

"If I were you, I would..." Conditional sentences Types 1, 2 and 3. A training session – Die Bedingungssätze auf drei Niveaus wiederholen und anwenden (Klasse 7/8)

Nadja Brize, Bochum; Illustrationen: Julia Lenzmann, Stuttgart

M 1 WhatsApp messages – friends, shoes and fights!



© gutaper/iStock/Editorial/ Getty Images Plus

Read the chats of the classmates and answer the questions in your exercise book.

Chat 1 – new sports shoes

Lisa: That's a great idea. If I find a job, I will earn some money for the new sports shoes.
Dana: But where do you want to work? You are too young.
Lisa: My neighbours always ask me to walk their dogs.
Dana: Isn't that boring?
Lisa: Yes, but if I walk the two dogs for 30 minutes every afternoon, I will get 20 Euros per week.
Dana: So within two months you can earn the money for brand new Nikes. I can do that, too.
Lisa: Oh yes, but you're afraid of dogs.
Dana: That's right. I must find something else. But where?
Lisa: You won't find a job if you don't look for one. So, go out and ask your neighbours!

Chat 2 – own room

Sinan: It's horrible, Görkem always listens to loud music.
Mika: That's normal. All brothers argue sometimes.
Sinan: He doesn't listen to me. If Görkem and I had our own rooms, there wouldn't be any more trouble.
Mika: If I were you, I would talk to my parents about that.
Sinan: Yes, maybe you are right. If we didn't argue every day, we could study more for school.
Mika: Oh wow, you must tell that to your parents soon.
Sinan: I wouldn't have problems with my brother if I had my own room. That's it!

Chat 3 – new girlfriend

Sophie: I can't bear it. He has a new girlfriend! I hate him!
Alena: Oh, I can understand you. But if you had been nicer to Leon, you wouldn't have split up.
Sophie: I know, I was stupid!
Alena: If you had asked me for advice, I would have helped you.
Sophie: It's a pity. But he didn't buy me a present for my birthday!
Alena: Yes, but if he had known about your party earlier, he could have bought a nice present.
Sophie: So it's all my fault. And now he has a new girlfriend. Oh, I was so tired today at school!
Alena: Okay, I can understand that. But if you hadn't come home so late from the cinema yesterday, you wouldn't have been so tired today.
Sophie: Okay, okay, I will go to bed early today! See you!

M 4 Conditional sentences Type 2

Tasks

- ① Look at the picture and read the rules for the conditional sentences Type 2.
- ② Talk to your teacher if you have any questions.



Bedingungssatz Typ 2 (Conditional sentence Type 2)

Wenn die Bedingung eher unwahrscheinlich oder nicht erfüllbar ist, verwendest du den Bedingungssatz Typ 2.

Bedingung

Folge

If I had more money, I would go shopping every day. / ..., I could go shopping every day.

If I had a horse, I wouldn't go by bike.

Verwende im *if*-Satz das *simple past* und im Hauptsatz *would* / *wouldn't* (oder *could* / *couldn't*) und die Grundform des Verbs.

Ein Bedingungssatz kann auch wie hier mit dem Hauptsatz beginnen. Dann musst du das Komma weglassen:

Folge

You would have better marks

I would be very happy

Bedingung

if you studied every afternoon.

if I met my favourite pop star.

Achtung:	Bedingung	Folge
Statt <i>If I was ...</i> verwendet man oft	If I were a pop star,	I would travel around the world.
<i>If I were ...</i>	If I were you,	I would buy these sports shoes.

Merke: Im *if*-Satz steht nie *would* oder *wouldn't*!

M 7 Conditional sentences Type 3

Tasks

- ① Look at the picture and read the rules for the conditional sentences Type 3.
- ② If you have any questions, ask your teacher.



Bedingungssatz Typ 3 (Conditional sentence Type 3)

Wenn die Bedingung nicht mehr erfüllt werden kann, weil die Situation in der Vergangenheit liegt und vorbei ist, verwendest du Bedingungssatz Typ 3.

Bedingung

If she had asked her friend,

If you had come home earlier,

Folge

she would have studied Maths with her.

you would have met your grandma.

Verwende im *if*-Satz das *past perfect* (*had* + 3. Form des Verbs) und im Hauptsatz das *conditional perfect* (*would* + *have* + 3. Form des Verbs).

Ein Bedingungssatz kann auch hier mit dem Hauptsatz beginnen. Dann musst du das Komma weglassen:

Folge

They wouldn't have split up

I would have sent her an invitation

Bedingung

if she had been nicer to him.

if I had found her address.

Merke:

Vorsicht bei den Kurzformen: 'd kann sowohl die kurze Form von *had* als auch von *would* sein. Betrachte den Zusammenhang und du erkennst, um welche Form es sich handelt.

Kompetenzen

- Verfügbarkeit sprachlicher Mittel/sprachliche Korrektheit: Die Bedingungssätze Typ 1–3 korrekt anwenden können
- Sprachreflexion: Sprachliche Strukturen in Bezug auf ihre Funktion hin untersuchen und unterscheiden können
- Methodenkompetenz: Eigenverantwortliches Sprachenlernen durch selbstständige Übungsphasen umsetzen

Niveau

Klasse 7/8

Dauer

4 Unterrichtsstunden (die Einteilung in Unterrichtsstunden ist lediglich als Vorschlag zu verstehen, da die Materialien auch in Freiarbeitsphasen eingesetzt werden können)

Einbettung

Diese Grammatikeinheit zum Thema Bedingungssätze Typ 1–3 kann nach der ersten Begegnung mit den *if-clauses* im 7. Jahrgang zur Vertiefung und Festigung eingesetzt werden. Sie eignet sich vor allem dazu, lehrwerksergänzend sprachliche Mittel zu verfeinern. Auch zur Wiederholung des Themas in Klasse 8 ist die Einheit gut geeignet.

Minimalplan:

Mit den Materialien **M 1–M 8** kann das Thema verkürzt wiederholt und gefestigt werden, Inhalte können im Unterrichtsgespräch besprochen werden. Die Unterscheidung der einzelnen Formen von Bedingungssätzen (**M 9**) kann unter Zeitknappheit entfallen.

Hinweise

Im Mittelpunkt der vorliegenden Materialien steht die **Korrektheit der sprachlichen Mittel der Lernenden**, die sie anhand **strukturierter Übungen** zu den einzelnen Typen der Bedingungssätze – einem zentralen grammatischen Thema des Englischunterrichts der Mittelstufe – trainieren. Dabei sind die Aufgaben der Einheit so konzipiert, dass **lernschwächere und leistungsstärkere Schüler** das Thema **ihrem Lernstand entsprechend** wiederholen und festigen können.

Besonders die **korrekte Unterscheidung der einzelnen Bedingungssätze** voneinander und die **richtige Anwendung** der entsprechenden Zeitform stellt für viele jüngere Schülerinnen und Schüler¹ eine Herausforderung dar. Zum systematischen Training dieser Phänomene tragen die **Visualisierungen der grammatischen Regeln** bei. **Motivierende Übungen** zur Unterscheidung der Formen bzw. der verschiedenen Typen von Bedingungssätzen werden zum Schluss angeboten und unterstützen die Schüler nochmals dabei, die jeweils richtige grammatische Struktur anzuwenden.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Zum Einsatz der Materialien**1. Stunde**

Der **Einstieg** in die Unterrichtseinheit erfolgt mittels eines Lesetextes über **M 1**. Es werden WhatsApp Messages von Schülern abgedruckt, die der **Lebenswelt Jugendlicher** entnommen sind. Jeder Schüler liest den Text alleine und beantwortet schriftlich die Fragen zum Inhalt.

In **M 2** wird einerseits das Leseverstehen abgefragt, andererseits wird die Struktur der drei Typen von Bedingungssätzen passiv wiederholt: Die Schüler sollen den **angefange-**