ein Strich entspricht einem Buchstaben.

Extra: Du bist schon fertig? Für Profis wie dich gibt's online noch acht weitere AGs mit englischen Begriffen zum Rätseln: <https://learningapps.org/view28292992>



Vol – zei – Schul – ley – ten – ball – Schul – che – gar – The – ter – Com – tung – pu – ter –
Che – bär – mie – Fuß – tik – ball – Schü – a – ler – Leicht – ath – le – chor – Ge – den – spra

1. _____-AG

Hier baggern und pritschen je zwei Teams mit einem Ball.

2. _____-AG

Lust darauf, auf dem Schulgelände Obst und Gemüse anzubauen und Blumen zu züchten?

3. _____-AG

Hier kannst du auf Brettern, die die Welt bedeuten, in fremde Rollen schlüpfen.

4. _____-AG

Die elektronische Datenverarbeitung ist hier das Thema.

5. _____-AG

Mit Bunsenbrennern und Reagenzgläsern hantieren und Stoffe umwandeln – ist das dein Ding?

6. _____-AG

Zwei Teams mit je elf Spielern bringen in 90 Minuten das Runde in das Eckige.

7. _____-AG

In diesem Presse-Erzeugnis gibt's spannende Berichte aus der Schule zu lesen.

8. _____-AG

Du magst Sportarten, bei denen man läuft, springt oder wirft? Dann bist du hier richtig.

9. _____-AG

Du bist musikalisch und willst mit anderen Schülern singen? Dann schnell hier anmelden.

10. _____-AG

Hier lernst du das Fingeralphabet und dich wie Gehörlose mit den Händen zu unterhalten.

Kurz und knackig – Schärfung bei Vokalen

M 4.2



Ohren auf! Wird ein Vokal kurz ausgesprochen, muss das auch in der geschriebenen Sprache dargestellt werden. Dazu hast du einige Möglichkeiten in deinem Rechtschreib-Baukasten.

Aufgaben

1. Lies den Text und unterstreiche die Wörter mit Doppelkonsonanten gelb, Wörter mit „tz“ grün und die mit „ck“ blau.

Backen mit Matze

Lars hat den Abgabetermin zur Projektwahl verbummelt und wird in die Back-AG gesteckt. Wie ätzend ... darauf hatte er jetzt aber so gar keinen Bock. Trotzig setzt er sich in eine Ecke und meckert vor sich hin.

Nach einer Weile hetzt der AG-Leiter Matze ins Zimmer. Lars guckt irritiert. „Ach, mega, der rockt den Kurs“, murmelt er, „aber jetzt komme ich aus dieser Bockig-Nummer wohl nicht mehr raus.“

Doch Matze löst das Dilemma ganz einfach. Er sagt locker und mit blitzenden Augen: „Willkommen in der Zombie-Bäckerei. Diese AG ist nur



für coole Socken. Angsthasen können sich ratzfatz wieder vom Acker machen.“ Und während er das sagt, packt er gruselig wirkende Backwaren aus: Spinnen-Kekse, Zucker-Augen, Skelett-Gebäcke, Finger-Snacks, Gehirn-Desserts und vieles mehr. Die sehen ja witzig aus, fährt es Lars durch den Kopf. Das wär eine super Überraschung für Halloween.



Langsam steht er von seinem Platz auf und kommt nach vorn, wo die ganzen Zutaten stehen. Gemeinsam entscheidet die Gruppe, wer welche Sachen backen will. Danach werden die Backbleche und Rezeptblöcke verteilt und schon bald ist ein geschäftiges Klappern, Kratzen, Brutzeln, Schnippeln und Hacken zu hören. Nach einer Weile riecht es

lecker im Raum und die wunderlichsten Fratzen und Grusel-Plätzchen werden aus dem Backofen gezaubert. Ein toller Anblick und geschmeckt haben sie auch.

„Das war echt klasse, zum Glück bin ich hier gelandet“, sagt Lars am Ende etwas geknickt zu Matze. „Sorry, dass ich am Anfang so motzig war.“ – „Ach was, schon vergessen“, gibt dieser zurück, kitzelt Lars am Kinn und zwickt ihn freundschaftlich in die Backe.

Autorentext; Bild 1: VeselovaElena/Stock/Getty Images Plus; Bild 2: ALLEKO/Stock/Getty Images Plus

2. Trage jeweils fünf deiner unterstrichenen Wörter in diese Spalten ein.

Doppelkonsonant	-tz-	-ck-

M 7

Spiel: Vorsilben verändern die Bedeutung



Aufgaben

1. Schneidet die Kärtchen aus und legt sie in zwei Stapeln auf den Tisch.
2. Teilt euch in zwei Teams auf.
3. Jede Spielerin / jeder Spieler nimmt ein Kärtchen vom Vorsilben-Stapel und eines vom Verben-Stapel.
4. Gibt es die gezogene Wortkombination tatsächlich, bildet die Spielerin / der Spieler einen sinnvollen Satz damit. Gelingt dies, erhält dieses Team einen Punkt.
5. Ergibt die gezogene Wortkombination keinen Sinn, erhält das Team keinen Punkt.
6. Behauptet eine Gruppe, das Wort existiere nicht, und kann das gegnerische Team dies mit einem Beispielsatz widerlegen, erhält das gegnerische Team den Punkt.

Verben

geben	halten	nehmen	sagen	laufen	arbeiten
kaufen	streuen	fahren	lassen	holen	stehen
malen	schneiden	sprechen	suchen	sehen	bringen
machen	spielen	drücken	tragen	packen	rechnen
kleben	führen	hängen	kommen	brechen	ziehen
treten	reißen	bauen	biegen	färben	blenden
fallen	schreiben	rufen	schieben	setzen	laden
stellen	springen	fließen	streichen	schalten	sitzen

Vorsilben

aus-	ab-	an-	be-	ver-	vor-
zu-	unter-	über-	um-	durch-	nach-
ein-	ent-	zer-	weg-	hin-	her-

M 9.1

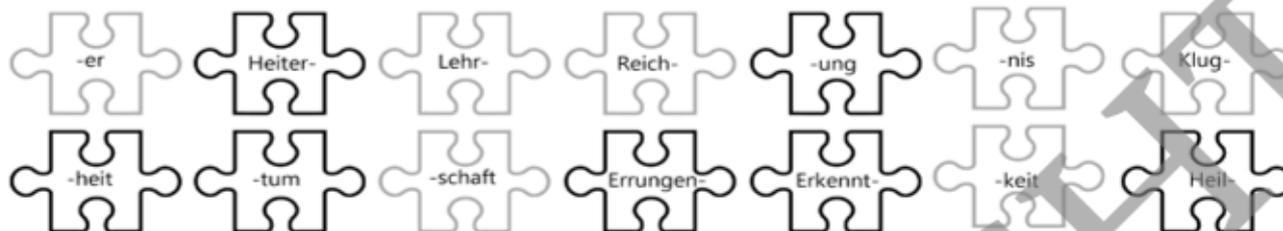
Besser spät als nie – Hier kommen die Nachsilben



In der Puzzle-AG geht es darum, Passendes zu verbinden – so ist es bei Wortteilen auch. Tricky: Manche Teile lassen sich an verschiedenen Stellen sinnvoll anlegen und manche wollen einfach nicht zusammenpassen.

Aufgaben

1. Verbinde die Wortteile so, dass sinnvolle Begriffe entstehen. Schreibe sie auf die Linien.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____



Extra 1: Was haben diese Wörter alle gemeinsam?

Extra 2: Welche Verben bzw. Adjektive bilden hier die Grundlage?

2. Mit den folgenden Nachsilben lassen sich aus Verben Adjektive zaubern: -haft/-isch/-lich/-ig/-sam/-bar/-los. Schreibe die Adjektive auf die Linien.



Achtung: Du musst das Wort manchmal ein wenig verändern.

- wehren + _____ = _____
- neiden + _____ = _____
- froh + _____ = _____
- ekeln + _____ = _____
- fürchten + _____ = _____
- wundern + _____ = _____
- nachsehen + _____ = _____



Extra 3: Finde zu diesen Nachsilben weitere Begriffe.