

II.3.2

Mathematik – Größen & Messen

Mit Geld spielt man (nicht) – Rechnen mit Euro und Cent

Ines Wagner



© gettyimages/iStock/cassinga

Auch wenn Geldbeträge den Schülerinnen und Schülern im Alltag regelmäßig begegnen, stellt das Rechnen mit ihnen doch oft eine Hemmschwelle dar. Wie auch bei anderen Größen machen die unterschiedlichen Einheiten (Euro und Cent) sowie die Umwandlung Übungen komplexer. Umso wichtiger ist es, den Kindern frühzeitig die Scheu vor den vermeintlich komplizierten Aufgaben zu nehmen. Besonders gut geht das mit handlungsorientierten Übungen, Beispielen aus dem Schüleralltag und Spielen wie in dieser Unterrichtseinheit.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	2
Dauer:	ca. 6 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Größenangaben in unterschiedlichen Schreibweisen darstellen (umwandeln); im Zahlenraum bis 100 rechnen; Größen ordnen; Größen addieren; Sachaufgaben mit Größen lösen
Thematische Bereiche:	Rechnen mit Geld, Euro, Cent, Kommaschreibweise
Medien:	Übungen, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Euro und Cent legen und addieren

Einstieg: L legt Karten mit Geldbeträgen in die Kreismitte; einzelne SuS legen die Beträge mit ihrem Rechengeld; SuS besprechen unterschiedliche Varianten (z. B. 50 ct mit einem 50-ct-Stück, mit zwei 20-ct-Stücken und einem 10-ct-Stück oder mit fünf 10-ct-Stücken) (UG)

Erarbeitung:

M 1–3 (AB) **Welche Münzen passen?** / SuS legen Beträge mit ihrem Rechengeld, zeichnen passende Münzen und Scheine ein und besprechen alternative Kombinationen (EA, PA) 

M 4–6 (AB) **Welche Münzen sind das?** / SuS addieren Geldbeträge, zeichnen passende Münzen und Scheine ein und besprechen alternative Kombinationen (EA, PA)

Vorbereitung: Geldbeträge in Euro, Cent und gemischt (ohne Komma) auf Karten schreiben

Benötigt:

- Geldkarten
- Rechengeld (pro Schüler)

2. Stunde

Thema: Euro und Cent umrechnen

Einstieg: L legt Preise aus Prospekten in die Kreismitte; einzelne SuS legen die Beträge mit ihrem Rechengeld, heften die Preise an die Tafel und schreiben den Betrag in Euro und Cent (ohne Komma) (UG)

Erarbeitung:

M 7–M 9 (AB) **Sind das 3,50 €?** / SuS rechnen Beträge von der Kommaschreibweise in Euro und Cent wechselseitig um (EA) 

Vorbereitung: Prospekte mit Geldbeträgen mitbringen

Benötigt:

- Prospekte
- Rechengeld (pro Schüler)

Welche Münzen passen? – Geldbeträge legen

 M 1


Aufgabe 1: Welche Scheine und Münzen brauchst du?

- Lege die Beträge mit deinem Rechengeld.
- Schreibe die passenden Zahlen in die Münzen und Scheine.

30 €	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
50 €	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
70 €	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
10 ct	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
60 ct	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
90 ct	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Aufgabe 2: Wie kann man die Beträge noch legen? Legt andere Möglichkeiten mit eurem Rechengeld.

Sind das 3,50 €? – Geldbeträge umrechnen



 **Aufgabe 1:** Wie viele Euro und Cent sind das? Schreibe getrennt.

a) 10,50 € = _____ c) 60,60 € = _____

b) 30,10 € = _____ d) 90,20 € = _____

 **Aufgabe 2:** Schreibe mit Komma.

a) 20 € 30 ct = _____ c) 50 € 50 ct = _____

b) 10 € 90 ct = _____ d) 100 € 10 ct = _____

 **Aufgabe 3:** Wandle auch hier passend um.

a) 40 € 60 ct = _____ c) 40,30 € = _____

b) 80,70 € = _____ d) 20 € 20 ct = _____

 **Aufgabe 4:** Lege mindestens 3 Geldbeträge mit deinem Rechengeld. Schreibe den Betrag getrennt und mit Komma.

getrennt	mit Komma

M 10 **Wer hat mehr? – Geldbeträge vergleichen**

 **Aufgabe 1:** Ordne die Beträge der Größe nach. Beginne mit dem kleinsten Betrag.

a) 20 € 70 ct 90 € 10 ct 10 € 90 ct 40 € 50 ct 20 € 80 ct

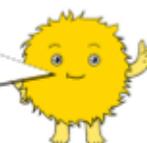
b) 30,30 € 60,80 € 10,90 € 80,30 € 40,60 €

c) 60 € 50 ct 20,70 € 50 € 90 ct 30 € 30 ct 50,80 €

 **Aufgabe 2:** Wer hat mehr? Addiere und ergänze < oder >.

Denke daran:

Das Küken schnappt die größere Zahl.



a) 40 € 20 ct + 20 € 40 ct 30 € 10 ct + 30 € 80 ct

b) 10 € 50 ct + 80 € 50 ct 70 € 10 ct + 20 € 60 ct

c) 60 € 60 ct + 10 € 10 ct 50 € 50 ct + 20 € 10 ct

d) 70 € 10 ct + 10 € 70 ct 80 € 20 ct + 10 € 80 ct

Stimmt das? – Aussagen und Ergebnisse prüfen

 M 13

 **Aufgabe 1:** Haben die Kinder Recht? Rechne nach.

a) Ich habe 4 Münzen. Zusammen sind es 30 ct.

Benni hat Recht. Benni hat nicht Recht.



b) Ich habe 6 Scheine. Zusammen sind es 100 €.

Ayse hat Recht. Ayse hat nicht Recht.



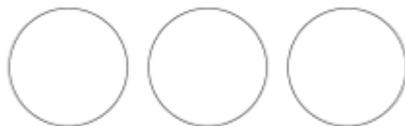
c) Ich habe 1 Münze und 2 Scheine. Zusammen sind es 10 € 40 ct.

David hat Recht. David hat nicht Recht.



 **Aufgabe 2:** Löse die Rätsel. Schreibe die passenden Zahlen in die Münzen und Scheine.

a) Ich habe 3 gleiche Münzen. Zusammen sind es mehr als 100 ct und weniger als 2 €.



b) Ich habe 5 gleiche Scheine. Zusammen sind es mehr als 30 € und weniger als 60 €.



c) Ich habe je 2 Scheine und Münzen. Alle haben die gleiche Zahl. Zusammen sind es mehr als 10 € und weniger als 10,50 €.



© colourbox.com

M 16 

Lies genau! – Sachaufgaben rechnen

 **Aufgabe 1:** Schau dir die Bilder genau an. Rechne und beantworte die Fragen in einem ganzen Satz.



- a) F: Wie viel Geld bekommst du zurück?

A: _____



- b) F: Wie viel Geld bekommst du zurück?

A: _____

 **Aufgabe 2:** Lies die Texte genau. Rechne und beantworte die Fragen in einem ganzen Satz.

- a) Jan und Maja haben zusammen 50 €. Jan hat 10 € weniger als Maja.
F: Wie viele Euro haben Jan und Maja?

A: _____

- b) Viktoria hat 30 €. Simon hat 20 € mehr.
F: Wie viele Euro haben beide zusammen?

A: _____

- c) Tom und Elisa haben zusammen 80 €. Elisa hat 30 €.
F: Wie viele Euro hat Tom?

A: _____