

I.1.6

Deutsch – Sprechen & Zuhören

Der Frosch ist krank – die Textform Gedicht vielfältig erarbeiten

Miriam Roth

Mit Illustrationen von Katharina Friedrich



© RAABE 2023

© Romrodinka/iStock

Das Gedicht „Der Frosch ist krank“ bietet vielfältige Lernchancen. Der Text ist kurz und einprägsam und daher für den Unterricht mit jüngeren Schülerinnen und Schülern bestens geeignet. Die Kinder lernen, sich mit dem kranken Frosch zu identifizieren und üben somit, sich über eigene Erfahrungen auszutauschen. Die Unterrichtseinheit regt die Lernenden zum Verfassen eigener Texte sowie zum spielerischen Umgang mit Sprache an. Durch gezielte Hilfen kann jedes Kind die Vorlage nutzen und eine eigene Gedichtvariante verfassen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 und 2
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Texte planen und schreiben; Lesetechniken und -strategien kennen und anwenden
Thematische Bereiche:	Generatives und freies Schreiben; szenisches Spiel
Medien:	Texte, Bilder, Bastelanleitungen, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Bastelmaterialien bereitstellen
Fächerübergreifend:	Kunst: Frösche und Seerosen falten

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema: Das Gedicht kennenlernen

Einstieg: Gemeinsam zum Bild erzählen

M 1–M 2 (AB) **Was ist da bloß los?** / Die Kinder erzählen zum Bild bzw. schreiben ihre Ideen auf und lesen diese vor (UG, EA)



M 3 (VL) **Das Leitgedicht kennenlernen** / Die Kinder lesen/hören das Gedicht (UG); das Gedicht in Bildern kann dabei unterstützend eingesetzt werden (UG)

M 4–M 6 (AB) **Der Frosch ist krank** / Die Kinder erarbeiten den Gedichtstext mithilfe eines Lückentextes, eines Textpuzzles oder mit einer Abschreibvorlage (EA); die Materialien können auch in Form einer Lerntheke zur Verfügung gestellt oder alle von allen SuS bearbeitet werden (EA)



Vorbereitung: Für den Einstieg M 1 und M 3 vergrößern oder Dokumentenkamera o.ä. bereitstellen

Benötigt: ggf. Dokumentenkamera

4.–5. Stunde

Thema: Den Text abwandeln

M 7–M 9 (AB) **Wer ist nun krank?** / Die SuS lernen das Gedicht in veränderter Form kennen, entwickeln eigene Ideen und notieren Stichworte (EA); anschließend sollten die Änderungen schriftlich und mündlich erprobt werden (EA, PA); die Materialien können auch in Form einer Lerntheke zur Verfügung gestellt oder alle von allen SuS bearbeitet werden (EA, PA)



M 10–M 11 (AB) **Ein eigenes Gedicht schreiben** / Die SuS setzen ihre Ideen um und schreiben eine Neufassung des Gedichts (EA)



Vorbereitung: ggf. M 9 vergrößern und gemeinsam eine Wortsammlung anlegen

Das Leitgedicht kennenlernen

M 3

Der Frosch ist krank

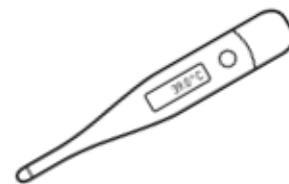
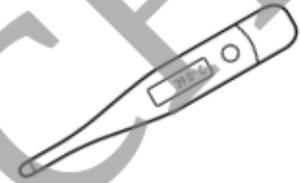
Denkt euch nur, der Frosch ist krank.

Dort liegt er auf der Gartenbank.

Er quakt nicht mehr, so ist er krank.

Da hilft nur noch sein Zaubertrank.

Der Frosch ist krank



© Frosch, Thermometer: Easy_Company/DigitalVision Vectors; Zaubertrank, Bank: ourlifelooklikeballoon/iStock

Wer ist nun krank?



Der Frosch ist krank

Denkt euch nur, der Frosch ist krank.
Dort liegt er auf der Gartenbank.
Er quakt nicht mehr, so ist er krank.
Da hilft nur noch sein Zaubertrank.

Stell dir vor, es sind auch andere Tiere krank.
Wie ändert sich der Text?



  **Aufgabe 1:** Verbinde das Tier mit dem passenden Geräusch.
Schreibe in einem Satz, welches Geräusch das Tier macht.



singt



brummt



kräht



brüllt

  **Aufgabe 2:** Wähle eines der Tiere aus.
Setze die passenden Wörter ein.

Denkt euch nur, _____ ist krank.

Dort liegt er auf der Gartenbank.

Er _____ nicht mehr, so ist er krank.

Da hilft nur noch sein Zaubertrank.

  **Aufgabe 3:** Erfindet ein Quatschgedicht.

Denkt euch nur, der Tisch ist krank ...

Wie könnte es weitergehen?

© Rosinka/iStock

Ein eigenes Gedicht schreiben

  M 10

 **Aufgabe 1:** Suche dir ein Tier aus, das erkrankt ist.
Vervollständige so das Gedicht.

Denkt euch nur,

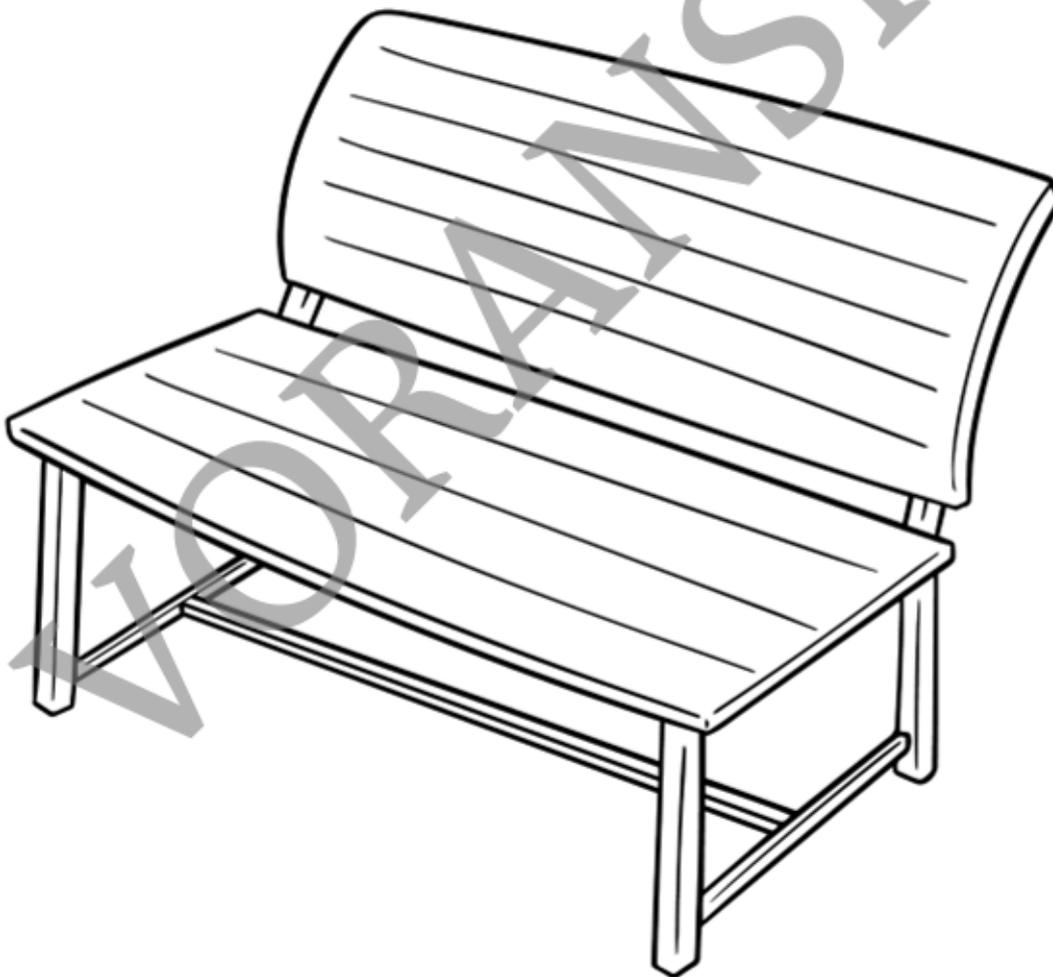
 ist krank.

Dort liegt
 auf der Gartenbank.

nicht mehr, so ist krank.

Da hilft nur noch
 Zaubertrank.

 **Aufgabe 2:** Male das kranke Tier auf der Bank liegend.



Was nun: Das Rezept für den Zaubertrank

 M 12

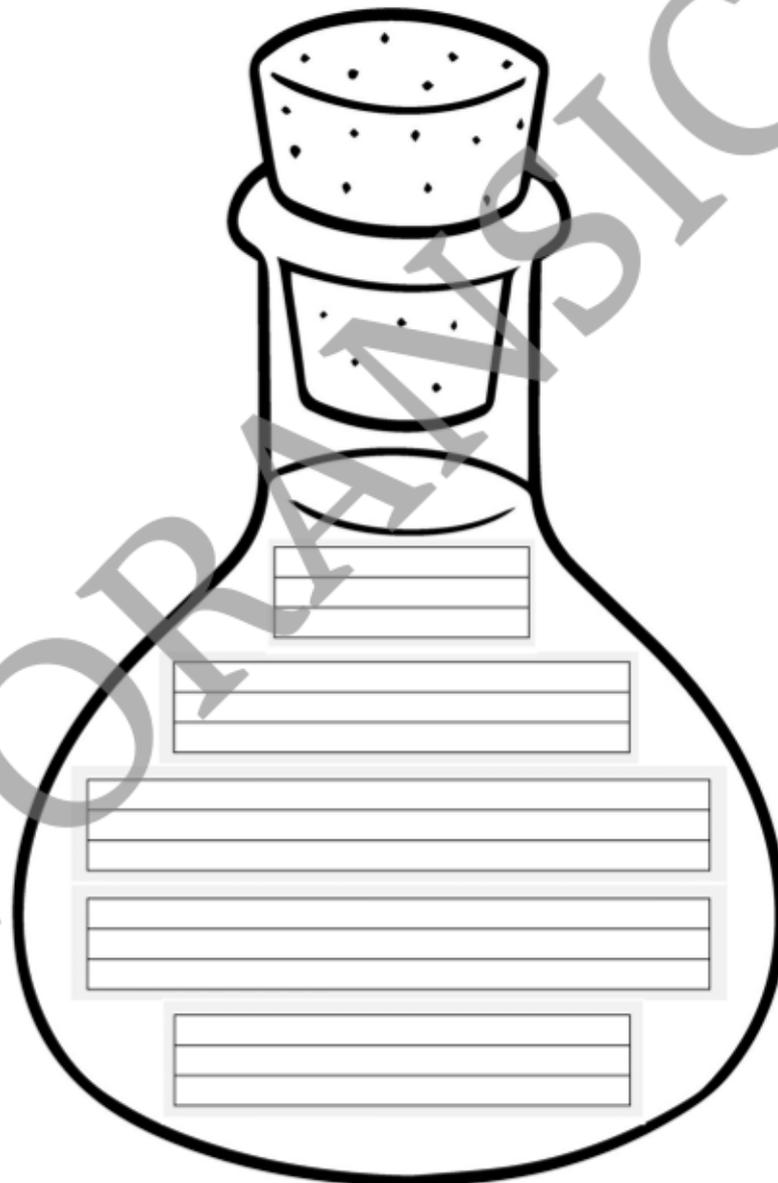


Mama Frosch macht sich Sorgen, weil ihr kleiner Frosch nun schon eine Woche krank ist. Auch sie weiß: Da hilft nur noch sein Zaubertrank. Es wird Zeit, den Zaubertrank zuzubereiten. Welche Zutaten gehören in diesen Zaubertrank?



Aufgabe:

- Was hilft euch, wenn ihr krank seid. Sprecht darüber.
- Schreibe den Inhalt des Zaubertranks in die Flasche.



Gute Besserung wünschen

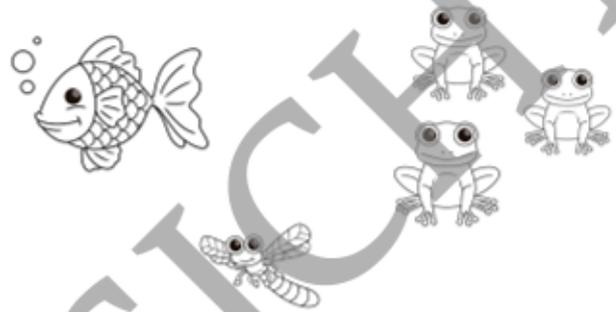
M 15

 **Aufgabe:** Der kranke Frosch bekommt Post von seinen Freunden. Verbinde die Texte mit den Bildern.

Lieber Frosch,
es tut mir leid, dass du krank
bist. Gute Besserung!
Dein Freund, der Fisch

Hallo Frosch,
werde bald wieder ganz gesund,
damit du wieder quaken kannst.
Deine Freundin, die Libelle

Unser lieber Frosch,
wir vermissen dich.
Bis bald.
Deine Freunde vom Teich



© Easy_Company/DigitalVision Vectors

Gute Besserung wünschen

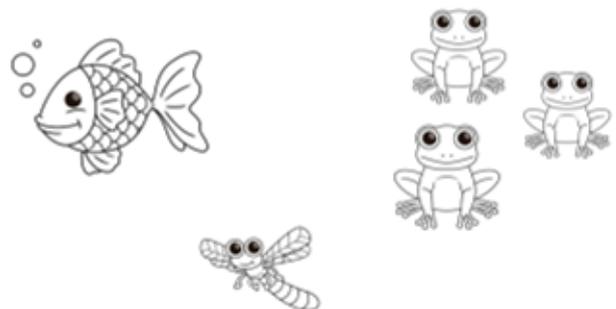
M 15

 **Aufgabe:** Der kranke Frosch bekommt Post von seinen Freunden. Verbinde die Texte mit den Bildern.

Lieber Frosch,
es tut mir leid, dass du krank
bist. Gute Besserung!
Dein Freund, der Fisch

Hallo Frosch,
werde bald wieder ganz gesund,
damit du wieder quaken kannst.
Deine Freundin, die Libelle

Unser lieber Frosch,
wir vermissen dich.
Bis bald.
Deine Freunde vom Teich



© Easy_Company/DigitalVision Vectors