

F.2.5

La francophonie

Les jeunes et la francophonie – Jungendliches Engagement für Gesellschaft und Ökologie

Fabienne Schmaus



© RAABE 2024

Foto: © Oscar Gutierrez Zozulia/iStock/Getty Images Plus

Im Mittelpunkt stehen die Facetten der Frankophonie aus der Perspektive junger Menschen: von der Rolle der Mädchen und jungen Frauen in der heutigen Welt über soziale, ökologische und wirtschaftliche Fragen bis hin zu Engagement und Teilhabe in der Gesellschaft. Anhand authentischer Materialien erschließen sich die Lernenden eigenständig Informationen, trainieren dabei ihre Fähigkeiten im Hör-Seh- und Leseverstehen und üben in Diskussionen das freie Sprechen sowie das Argumentieren und Debattieren.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	11/12/13
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Hörverstehen, Leseverstehen, Hör-Seh-Verstehen, Medienkompetenz, Sprachmittlungskompetenz
Methoden:	Bildanalyse, Internetrecherche, Wortschatzarbeit, Präsentation
Inhalt:	Frankophonie, Individuum und Gesellschaft, Umwelt, Nachhaltigkeit

Fachliche Hinweise

Mit mehr als 300 Millionen Sprecherinnen und Sprechern weltweit stellt die Frankophonie eine große Herausforderung dar, sowohl in kultureller Hinsicht als auch in Bezug auf die internationale Zusammenarbeit. Das Wachstum der Frankophonie wird vom demografischen Aufschwung in vielen frankophonen Ländern, insbesondere in Afrika, angetrieben. Für junge Menschen zielt die Frankophonie darauf ab, die frankophone Identität zu stärken, indem sie ermutigt werden, sich an Bildungs-, Kultur- und Sozialprojekten zu beteiligen, welche die französische Sprache und ihre Werte in den Fokus stellen. Auch in der vorliegenden Einheit stehen diese Aspekte im Mittelpunkt der Arbeit. Darüber hinaus liegt der Schwerpunkt auf der Vertiefung des Wortschatzes sowie auf der Digitalisierung ausgesuchter Aktivitäten. Die Lernenden haben im Rahmen dieser Unterrichtseinheit die Gelegenheit, sich ihre eigene Meinung zu den genannten Themenbereichen zu bilden und diese zu äußern.

Didaktisch-methodische Hinweise

Die folgende Unterrichtseinheit richtet sich an Schülerinnen und Schüler des Niveaus B2 des GeR und ist einsetzbar zur Beschreibung, Analyse und Reflexion des Themas „Jungsein in der Frankophonie“ in der heutigen Welt.

M1 ist eine Leseverstehensübung. Es geht um das Engagement von Mädchen und jungen Frauen in der frankophonen Welt. Vor dem Leseverstehen beginnen die Lernenden in Partnerarbeit mit der Beschreibung und Analyse einer Grafik. Am Ende der Aufgabe stellen die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse der Klasse vor und können ihre Meinung zum Thema äußern.

Der Schwerpunkt von **M 2** ist die Wortschatzarbeit. Die Lernenden arbeiten in Kleingruppen, erweitern ihre Wortschatzkenntnisse und stellen diese in einer digitalen Mindmap dar. Abschließend werden die Ergebnisse mündlich im Plenum präsentiert. Darüber hinaus trainieren die Schülerinnen und Schüler das Global- und Detailverständnis mithilfe einer Übung im Leseverstehen. Die Lernenden haben auch die Möglichkeit, in Gruppenarbeit weitere Aktivitäten zu erledigen sowie eine Infografik zu besprechen. Eine Diskussion rundet die Aufgabe ab.

M 3 zeigt eine Karikatur und behandelt das Thema der französischen Sprache in der Frankophonie. Die Lernenden beschreiben und interpretieren die Karikatur und verfassen einen Text.

M 4 bietet eine Mediationsarbeit zum Thema „soziale Begegnung innerhalb der Frankophonie“. Abschließend präsentieren die Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse.

In **M 5** üben die Lernenden das Hörsehverstehen am Beispiel einer interaktiven Fernsehsendung. Die Generalsekretärin der OIF (*Organisation internationale de la Francophonie*) ist Gast der Sendung. Online zugeschaltet werden junge Menschen aus der frankophonen Welt. In diesem Fernsehabschnitt geht es um Bildung und Arbeit. Die Schülerinnen und Schüler beginnen die Aufgabe mit einer Internetrecherche zur OIF und schließen sie mit einer fiktiven E-Mail an die Generalsekretärin ab. Die Meinungsäußerung steht im Mittelpunkt dieser Aufgabe.

M 6 beginnen die Schülerinnen und Schüler mit einer weiteren Übung im Leseverstehen, welche die Themen „Ökologie“ und „Nachhaltigkeit“ in der Demokratischen Republik Kongo behandelt. Anschließend wird eine Podiumsdiskussion rund um das Thema „Jungsein in der Frankophonie“ durchgeführt. Bei der abschließenden Gruppendiskussion trainieren die Lernenden das freie Sprechen.

Eine Lernerfolgskontrolle (**LEK**) rundet die Einheit ab. Sie beinhaltet eine Beschreibung und Analyse eines ikonografischen Dokuments zum Zusammenleben und zu den Unterschieden in der frankophonen Welt.

Lehrplanbezug

- Leben in der Frankophonie
- Jungsein in der heutigen Gesellschaft
- Individuum und Gesellschaft
- Herausforderungen der Gegenwart
- Umwelt und Nachhaltigkeit

Weiterführende Medien

- ▶ <https://www.francophonie.org/>
Site officiel de l'Organisation Internationale de la Francophonie (OIF)
- ▶ <https://jeunesse.francophonie.org/>
Portail jeunesse de l'OIF: La jeunesse au cœur de la francophonie
- ▶ <https://flezapping.wordpress.com/2022/03/03/le-monde-francophone-1-jour-1-question/>
Le monde francophone – 1 jour, 1 question (vidéo didactisée, durée: 1'42 min.)
- ▶ <https://learningapps.org/watch?v=pn9g0v29t24>
La francophonie en chiffres – 25 questions (vidéo didactisée, durée: 1'05 min.)
- ▶ <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/b2-avance/francophonie-les-sujets-qui-font-debat>
Francophonie: les sujets qui font débat – activités sur TV5 Monde
- ▶ <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/montreal-et-la-francophonie>
Un exemple de la francophonie: Montréal – activités sur TV5 Monde
- ▶ <https://apprendre.tv5monde.com/fr/exercices/a2-elementaire/destination-japon>
Un exemple de la francophonie: le Japon – activités sur TV5 Monde
- ▶ <https://onfr.tfo.org/les-visions-multiples-de-la-francophonie-internationale/>
Article: Les visions multiples de la francophonie internationale

[dernières consultations: 21.03.2024]




Auf einen Blick

Les jeunes et la francophonie

M 1	Qu'est-ce qui décourage ou encourage les filles et les jeunes femmes?
M 2	Guide francophone de renforcement de l'engagement des jeunes
M 3	Caricature: <i>Le Franco-Phone!</i>
M 4	Médiation: Erste frankofone Begegnung zum Thema „soziale Innovation“
M 5	Audio: <i>Parole aux jeunes</i>
M 6	La jeunesse mobilisée pour un environnement sain et un avenir durable
LEK	<i>On y va!</i>

Erklärung zu den Symbolen

© RAABE 2024

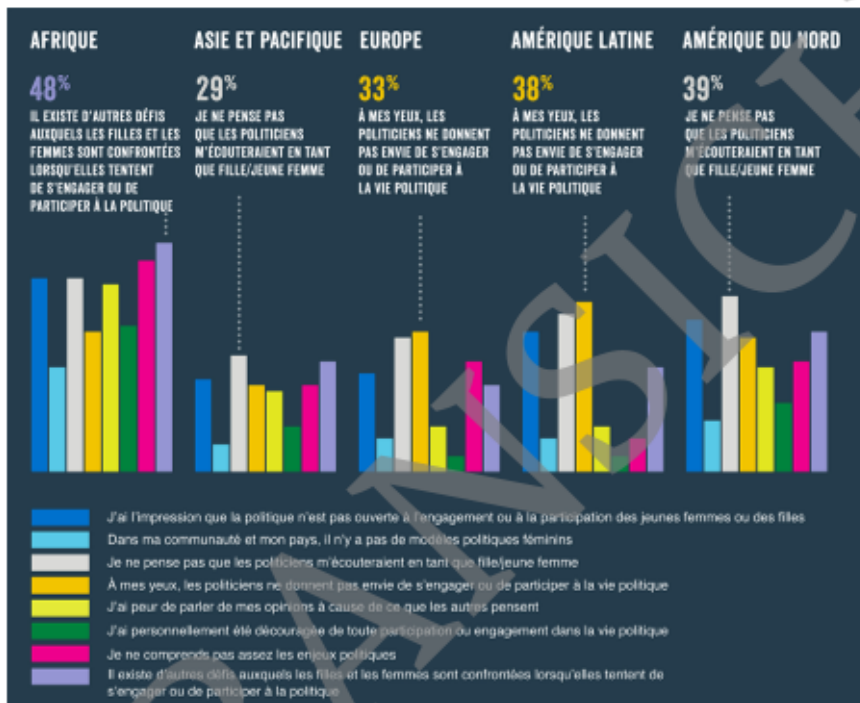
	Dieses Symbol markiert differenziertes Material. Wenn nicht anders ausgewiesen, befinden sich die Materialien auf mittlerem Niveau.				
	einfaches Niveau		mittleres Niveau		schwieriges Niveau
	Zusatzaufgaben		Alternative		

M 1 Qu'est-ce qui décourage ou encourage les filles et les jeunes femmes?

Avant la lecture / Sujet d'étude



Travaillez à deux pour décrire et expliquer les difficultés des filles et des jeunes femmes en matière de participation à la vie politique. Regardez d'abord l'infographie et répondez aux questions.



© RAABE 2024

Source: Difficultés perçues par les filles et les jeunes femmes en matière de participation à la vie politique. In : Plan international: Aux filles, l'égalité (2022). p. 39. [Plan-international.org | https://plan-international.org/uploads/2022/10/SOTWGR-2022-FR-Final-SD.pdf](https://plan-international.org/uploads/2022/10/SOTWGR-2022-FR-Final-SD.pdf)
[dernière consultation: 14.05.2024]