

II.B.8.13

Landeskunde – La francophonie

Herausforderungen der Insel Mayotte kennenlernen – Être jeune en Outre-mer

Fabienne Schmaus



© Francis/AdobeStock

Die französische Insel Mayotte liegt im Indischen Ozean zwischen Madagaskar und dem afrikanischen Festland. Hinter den tropischen Postkartenmotiven verbirgt sich jedoch eine Vielzahl an sozialen, wirtschaftlichen und ökologischen Herausforderungen. In dieser Unterrichtseinheit entdecken die Lernenden die komplexe Realität eines wenig bekannten französischen Gebiets. Anhand authentischer Materialien erschließen sie sich eigenständig Informationen, trainieren dabei ihre Fähigkeiten im Hör- und Leseverstehen und üben in Diskussionen das freie Sprechen sowie das Argumentieren und Debattieren.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahr:	11–13 / ab 5. Lernjahr
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden + LEK
Kompetenzen:	1. Leseverstehen: Texten über Mayotte wichtige Informationen entnehmen; 2. Interkulturelle Kompetenz: Ein französisches Übersee-Département kennenlernen
Themen:	Frankophonie, Individuum und Gesellschaft, Umwelt, Nachhaltigkeit, Jungsein in der heutigen Welt

Auf einen Blick

1. Stunde

Thema:	Die Insel Mayotte kennenlernen
M 1	À la découverte de l'île de Mayotte / Ein Bild von Mayotte beschreiben und einen Blog-Eintrag verfassen (PA, EA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitales Endgerät und Internetzugang (Webseite über Mayotte)

2. Stunde

Thema:	Der Lebensalltag von Jugendlichen
M 2	Les défis de la jeunesse mahoraise / Wortschatz aktivieren und anhand eines Hörsehverstehens über Jugendliche auf Mayotte sprechen (GA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitales Endgerät und Internetzugang (YouTube-Video und Learning-Apps)

3. Stunde

Thema:	Eine traditionsreiche und vielfältige Kultur
M 3	Cultures et traditions / Einer Website Informationen entnehmen und mündlich präsentieren
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitales Endgerät und Internetzugang (Onlinerecherche und Task-Cards)

4. Stunde

Thema:	Fauna und Flora
M 4	Médiation : La nature et la biodiversité / Informationen zu Fauna und Flora mittels Sprachmittlung erfassen und im Plenum diskutieren (EA, GA)
Benötigt:	<ul style="list-style-type: none"> digitales Endgerät und Internetzugang (Online-Artikel)

5. Stunde

Thema:	Die Herausforderung der Wasserknappheit
M 5	La crise de l'eau / Leseverstehen trainieren und eine E-Mail schreiben



6. Stunde

Thema: Die Hauptstadt entdecken

M 6 **Vivre à Mamoudzou /** Ein Rollenspiel zum Thema „Jungsein in Mamoudzou“ durchführen

Benötigt:





- digitales Endgerät und Internetzugang (Online-Artikel)
- Karten 1–6 für das Rollenspiel

LEK

Thema: Ein zukunftsorientiertes Bauprojekt

LEK **Kawéni : la transformation est en marche /** Lernerfolgskontrolle (Leseverstehen) über ein Projekt in Kawéni

Erklärung zu den Symbolen

	<p>Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.</p>	
 <p>einfaches Niveau</p>	 <p>mittleres Niveau</p>	 <p>schwieriges Niveau</p>

M 1



À la découverte de l'île de Mayotte

Mayotte est un département et une région d'outre-mer français dans le canal du Mozambique, célèbre pour son lagon exceptionnel protégé par une barrière de corail, offrant des fonds marins riches et des plages magnifiques. Avec Mamoudzou comme ville principale, Mayotte se distingue par sa biodiversité, sa culture métissée et son système matriarcal, tout en faisant face à une forte croissance démographique.



© Francis/AdobeStock

Consignes

1. Regardez la photo et décrivez-la.
 - Que voyez-vous au premier plan, à l'arrière-plan ?
 - Quelle est l'atmosphère de cette photo ?
 - Quel temps fait-il ? Quel type de climat peut-on en déduire ?
 - Que pensez-vous de cette photo ? Est-ce qu'elle vous plaît ? Pourquoi (pas) ?
 - Quels sentiments avez-vous en regardant cette photo ?
2. Lisez maintenant les informations sur l'histoire et la géographie <https://raabe.click/mayotte-histoire-geographie> des services de l'État à Mayotte et regardez le tableau sur les estimations de population de Mayotte <https://raabe.click/population-mayotte>.
3. À deux, répondez aux questions :
 - a) Dans quel océan se trouve Mayotte ?
 - b) Comment s'appellent les deux îles principales de Mayotte ?
 - c) À quel archipel appartient Mayotte ?
 - d) Mayotte est-elle une île française ou une île indépendante ?
 - e) Quelle est la population approximative de Mayotte en 2025 selon l'INSEE ?
 - f) La population de Mayotte augmente-t-elle ou diminue-t-elle ?
4. Écrivez un commentaire dans un blog de voyage dans lequel vous mettez en avant les atouts de l'île. Rédigez un texte d'environ 100 à 110 mots.



M 4



Médiation : La nature et la biodiversité

Les makis à Mayotte sont des lémuriens emblématiques, considérés comme une variété du Lémur fauve de Madagascar, reconnaissables à leurs taches autour des yeux, et sont une espèce protégée bien que menacée par la déforestation et les tensions avec les humains. Ils vivent en groupes dans les forêts, descendent souvent en ville pour trouver de la nourriture (fruits) et peuvent s'approcher des gens, nécessitant des efforts de conservation et une observation respectueuse.



© Heionlein/WikimediaCommons/
CC BY-SA 4.0 Deed



Consignes

1. Cliquez sur le lien suivant et lisez l'article : <https://raabe.click/mayottenature> Puis cochez les deux affirmations qui correspondent à l'article.
 - Mayotte est entourée d'un seul récif de corail.
 - Le parc marin de Mayotte existe depuis 2010 et il y a plus de 2000 animaux marins.
 - Le maki est un oiseau de nuit qu'on trouve seulement à Mayotte.
 - On a retrouvé le dugong dans le lagon de Mayotte en 2010.
 - Les mangroves de Mayotte ne couvrent qu'une petite partie du littoral.
 - En raison du climat, une seule sorte de plante se répend rapidement sur l'île.
 - Il y a trop de bâtiments près des plages.
2. Répondez aux questions suivantes.
 - a) Quand le parc marin de Mayotte a-t-il été créé et quelle est sa particularité ?
 - b) Quelles sont les principales espèces marines présentes dans le parc marin de Mayotte ?
 - c) Quelle est la particularité du récif corallien au sud de Mayotte ?
 - d) Quel rôle jouent les mangroves sur l'île et quelle proportion du littoral couvrent-elles ?
 - e) Qu'est-ce que le maki de Mayotte et où peut-on l'observer ?
 - f) Quels arbres fruitiers sont courants à Mayotte et quelle est la particularité du baobab ?
 - g) Pourquoi Mayotte est-elle appelée « l'archipel des parfums » et quelles plantes aromatiques y trouve-t-on ?
3. En plénum : Présentez vos résultats aux autres groupes.
4. Mayotte est souvent présentée comme une île paradisiaque. Selon vous, quels sont les atouts majeurs de Mayotte pour attirer les touristes ?
5. Le développement du tourisme à Mayotte peut-il menacer l'environnement et l'authenticité de l'île, ou au contraire contribuer à leur préservation ? Qu'en pensez-vous ?



M 6



Vivre à Mamoudzou



© Stephane/AdobeStock

Mamoudzou est la capitale administrative et la commune la plus peuplée de Mayotte, située sur la Grande-Terre, face à Petite-Terre. C'est le cœur économique et politique de l'île, caractérisée par son relief entre montagne et littoral, un climat tropical, et une forte croissance démographique. La ville est le point de connexion principal avec Petite-Terre grâce aux barges, et regroupe plusieurs villages actifs comme Kawéni (industriel) et Passamainty.



Consignes

1. Cliquez sur le lien suivant et lisez l'article : <https://raabe.click/mamoudzou>
2. Pourquoi de nombreuses familles choisissent-elles de s'installer à Mamoudzou plutôt qu'en France métropolitaine ?
3. Quels sont les principaux quartiers de Mamoudzou et quelles sont leurs caractéristiques ?
4. Quels sites ou lieux touristiques peut-on visiter à Mamoudzou ?
5. Quelles activités de loisir sont proposées à Mamoudzou, et pour quels types de visiteurs sont-elles adaptées ?
6. Comment est le coût de la vie à Mamoudzou par rapport à la France métropolitaine ?
7. Quels sont les avantages de faire appel à des déménageurs professionnels ou aux « gros bras » pour s'installer à Mamoudzou ?
8. Formez six groupes dans la classe. Imaginez que vous voulez participer à un podium de discussion sur le thème « Être jeune à Mayotte ». Chaque groupe tire une carte avec un rôle prédéfini. Chacun et chacune d'entre vous va jouer le rôle d'un ou d'une jeune de Mayotte ou de la métropole. Chaque groupe prépare des arguments/idées en français sur le thème proposé sur la carte pendant 15 minutes. Des recherches sur Internet sont possibles pour élargir l'argumentation.

