

## III.E.19

Unterrichtsmagazin – El mundo latinoamericano

# La crisis climática en México. Umweltprobleme und Lösungsansätze erschließen (ab Klasse 10)

Ruth Falbe de Altez



© RAABE 2023

© Carlos Flores/Adobe Stock

„El tema“ ist eine sechs Episoden umfassende Webserie aus dem Jahr 2021 über verschiedene Umweltprobleme in Mexiko. Nach der inhaltlichen Erschließung der Serie erstellen die Lernenden selbst mithilfe gemeinsam erarbeiteter Kriterien ein Kurzvideo zu einem Umweltthema in Deutschland für ein spanischsprachiges Publikum. Aktuelle Entwicklungen zeigen, dass es sich um globale Phänomene mit lokal zum Teil unterschiedlichen Auswirkungen handelt, für die überall Lösungen gefunden werden müssen.

---

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 10–13; ab 5. Lernjahr

**Dauer:** 4–9 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Hör-Seh-Verstehen: Kurzvideos zentrale Informationen entnehmen; 2. Interkulturelle Kompetenz: sich mit verschiedenen Umweltproblemen in Mexiko und Deutschland befassen; 3. Medienkompetenz: ein eigenes Kurzvideo erstellen und präsentieren

**Thematische Bereiche:** Globalisierung, Klimawandel, Umwelt, Engagement, Medien

**Materialien:** Statistik, Kriterienraster

---

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Desafíos del medioambiente

**M 1** **El tema es el clima /** Brainstorming; Vokabeln erschließen; anhand des Trailers Erwartungen an die Serie formulieren (PA, UG)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang  
 Landkarte von Mexiko

### 2.–4. Stunde

**Thema:** Problemas ambientales en México: agua, aire, carbón, océanos, energía, alimento

**M 2** **El Tema: Episodio 1–6 /** Inhalte der sechs Kurzvideos arbeitsteilig erschließen; Funktionen verschiedener Videoelemente analysieren (GA)

**M 3** **Grupos de expertos: La presentación /** Ergebnisse in Expertengruppen präsentieren; Notizen machen; Informationen vergleichen (GA, UG)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang  
 M 2 und M 3 im DIN-A3-Format

### 5.–7. Stunde

**Thema:** Preparación y producción de un propio vídeo

**M 4** **Desafíos medioambientales en Alemania /** Umweltprobleme in Deutschland identifizieren; eigene Einschätzungen mit einer Statistik vergleichen (EA, UG)

**M 5** **Criterios y pasos para producir un vídeo /** Kriterien für ein eigenes Video entwickeln; einen Arbeitsplan erstellen; Informationen recherchieren; ein Video planen und erstellen (GA/PA, UG)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

### 8./9. Stunde

**Thema:** Presentación, evaluación y comentarios de los vídeos realizados

**M 6** **Criterios para evaluar y comentar el vídeo /** Die Videos präsentieren und kriteriengeleitet bewerten/kommentieren (UG)

**Benötigt:**  digitale Endgeräte und Internetzugang

# Episodio 1: Agua – Grupo 1

M 2a



© esdelval/Adobe Stock

## Actividades

1. Lee la sinopsis en <https://raabe.click/el-tema-agua> [último acceso: 31/07/2023] con ayuda de este vocabulario:

**amenazar:** bedrohen, **la sequía:** die Trockenheit, **desmedidamente:** übermäßig, **la industria alimentaria:** die Lebensmittelindustrie, **el caudal:** der Durchfluss, **la deforestación:** die Abholzung, **la disponibilidad:** die Verfügbarkeit

2. Ahora mira el episodio con ayuda del siguiente vocabulario temático y completa el esquema:

**la mercancía:** die Ware, **el derecho humano:** das Menschenrecht, **la presa:** der Staudamm, **el Tratado de Aguas:** das Wasserabkommen, **el convenio:** der Vertrag/das Abkommen, **la recarga de agua:** die Wasseranreicherung

Problemas:

Reivindicaciones/  
Situaciones por  
cambiar:

Función de:

- la fotografía
- las personas
- los textos
- la música



3. **Actividad extra:** ¿Qué otras actividades para buscar soluciones al tema global del agua puedes imaginar? Anota tus ideas en una hoja extra.



## M 4



## Desafíos medioambientales en Alemania

## Actividades

1. En tú opinión, ¿cuáles son los problemas medioambientales más importantes en Alemania?
2. Compara tu opinión con base en la siguiente encuesta:

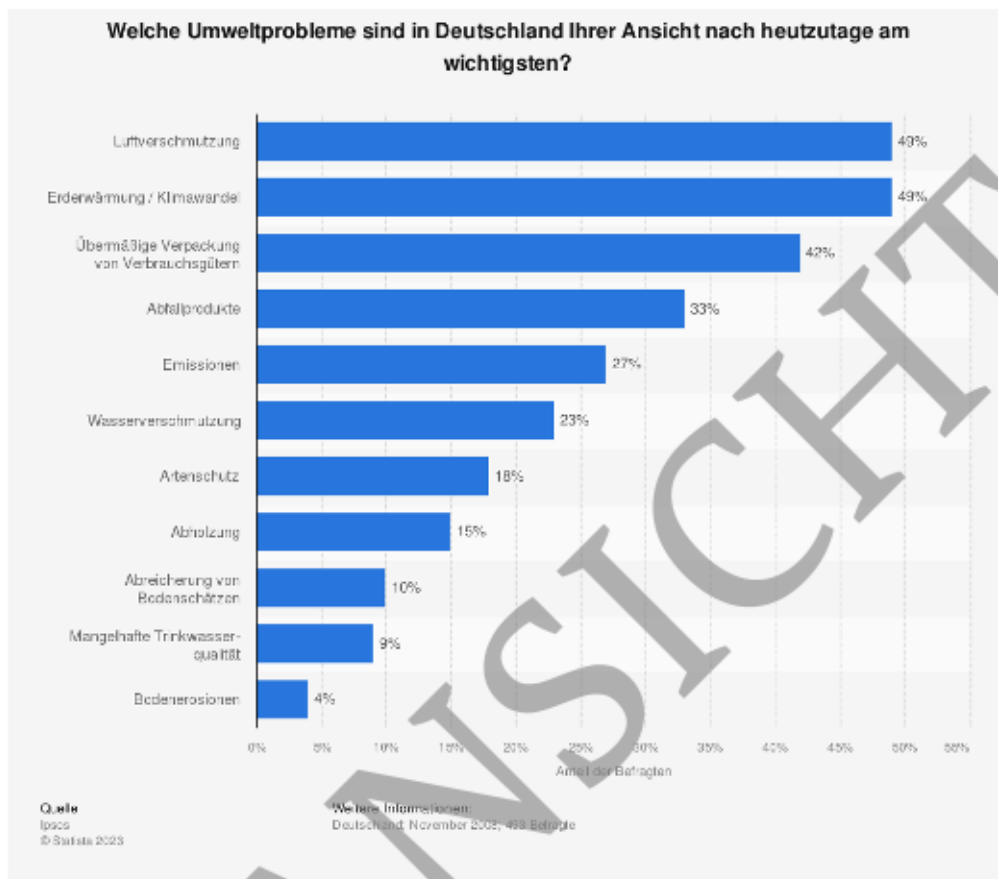


Gráfico: Statista

## M 5



## Criterios y pasos para producir un vídeo

## Actividades

1. En grupos o parejas, vais a preparar un vídeo sobre un tema medioambiental importante en Alemania para la página web de La Corriente del Golfo que produjo la serie web mexicana.
  - a) Elegid un tema para vuestro grupo.
  - b) Apuntad qué criterios os parecen importantes para producir un vídeo sobre el tema elegido para espectadores hispanohablantes.
  - c) Haced un plan de trabajo. ¿Qué pasos os parecen importantes?
2. Informaos en internet sobre cómo podéis producir vuestro vídeo y decidid cómo vais a realizarlo. Por ejemplo estas páginas web os pueden ayudar [último acceso: 31/07/2023]:

► <https://raabe.click/hacer-videos-1>

► <https://raabe.click/hacer-videos-2>

► <https://raabe.click/hacer-videos-3>



## Criterios para evaluar y comentar el vídeo

M 6



Con base en esta tabla evalúa el trabajo realizado por tus compañeros y compañeras.

	++	+	0	-	--
<b>contenido:</b> presenta el problema y las reivindicaciones; información correcta y relevante					
<b>estructura:</b> tiene una estructura lógica					
<b>materiales:</b> usa materiales originales, relevantes, interesantes; nombra sus fuentes					
<b>funcionalidad:</b> el rol de la fotografía, las personas, los textos (y la música) son funcionales					
<b>idioma:</b> pronunciación, entonación, fluidez					
vocabulario (temático)					
gramática					
producción de textos					
<b>tiene en cuenta al destinatario</b>					
<b>otros aspectos:</b>					

Comentarios/consejos:	