

I.C.11

Grammatik

Si j'étais riche – Teil II: Mit induktiven Übungen zum *conditionnel* Lernernautonomie und Sprachkompetenz fördern (ab 4. Lernjahr)

Prof. Dr. Inez De Florio-Hansen
Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



© RAABE 2020

© Thinkstock

Der zweite Teil dieser Unterrichtseinheit zur Grammatik ist dem *conditionnel* gewidmet. Am Beispiel unerfüllter Wünsche und denkwürdiger Aussprüche erarbeiten die Schüler induktiv den Gebrauch irrealer Bedingungssätze und wiederholen die Formen des *conditionnel présent* und *passé*. Der Fokus liegt dabei auf einer sprachsensiblen und komparatistischen Betrachtung. Die Materialien knüpfen an die Lebenswirklichkeit der Schüler und können als Lernzirkel eingesetzt werden.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr: 9–11 (G8), 10–12 (G9)

Dauer: 4–6 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Sprachkompetenz: Reflexion zum Wert des *conditionnel*, Formulierung von Regeln, Bildbeschreibungen, Stellungnahmen, reale und irrealer Pläne und Wünsche ausdrücken, 2. Grammatikalische Kompetenz: durch Lückentexte sowie Umformen von Texten Verbformen trainieren und wiederholen

Thematische Bereiche: *conditionnel*

Medien: Lückentexte

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema: Gegenüberstellung von *quand* und *si*

M 1 **Au moment où ... ou bien au cas où ...?** / Unterscheidung zwischen gewohnheitsmäßigen Handlungen (*quand*) und realen Bedingungen (*si*)

2./3. Stunde

Thema: Einführung irrealer Bedingungssätze

M 2 **Que exprimer une condition irréaliste?** / Einführung des *conditionnel présent* ausgehend vom *futur simple* (Ausdruck irrealer Bedingungen der Gegenwart)

4. Stunde

Thema: Vertiefung irrealer Bedingungssätze

M 3 **Des conditions irréelles sans limites** / Weitere Anwendung und Formulierung irrealer Bedingungssätze in verschiedenen Kontexten

5. Stunde

Thema: Einführung des *conditionnel passé*

M 4 **Le conditionnel passé** / Kennenlernen der Formen und des Gebrauchs des *conditionnel passé* (Ausdruck irrealer Bedingungen in der Vergangenheit)

Lehrwerksbezug:

Einführung des *conditionnel présent*:

- À plus! 4. Nouvelle édition. Unité 1: *Demain n'est pas loin*. Cornelsen, Berlin 2015.
- À plus! 4. Cycle long. Dossier 1: *Les autres et moi*. Cornelsen, Berlin 2009.
- Découvertes 4, Série jaune, Unité 2: *Un séjour à l'étranger? – Avec plaisir!*. Klett, Stuttgart 2015.

Einführung des *conditionnel passé*:

- À plus! 4. Nouvelle édition. Module A: *Au cinéclub*. Cornelsen, Berlin 2015.
- À plus! 4. Cycle long. Dossier 1: *Les autres et moi*. Cornelsen, Berlin 2009.



M 1 Au moment où ... ou bien au cas où ... ?

Avant de nous intéresser au conditionnel, clarifions une différence entre l'allemand et le français.



© Thinkstock,

Consignes

1. **Comparez** les deux exemples suivants.



En tandem, **trouvez la différence entre les deux et discutez** en classe.

❶ *Quand il n'est pas d'accord, il se met en colère.*

❷ *Si tu n'es pas d'accord, dis-le-moi.*

Pour vous aider:

Ce qui est décrit dans la deuxième phrase est-il quelque chose de sûr?

Ce qui est décrit dans la première phrase est-il déjà arrivé?

2. **Complétez** les phrases. Ensuite, **traduisez** les exemples en allemand.

❶ Le premier exemple veut dire _____

Traduction:

❷ Le deuxième exemple veut dire _____

Traduction:

Qu'est-ce que vous **constatez**? **Continuez** la discussion en plénum.

3. À quatre, **traduisez** les exemples suivants en français:

a) Wenn du heute nicht kommst, ist es zu spät.

b) Wenn man nicht gut geschlafen hat, kann man sich nicht konzentrieren.





© Thinkstock,

4. À quatre, **formulez** des exemples commençant par « Quand » ou « Si » et **comparez**-les avec ceux d'un autre groupe:



Quand ...	Si ...
... je m'ennuie, je joue sur mon portable.	... j'ai des bonnes notes, mes parents seront fiers.

5. Vous avez sûrement des désirs qui ne sont pas (encore) réalisables. **Formulez-les.**

Si je _____

je _____



© McMillan Digital Art_PhotoDisc

6. **Choisissez-en un et écrivez-le** sur une feuille à part pour faire un tour de musée. Est-ce qu'il y a des camarades de classe qui ont des rêves comparables? Que pensez-vous des rêves des autres? **Parlez-en** en plénum.



« Si j'étais très riche, je serais plus heureux. »



© Thinkstock

Que pensez-vous de cette proposition?
Est-ce que beaucoup d'argent rend heureux?
Ou est-ce que l'argent n'apporte pas le bonheur?

Discutez-en à quatre et après en classe.
Prenez des notes.



Le conditionnel passé

M 4

Vous vous en doutez sûrement: s'il existe un conditionnel présent, il existe aussi un conditionnel passé. Parfois, on a besoin d'exprimer une condition irréaliste au passé.

Consignes

1. **Considérez** l'exemple: « *S'il avait été plus patient, il aurait gagné la partie.* »

La proposition irréaliste au passé: dans la proposition subordonnée, on emploie _____ . Dans la proposition principale, on utilise _____ . Le conditionnel passé est composé du _____ et du participe passé du verbe à conjuguer.

2. **Mettez** les phrases suivantes **au passé**. Travaillez seuls et **écrivez** vos phrases sur une feuille à part pour la rendre à votre professeur qui corrigera vos phrases.

<p>a) Si elle avait plus de temps, elle irait plus souvent à la piscine.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>b) Nous achèterions une maison de vacances en France, si mes parents gagnaient plus d'argent.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>c) Si je ne l'emmenais pas en voiture à la gare, il manquerait le train.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>d) On pourrait déjà commencer, si elles arrivaient à temps.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>e) S'il finissait son travail, il viendrait nous voir.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<p>f) Si tu suivais le conseil de ton frère, tu ne te trouverais pas dans cette situation.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

a) © www.colourbox.com, b) © Thinkstock, c) © Thinkstock, d) © Thinkstock, e) © Thinkstock, f) © Thinkstock