

II.G.11

The Other Side of Modernity

National Socialism – Methoden der rechtsradikalen Einflussnahme

Frauke Vieregge



© picture alliance / NurPhoto | Jaap Arriens

In diesem Beitrag lernen die Schülerinnen und Schüler die Methoden der rechtspopulistischen und rechtsradikalen Einflussnahme kennen. Sie analysieren selbstständig propagandistisches Material in Form von Kleidung und anderem Merchandise und erkennen die von diesen so harmlos wirkenden Produkten ausgehende rassistische und demagogische Wirkung.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	10–12
Dauer:	6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Quellentexte lesen, historische Bilder beschreiben, Kollaboration und Kreativität
Thematische Bereiche:	Gewalt und Toleranz: Minderheiten und Mehrheiten in der Geschichte/ Politische Ordnungsvorstellungen und politische Partizipation
Medien:	Texte, Bilder

Auf einen Blick

How to identify a Neo-Nazi: current and contemporary Nazi Symbols

1./2. Stunde

M 1 **Examples of forbidden right-wing signs and symbols** / Folie mit einer Übersicht über die vom Verfassungsschutz verbotenen Symbole und Zeichen

M 2 **Let's discuss this ... – Skill Sheet** / Methodenblatt und Vorlage für die Placemat und Peel Methode (Scaffolding)

Benötigt: große Pappen (mindestens A 3), geeignete Stifte, Klebe, Scheren, Computer für die Internetrecherche, sowie die Möglichkeit die Ergebnisse auszudrucken.

Review: The Third Reich

3./4. Stunde

M 3 **The Ideology of National Socialism** / Verfassertext zu den Ursprüngen und der Ideologie des Nationalsozialismus 1939–1945

M 4 **The NSDAPs social policy - Nazi Ideology put into action** / Bearbeitung der 4 Hauptaspekte der nationalsozialistischen Ideologie in Gruppen, die eine begrenzte Anzahl an Quellen zu ihrem jeweiligen Thema bearbeiten und dem Plenum präsentieren.

M 5 **Task Card: Youth groups**

M 6 **Task card: The role of women**

M 7 **Task card: The family**

M 8 **Task card: Nazi education**

M 9 **How to analyse primary sources – Skill Sheet** / Methodenblatt zur Gewährleistung einer gründlichen und wissenschaftspropädeutischen Quellenanalyse.

Kompetenzen: Die Lernenden vergleichen verschiedene Muster von Vorurteilen und stellen die Entstehung von Vorurteilen dar.

Benötigt: PC-Beamer-Einheit oder große Pappen für Poster

Nazi – Fashion: Clothing brands worn by Neo-Nazis

5./6. Stunde

M 10 **Nazi clothing: an overview**/ Artikel über Kleidungsmarken, die bevorzugt von Neo-Nazis getragen werden und ihre Wirkung auf die Kundschaft und Öffentlichkeit

Test: Fashion without historical context?

7./8. Stunde

M 11 **Test: Fashion without historical context?**

M 1 Examples of forbidden right-wing signs and symbols

Tasks

1. Take a look at forbidden Neo-Nazi symbols.
2. Look up unknown vocabulary in your dictionary.
3. Find an explanation for the reasons why those symbols are prohibited by law in Germany.
 - ▶ https://www.verfassungsschutz.de/ShredDocs/publikationen/DE/2018/rechtsextremismus-symbole-zeichen-und-verbotene-organisationen.pdf?_blob=publicationFile&v=7
 - ▶ https://demokratieundvielfalt.de/wp-content/uploads/2017/02/Kennzeichen_und_Symbole_der_rechtsextremen_Szene.pdf
 - ▶ <https://www.dw.com/en/germanys-confusing-rules-on-swastikas-and-nazi-symbols/a-45063547> [alle Links zuletzt abgerufen am 14.07.2021]
4. Choose one of the symbols from your grid and create a poster about its history: how was it / is it used? Why is it prohibited by law? Was it already used in the Third Reich?



Celtic Cross



Swastika



Sig rune



Wolfsangel

© picture alliance / NurPhoto | Jaap Arriens (Celtic Cross), © picture alliance / Bildagentur-online/McPhoto | Bildagentur-online/McPhoto (Swastika), picture alliance/VisualEyeze/United Archives | Karl Heinrich Lämmel (Sig rune), picture alliance / arkivi (Wolfsangel)

Let's discuss this ... – Skill Sheet

M 2

Task

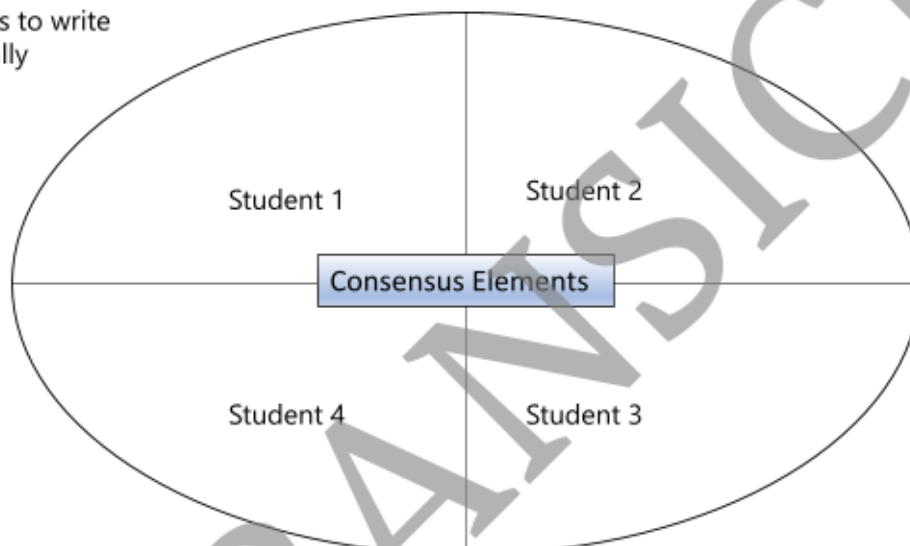
Rereferring back to your findings from M 1 prepare a discussion about the question whether the prohibition of Neo Nazi symbols by law can be considered useful or not.

1. Get together in groups of 4 and collect your arguments for and against the question "Is the prohibition of Nazi-Symbols useful or not?"
2. Peel your arguments.
3. Choose a group member to take part in the discussion as a representative for your group and prepare a well-structured memo with your arguments for him or her to use.

Preparing the Discussion – The Placemat Method

2 minutes to write individually

3 minutes to talk and reach consensus



5 minutes to debrief

M 4 The NSDAP's social policy – Nazi Ideology put into action

What can primary evidence tell us about Nazi social policy and thus about how the Nazi ideology was put into action in German society 1933–1945?

Tasks

1. Fill in the grid with your ideas about what you expect to find out about Nazi social policy in each of the areas.
2. Choose one area you want to work on in more detail.
3. Use the evidence packs to record what primary sources tell you about Nazi social policy. You could write down key words, quotes or ideas which you can infer (work out) from the sources.

Youth groups	The role of women
What do you expect to find?	What do you expect to find?
What does the evidence suggest?	What does the evidence suggest?
The family	Education
What do you expect to find?	What do you expect to find?
What does the evidence suggest?	What does the evidence suggest?