

B.VII.16

Case studies – applying your skills to find solutions

German imports and exports – Analysing Germany's role in the global market

Jan Hinrichs, Frankenberg-Geismar



© RAABE 2021

© TarikVision/Adobe Stock

„Exportweltmeister“ und „Exportnation“ sind nur zwei der Begriffe, an die viele Menschen denken, wenn es um die deutsche Außenwirtschaft geht. Doch wie hat sich Deutschland diesen Ruf erarbeitet und ist er heute immer noch gerechtfertigt? In der vorliegenden Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Lernenden mit diesen und weiteren Fragen. Anhand von Texten, Diagrammen und eigenständiger Internetrecherche erarbeiten Schülerinnen und Schüler die wirtschaftliche Entwicklung Deutschlands sowie dessen Stellung in der globalen Wirtschaft.

KOMPETENZPROFIL



Niveau:	B1/B2
Dauer:	8 Unterrichtsstunden + LEK
Inhalt:	Importe und Exporte Deutschlands; Diagrammanalyse
Kompetenzen:	1. Leseverstehen: Sachtexten Informationen entnehmen; 2. Hör-Seh-Verstehen: Informationen aus audio-visuellen Medien entnehmen; 3. Analyse: Diagramme lesen und interpretieren; 4. Methodenkompetenz: an einer <i>Fishbowl</i> -Diskussion teilnehmen, Präsentationen halten
Medien:	Arbeitsblätter, Texte, Diagramme
Zusatzmaterialien:	Vokabelliste, Differenzierung zu M 4

Auf einen Blick

1./2. Stunde

Thema:	The development of German trade
M 1	Ludwig Erhard and the German economic miracle / ein YouTube-Video schauen; ein Multiple-Choice-Quiz lösen; in Partnerarbeit eine Inhaltsübersicht und Bewertung des Videos erstellen
M 2	German exports now and then / anhand eines Informationstextes in Gruppen die Entwicklung der deutschen Exporte seit der „Stunde null“ in einer Wandzeitung visualisieren
Benötigt:	<input type="checkbox"/> ggf. digitale Version von M 1 in <i>LearningApps</i> <input type="checkbox"/> PCs, Laptops oder Tablets mit Internetverbindung <input type="checkbox"/> Materialien für eine Wandzeitung <input type="checkbox"/> ggf. die Vokabelliste ZM 2



3./4. Stunde

Thema:	Germany's role in the global market
M 3	Importing and refining / anhand eines Informationstextes Beispiele zu importierten Rohstoffen und den dazugehörigen Exportgütern finden
M 4	Statistics on imports and exports / zwei Statistiken auswerten; eine Internetrecherche durchführen; eine kurze Präsentation vorbereiten
M 5	Germany's GDP now and then / mithilfe eines Informationstextes und eines Liniendiagramms das Bruttoinlandsprodukt am Beispiel Deutschland erarbeiten und in einen historischen Kontext stellen
Homework:	Finish material M 5 (if necessary).
Benötigt:	<input type="checkbox"/> OH-Projektor, Dokumentenkamera bzw. Beamer/Whiteboard, Folie, Ausdruck oder digitale Fassung von M 4 und M 5 <input type="checkbox"/> ggf. ZM 1 für leistungsschwächere Lernende <input type="checkbox"/> ggf. die Vokabelliste ZM 2



5./6. Stunde

Thema:	The GDP – informational content and critics
M 6	GDP – An indicator of wealth? / anhand eines Informationstextes Stichworte zum Zusammenhang von Bruttoinlandsprodukt und Wohlstand notieren; Gedanken und Argumente im Rahmen einer <i>fishbowl discussion</i> austauschen; einen <i>comment</i> schreiben
Benötigt:	<input type="checkbox"/> Tische und Stühle in Anordnung laut Aufgabenstellung <input type="checkbox"/> ggf. die Vokabelliste ZM 2



7./8. Stunde

Thema: Critics and conclusion

M 7 **The living standard in Germany and other countries** / sich mithilfe von YouTube-Videos über den Lebensstandard in anderen Ländern informieren und diesen in Beziehung zum jeweiligen GDP setzen; die Ergebnisse präsentieren

M 8 **Weak points in Germany's role** / anhand von zwei Texten Deutschlands Rolle in der globalen Wirtschaft definieren und Schwachpunkte herausarbeiten

Benötigt: OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
 ggf. die Vokabelliste ZM 2



LEK

Thema: Imports and exports – a class test

Minimalplan

Sie haben nur drei Doppelstunden zur Verfügung? So können Sie die wichtigsten Inhalte erarbeiten lassen:

1./2. Stunde: The development of German trade	M 1, M 2
3./4. Stunde: Germany's role in the global market	M 3–M 5
5./6. Stunde: The GDP – informational content and critics	M 6

Zusatzmaterialien auf der CD 40 bzw. in der ZIP-Datei

ZM1_M4_Alternative_Niveau_A2_B1	leichtere Version von M4 mit Hilfestellungen
ZM2_Vocabulary list	Vokabelliste zur gesamten Einheit



Hinweise zu den Differenzierungssymbolen

			Finden Sie dieses Symbol in den Lehrerhinweisen, so findet eine Differenzierung statt. Es gibt drei Niveaustufen, wobei nicht jede Niveaustufe immer extra ausgewiesen wird.
einfaches Niveau	mittleres Niveau	schwieriges Niveau	

Ludwig Erhard and the German economic miracle

M 1



The restart of the German economy:
The name **Ludwig Erhard** (1897–1977) is strongly connected to what is called the German economic miracle today.

© Bundesarchiv, B 145 Bild-F015320-0001/Patzek, Renate/CC-BY-SA 3.0

Tasks

Watch the *YouTube*-video to find out more about the German economic miracle:
https://raabe.click/en_economic_miracle [last access: 06/07/2021].



1. Tick the correct answer. You can also complete this task online as a *LearningApp*.

Follow the link or scan the QR code: <https://learningapps.org/view20869434>.

- a) What was the situation of the German economy like right after the war?
- Production and trade were on a high level.
 - The economy started to recover by itself.
 - The economy had collapsed, and the shops were empty.
 - The economy was weak, but people had high hopes.
- b) What did Ludwig Erhard think of the allies' economic rules?
- He thought they would help to make the situation better.
 - He thought they would make a bad situation worse.
 - He thought the German economy would need more time.
 - He thought there was nothing they could do to improve the situation.
- c) How did trade and payment between the German people work at that time?
- People paid each other with American cigarettes.
 - People used the old Reichsmark for paying.
 - People invented the "Deutsche Mark" for paying.
 - People used American Dollars to pay each other.
- d) What did Erhard do to improve the economic situation?
- He started to create jobs by improving demand.
 - He set low prices for items of daily need.
 - He introduced the label "Made in Germany" to boost exports.
 - He gave up all price controls introduced by the allies.
- e) What was the result of Erhard's actions?
- A long process of economic recovery started.
 - Everything became worse and the people had to starve.
 - The allies imprisoned Erhard.
 - The black markets disappeared over night and the shops were full of goods.

2. With a partner, make notes on the video. Then, write a short summary of the video's content and evaluate the way the content is presented in the video.



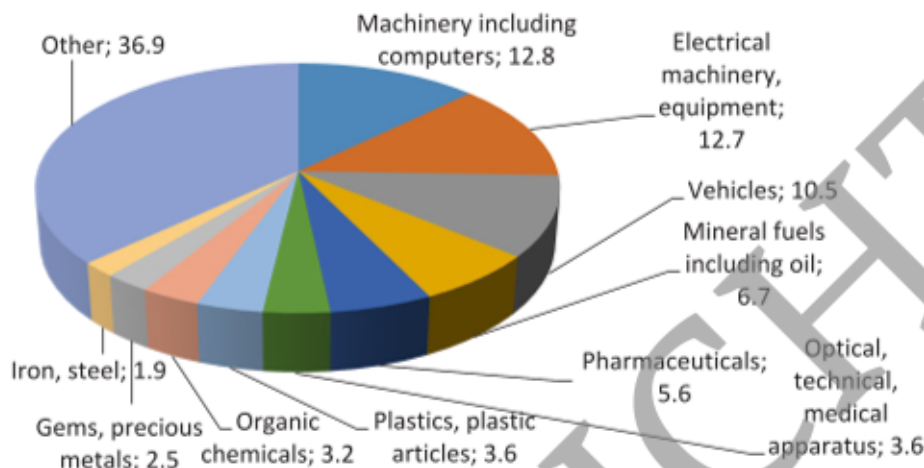
M 4



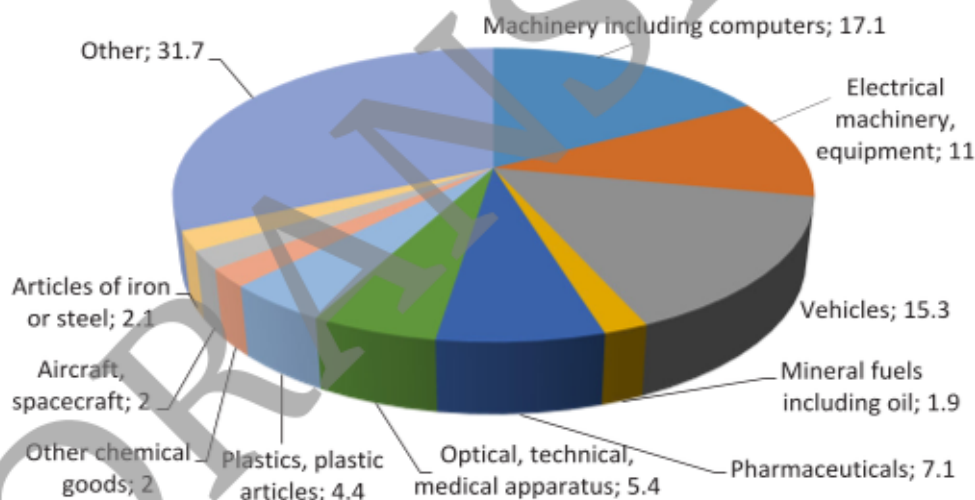
Statistics on imports and exports

The German economy relies on importing and exporting goods. The pie charts below illustrate the recent German imports and exports. The tasks are supposed to help you to read and understand the charts.

Percentages of Germany's top 10 import goods in relation to the total imports (2020)



Percentages of Germany's top 10 export goods in relation to the total exports (2020)



Charts: Jan Hinrichs; data source: <https://www.worldstopexports.com/> [last access: 06/07/2021]

Tasks

- Describe the two charts and outline what they show.
- What does the description "other" stand for?
- Choose information about two different kinds of goods from the import chart and make up a sentence for each good. Then do the same with two different kinds of goods from the second chart.
- Use the Internet to find out more about these products of your choice, for example where they are manufactured, how much they cost etc. Be prepared to talk about these products to your classmates. Form groups of 3–5 people and talk about your findings. Make sure that one group member takes notes while the others are talking. Swap roles occasionally.

