

## I.E.2.6

# Les formes verbales dans un conte – Grammatiktraining leicht gemacht (ab 3. Lernjahr)

Gina Fobbe

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



© Duolorua/Stock/Getty Images Plus

Rotkäppchen, Hänsel und Gretel und das tapfere Schneiderlein ... Märchen haben seit jeher eine große Faszination auf Groß und Klein ausgeübt und sind im kollektiven Gedächtnis jeder Kultur verankert. Nicht nur aufgrund ihrer Bekannt- und Beliebtheit eignen sie sich für den Einsatz im Unterricht. Mit diesem Material trainieren Ihre Schülerinnen und Schüler fast nebenbei Verbzeiten der Vergangenheit, vor allem die Unterscheidung zwischen *passé composé*, beziehungsweise *passé simple* und *imparfait*.

---

### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 9–12 (G8), 10–13 (G9)

**Dauer:** 2 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Grammatikalische Kompetenz: Wiederholung der Zeitformen der Vergangenheit; 2. Leseverstehen: Lektüre eines Märchens;

**Thematische Bereiche:** Märchen, Vergangenheitsformen

**Medien:** Wimmelbild, Lückentext

---

## M 1 Les contes de fées



les sept chevreaux – le loup – manger de la craie – Dame Hiver/Holle – secouer un oreiller – le Roi – la Princesse – la Grenouille – la balle d'or –  
 les musiciens de Brême: le coq, le chat, le chien, l'âne (m.) – les brigands – les Sept nains (m.) – la sorcière – la pomme rouge – Blanche-Neige  
 – le Petit Chaperon Rouge au panier – la Grand-mère



### Consigne

Nommez les personnages et objets du dessin grâce à la liste ci-dessous.

## Vocabulaire thématique

M 2

### la Famille royale:

le roi, le prince, la princesse, la reine, ...

### les Futés:

le Chat botté, Dame Hiver, les musiciens de Brême

### les Méchants:

l'Ogre, la Sorcière, le Loup, les Brigands, la Grenouille

### les Ingénus:

les chevreaux, la Princesse, Blanche-Neige, le Petit Chaperon rouge

### les phrases:

Il était une fois ...

... Ils vécurent/ont vécu heureux et eurent/ont eu beaucoup d'enfants.

### les lieux:

le château, le moulin, le lac, la forêt, l'arbre, le pré, le sentier, les champs, la maison, le placard, le lit

### les objets:

la balle en or, le panier, manger de la craie, la pomme rouge, grimper les uns sur les autres, se cacher dans l'horloge, aller travailler dans la mine, perdre la balle dans le puits, la couronne, lancer contre le mur, chanter à tue-tête

**être futé(e):** clever, gewitzt – **un ingénu:** ein Naivling, Argloser – **le pré:** die Wiese – **le sentier:** der Pfad – **le placard:** der Schrank – **manger de la craie:** Kreide (fr)essen – **grimper:** klettern – **perdre la balle:** den Ball verlieren – **le puits:** der Brunnen – **la couronne:** die Krone – **à tue-tête:** lauthals

### Consigne

À l'aide des mots donnés, essayez de raconter un des contes que vous connaissez.



Il était une fois ...



## M 3



## « Le Chat botté » de Charles Perrault

© nicolay/iStock/Getty Images Plus



Charles Perrault habitait dans un château de la Loire, « Le Thoureuil » et c'est là qu'il a trouvé des idées pour écrire son conte « Le Chat botté ».

**Consigne 1**

Remplissez les trous avec la forme du verbe qui convient. Réfléchissez bien s'il s'agit d'une description ou d'une répétition ou bien d'une action. Quand il faut mettre un autre temps, c'est indiqué.

Il (être) \_\_\_\_\_ une fois, voici bien longtemps, un pauvre meunier (Müller) qui (avoir) \_\_\_\_\_ trois fils. Les deux aînés (être) \_\_\_\_\_ très paresseux (faul), mais le plus jeune (travailler) \_\_\_\_\_ dur.

À sa mort, le meunier n' (laisser) \_\_\_\_\_ à ses enfants que son moulin, son âne et son chat.

Le plus vieux (recevoir) \_\_\_\_\_

le moulin le second, l'âne et le troisième n' (hériter erben) \_\_\_\_\_ que d'un chat.

Les aînés (s'empresser = sich beeilen) de vendre le moulin et l'âne. Et, comme ils ne (travailler) \_\_\_\_\_, ils (dé-penser) \_\_\_\_\_ tout leur argent très vite.



© <https://www.collicephale.fr/fr/boutique/kamishibai/le-chat-botte-septembre-2018/>

Le plus jeune (se désoler) \_\_\_\_\_ .

« Que (faire – futur simple) \_\_\_\_\_ je avec ce chat? Je (pouvoir – conditionnel présent) \_\_\_\_\_ me confectionner des gants (Handschuhe) avec sa fourrure (Fell), mais cela ne m' (empêcher – futur simple) \_\_\_\_\_ pas de mourir de faim. »

Le chat, qui (avoir) \_\_\_\_\_ d'autres projets, (prendre) \_\_\_\_\_ la parole:

« Vous avez tort de vous plaindre, mon bon maître! » lui (dire) \_\_\_\_\_ le chat, à sa grande surprise.

« En échange de ce que vous (faire) \_\_\_\_\_ pour moi, je vous (apporter – futur) \_\_\_\_\_ le bonheur! »

(Donner / moi – impératif) « \_\_\_\_\_ seulement un sac et une paire de bottes, et je (faire – futur simple) \_\_\_\_\_ votre fortune! » (insister) \_\_\_\_\_ le chat.

