

Brexit: success or failure? – Über den Brexit und seine Konsequenzen diskutieren (ab Klasse 10)

Waltraud Feger



© RAABE 2023

© Craig Hastings/Moment

Brexit und kein Ende! Nach dem Referendum 2016 und dem EU-Austritt des Vereinigten Königreichs am 31. Januar 2020 ist vieles durch das am 24. Januar 2020 unterzeichnete Austrittsabkommen geregelt. Doch schon bald nachdem MP Rees-Mogg zum *Minister for Brexit Opportunities and Government Efficiency* (bis Februar 2022) ernannt wurde, stellte sich die Frage nach dem Erfolg des Brexits. Heute, nach einer verheerenden Bilanz des EU-Austritts, wird schon gelegentlich die Frage gestellt, ob der *exit* von Brexit kommen wird. Die Lernenden setzen sich mit Bildern, Texten und einem Video zum Thema auseinander, um sich die Kontroverse vor Augen zu führen.

KOMPETENZPROFIL



Klassenstufe:

ab Klasse 10

Dauer:

5 Unterrichtsstunden inkl. LEK

Inhalt:

British society, politics, democracy, history

Kompetenzen:

1. Lese- und Schreibkompetenz: Zeitungsartikel lesen und verstehen, (kreative) Texte schreiben, Bildmaterial beschreiben/interpretieren;
2. Hör-Seh-Verstehen: einem Kurzvideo zentrale Informationen entnehmen;
3. Sprechkompetenz: sich über Abbildungen austauschen, abstrakte Begriffe und Einflussfaktoren diskutieren;
4. Interkulturelle Kompetenz: Sachwissen zum Austritts Großbritanniens aus der Europäischen Union erwerben und demonstrieren

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Warming-up to the topic: *Brexit*

M 1 **Talking about Brexit – A pictorial approach** / anhand von Bildmaterial zum Brexit und dem Referendum in das Thema einsteigen (PA/PL)

Hausaufgabe: Einen Blogbeitrag zum Thema Brexit schreiben (Aufgabe 3)

Benötigt: ☐ ggf. digitale Endgeräte für die Recherche (Tipp)

2. Stunde

Thema: EU Referendum explained

M 2 **Brexit for non-Brits – An introduction** / Video verstehen und sich mit wichtigen Aspekten auseinandersetzen (EA); kreatives Schreiben: einen Kommentar zum Video verfassen (PA) und Brexit erklären (EA)

Hausaufgabe: Recherche eines weiteren Videos (Aufgabe 6)

Benötigt: ☐ Abspielmöglichkeit für das Video
☐ ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung in *LearningApps*

3. Stunde

Thema: Frustration over negative Brexit results

M 3 **Brexit one year on: So, how's it going?** / Vokabelaufgabe bearbeiten (EA oder PA); Zeitungsartikel verstehen und analysieren (EA); einen fiktiven Kommentar diskutieren (PA)

Hausaufgabe: Einen Social Media-Beitrag kommentieren (Aufgabe 6)

Benötigt: ☐ ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung in *LearningApps*

4. Stunde

Thema: Brexit has not yet been done

M 4 **Six years on, the cold reality of Brexit is hitting Britain** / Text verstehen (EA/PA), Wortschatz erarbeiten (EA); Cartoon analysieren (EA/PA/PL)

Hausaufgabe: Einen *comment* zum Erfolg/Misserfolg vom Brexit schreiben (Aufgabe 5)

Benötigt: ☐ Dokumentenkamera/Beamer/Whiteboard für Projektion des Cartoons
☐ ggf. digitale Endgeräte für die Bearbeitung in *LearningApps*

5. Stunde

M 5 **Lernerfolgskontrolle** / einen Text verstehen, analysieren und kommentieren, eine Mediationsaufgabe bearbeiten (EA)

Talking about Brexit – A pictorial approach

M 1

Use these pictures and cartoons to look back on Brexit and its referendum.



Tasks

Work with a partner.

1. Talk about the photos/cartoons. Look for clues to find out which one/s was/were taken before the referendum. Discuss with a partner.

TIP: You may use this information and the timeline: <https://raabe.click/BrexitTimeline> [last access: 17.01.2023]

2. Choose one picture/cartoon. Be prepared to describe it and present your ideas in class.
3. Write a blog entry on Brexit in which you take up an important aspect you came across during the class discussion.



Photo: Jon Worth



© Lenscap Photography/Shutterstock



© Foxys Graphic/Shutterstock



© CartoonStock



© Chris Riddell/The Observer

M 2

Brexit for non-Brits – An introduction



You do not really remember what Brexit is all about? This video will refresh your memory.

Tasks

1. Work with the video. Read the sentences in task 2 before you start watching. Watch the video, perhaps at reduced speed (0,75).

TIP: Use the vocabulary and information in the boxes for help.

The Guardian: *EU referendum explained: Brexit for non-Brits*: <https://raabe.click/BrexitExplained>

You can do task 2 and task 3 as a LearningApp as well:

<https://learningapps.org/watch?v=pzb21k8f523>



Vocabulary: **literally:** wörtlich – **detached:** separated, removed – **physically:** here: rein äußerlich – **(to) head for:** (to) go into the direction of – **(to) invoke:** (to) conjure up, heraufbeschwören – **(to) surrender:** (to) declare defeat – **overbearing:** domineering, arrogant – **bloodthirsty:** blutrünstig – **rematch:** here: another war – **(to) benefit:** (to) be useful, sth. does good – **consequential:** important, with many consequences – **ballot box:** die Wahlurne

Information: **Barack Obama:** former American President (2009–2017) – **IMF:** Internationaler Währungsfonds – **Emma Thompson:** renowned British actress – **Nigel Farage:** former member of the European Parliament and member of the UK Independence Party, one of the founders of the Brexit Party – **Marine Le Pen:** member of the French Parliament, head of the right-wing extremist Rassemblement Party – **Michael Caine:** renowned British actor – **Boaty McBoatface:** an expensive polar scientific research ship whose name (first meant as a joke) was confirmed by an online poll

2. True or false? Answer the questions.

Statements	True	False
a) This video explains how the Queen negotiates with the EU.		
b) On 23 June 2016, British voters decided on leaving the EU.		
c) The country was totally united in its wish to quit the EU.		
d) There was a feeling of being dominated by the Europeans.		
e) Some of the remainders remembered their victory after the WWII but would rather not fight again with the Europeans.		
f) They said the single market was a good idea but leaving it would be better.		
g) Johnson and Farage are prominent and respectable remainders.		
h) The then Mayor of London, Boris Johnson and Nigel Farage are called an "eccentric cast of characters".		
i) Marine Le Pen and Michael Caine are both Scots.		
j) RRS Boaty McBoatface is an expensive scientific research ship.		