

## III.49

Sachtexte verstehen und mit Medien umgehen

# Schaubilder und Grafiken auswerten – Vielfalt leben in Deutschland

Dr. Petra Schappert



© RAABE 2025

© Ada DaSilva/DigitalVision Vectors

Was macht eine vielfältige Gesellschaft aus? Ist Deutschland eine vielfältige Gesellschaft? Wie steht es mit Diskriminierungserfahrungen in der Schule oder in der Arbeitswelt? In dieser Unterrichtseinheit werten die Schülerinnen und Schüler Schaubilder und Grafiken zum Thema „Vielfalt in der Schule“, „Diskriminierung“ und „Inklusion“ aus. Sie erstellen Fragebögen, führen Umfragen in der Schule durch und werten diese in Form von selbst visualisierten Schaubildern aus. Abschließend wenden sie ihr Wissen in einer Podiumsdiskussion an.

### KOMPETENZPROFIL

<b>Dauer:</b>	6–10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	1. Leseverstehen: Grafiken, Schaubilder und Statistiken verstehen und interpretieren; Sachtexte lesen und verstehen; 2. Sprechen: an einer Podiumsdiskussion teilnehmen; 3. Schreiben: Grafiken und Schaubilder erstellen
<b>Thematische Bereiche:</b>	Vielfalt, Queerness, Diskriminierung, Inklusion
<b>Material:</b>	Schaubilder und Grafiken, Videos

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

- Thema:** Über Vielfalt nachdenken – Einstieg
- M 1** Über das Anderssein – Einen Animationsfilm anschauen / über die Botschaft eines Animationsfilms sprechen (UG)
- M 2** Deutschland und ein Haufen Vögel – Ein Kugellager / über Vielfalt in Deutschland diskutieren (UG)
- M 3** Die Ergebnisse zusammentragen – Ein Placemat ausfüllen / das Diskutierte zusammentragen (UG)

### 3./4. Stunde

- Thema:** Vielfalt und Diskriminierung in Deutschland
- M 4** Diskriminierungserfahrungen in Deutschland – Schaubilder analysieren und auswerten / aus Schaubildern Informationen entnehmen (GA)
- M 5** Diskriminierungserfahrungen in der Klasse – Eine eigene Umfrage durchführen / aus selbst gesammelten Daten ähnliche Schaubilder erstellen (GA)

### 5./6. Stunde

- Thema:** Vielfalt und Diskriminierung in der Schule
- M 6** „fair@school“ – Was tut Schule gegen Diskriminierung? / einen Text lesen und ein Video über den Preisträger eines Wettbewerbs anschauen (GA, UG)
- M 7** Und an Ihrer Schule? – Eine Befragung an der eigenen Schule durchführen / einen Fragebogen erstellen, Daten sammeln, auswerten und visuell als Schaubild darstellen (GA)

### 7./8. Stunde

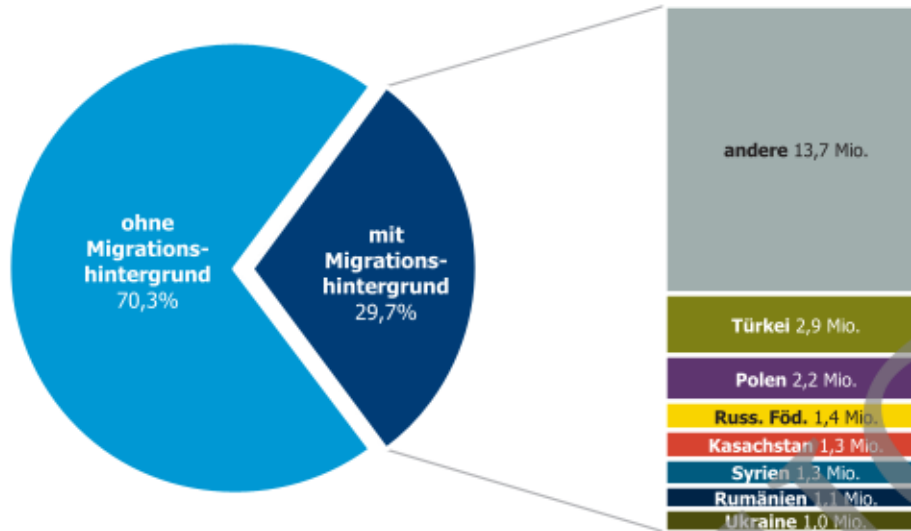
- Thema:** Inklusion in der Schule und in der Berufswelt
- M 8** Inklusive Schule? – Eine Befragung an der eigenen Schule durchführen / mit einem Fragebogen Daten sammeln, auswerten und visuell als Schaubild darstellen (GA)
- M 9** Alles ausbaufähig – Inklusion von Menschen mit Beeinträchtigung in der Arbeitswelt / einem Text und einem Schaubild Informationen entnehmen (EA)

# Diskriminierungserfahrungen in Deutschland – Schaubilder analysieren und auswerten



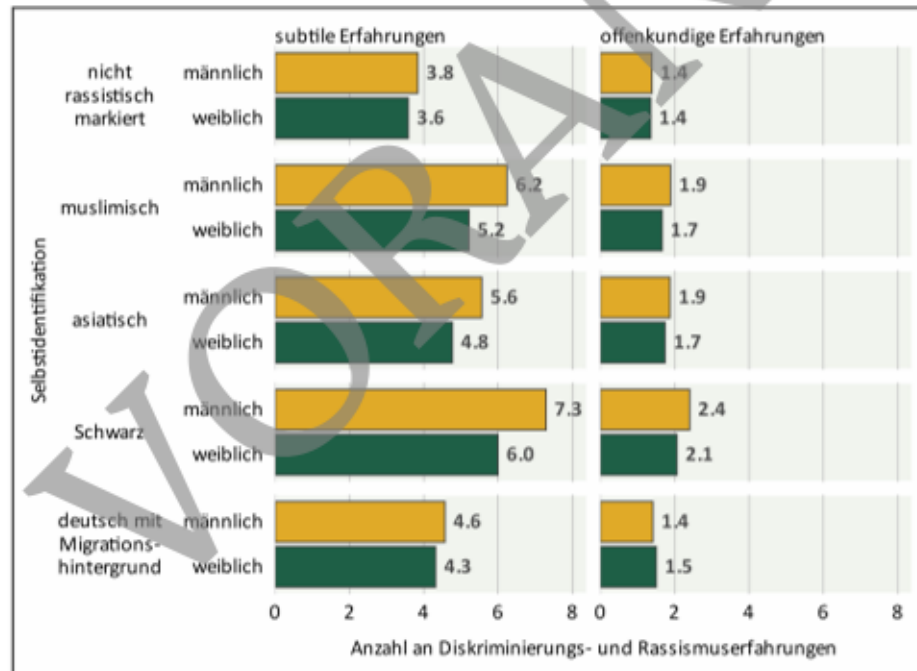
Informieren Sie sich über die Gesellschaft in Deutschland.

Schaubild 1: Zusammensetzung der Bevölkerung 2023 nach Migrationshintergrund



© Statistisches Bundesamt 2024f; Berechnung und Darstellung: SVR; Quelle: [https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2024/12/SVR-Kurzbuendig\\_Einwanderung\\_2024.pdf](https://www.svr-migration.de/wp-content/uploads/2024/12/SVR-Kurzbuendig_Einwanderung_2024.pdf) [letzter Zugriff: 16.04.2025]

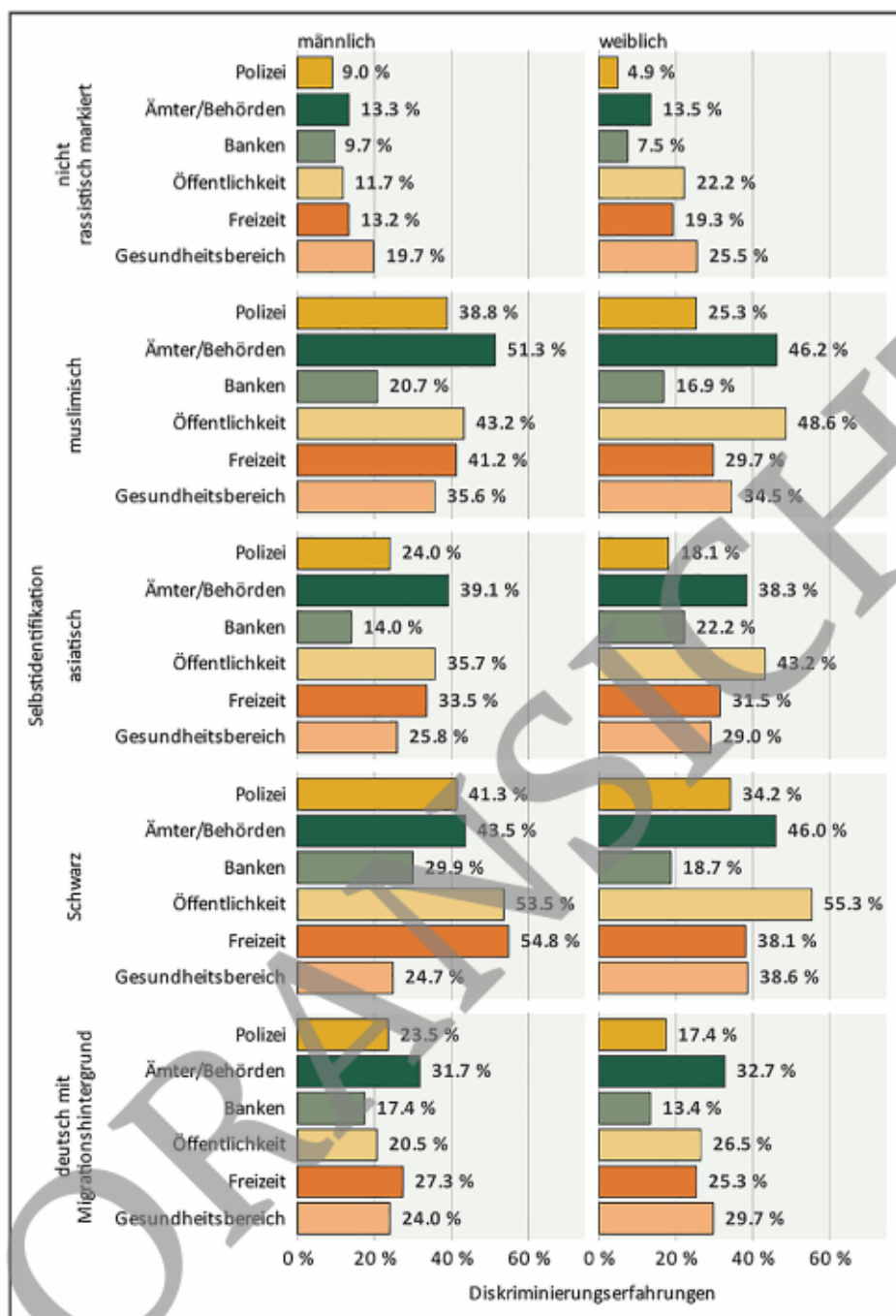
Schaubild 2: Subtile und offenkundige Diskriminierungserfahrungen nach Gruppenzugehörigkeit und Geschlecht (Mittelwerte)



**Lesbeispiel:** Männliche Befragte, die sich als Schwarz identifizieren, haben im Durchschnitt den Wert 7,3 auf der Skala subtiler Diskriminierungserfahrungen. Damit erfahren sie vergleichsweise häufig subtile Diskriminierung. **Quelle:** NaDiRa-panel, Welle 0 (gewichtet), eigene Berechnungen. N = 15.740, 15.716

Aus: Nationaler Diskriminierungs- & Rassismusmonitor (DeZIM)(Hg.): NaDiRa-Bericht 2023, *Rassismus und seine Symptome*, 07. November 2023, S. 82. Zu finden unter [https://www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user\\_upload/NaDiRa/Rassismus\\_Symptome/Rassismus\\_und\\_seine\\_Symptome.pdf#page=84](https://www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user_upload/NaDiRa/Rassismus_Symptome/Rassismus_und_seine_Symptome.pdf#page=84) [letzter Zugriff: 16.04.2025]

Schaubild 3: Diskriminierungserfahrungen in unterschiedlichen Kontexten, differenziert nach Selbstidentifikation, getrennt nach Männern und Frauen (in Prozent)



Lesebeispiel: 46,2% der weiblichen Befragten, die sich als muslimisch identifizieren, geben an, bei Kontakt mit Ämtern oder Behörden Diskriminierungserfahrungen gemacht zu haben. Quelle: NaDiRa OAP, Welle 0 (gewichtet), eigene Berechnungen. N = 8.407–12.508

Aus: Nationaler Diskriminierungs- & Rassismusmonitor (DeZIM)(Hg.): NaDiRa-Bericht 2023, Rassismus und seine Symptome, 07. November 2023, S. 91. Zu finden unter [https://www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user\\_upload/NaDiRa/Rassismus\\_Symptome/Rassismus\\_und\\_seine\\_Symptome.pdf#page=93](https://www.rassismusmonitor.de/fileadmin/user_upload/NaDiRa/Rassismus_Symptome/Rassismus_und_seine_Symptome.pdf#page=93) [letzter Zugriff: 16.04.2025]

### Aufgaben

1. Bilden Sie Dreiergruppen. Jedes Gruppenmitglied entscheidet sich für ein Schaubild.
2. Beschreiben und analysieren Sie gegenseitig die Schaubilder.

**Frage 9: Falls ja, welche Angebote kennen Sie? (Mehrfachauswahl möglich)**

- Sonderpädagogische Unterstützung
- Schulsozialarbeit
- Nachteilsausgleich bei Prüfungen
- Technische Hilfsmittel
- Spezielle Räume oder Rückzugsmöglichkeiten
- Andere: \_\_\_\_\_

**Frage 10: Glauben Sie, dass diese Angebote ausreichen?**

- ja
- nein

**Frage 11: Fühlen Sie sich von Lehrkräften oder Mitschülerinnen und Mitschülern unterstützt, wenn Sie Hilfe brauchen?**

- ja
- nein

**Frage 12: Wird an Ihrer Schule über Inklusion und Vielfalt gesprochen?**

- ja
- nein

**Frage 13: Wünschen Sie sich mehr Aufklärung über Inklusion und Vielfalt an Ihrer Schule?**

- ja
- nein

---

**Aufgaben**

1. Führen Sie eine Befragung an Ihrer Schule durch.
  - a) Bilden Sie Vierergruppen.
  - b) Sammeln Sie Daten mit dem Fragebogen.
  - c) Werten Sie die Daten aus und überlegen Sie sich, wie Sie Ihre Ergebnisse besonders gut grafisch/visuell darstellen können.
  - d) Stellen Sie Ihre Ergebnisse vor.
2. Diskutieren Sie anschließend: Gibt es einen Zusammenhang zwischen Inklusion in der Schule und Inklusion auf dem Arbeitsmarkt?