

## I.3.12

### Deutsch – Lesen

# Lesen und lesen lassen – differenzierte Lesetexte

Miriam Roth



© RAABE 2024

© Wavebreakmedia Ltd/Wavebreak Media

Lesen als Schlüsselkompetenz sollte täglich mit altersgemäßen Texten trainiert werden. Gerade für heterogene Klassen ist es aber nicht leicht, geeignetes Material zu finden. Das vorliegende Unterrichtsmaterial für den Deutschunterricht der Grundschule bietet dreifach differenzierte Lesetexte rund um das Thema Schule. Ausgehend von der eigenen Klasse über den besten Hausmeister der Welt bis hin zu Lieblingsrezepten und Tieren im Klassenzimmer werden die Kinder mit einem Thema ihrer direkten Lebenswirklichkeit angesprochen. Neben anknüpfenden Aufgaben zum sinnerfassenden Lesen geht es ausdrücklich auch um die Verbesserung des eigenen Lesevortrags. Hier sorgen kooperative Lernformen wie das Lesetandem, der Lesewürfel und die Lesekonferenz für eine effektive Übungszeit, die die Freude am (Vor-)Lesen stärkt.

---

#### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	1 bis 2
<b>Dauer:</b>	ca. 10 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	Sinnverstehend Lesen; Ergebnisse aufbereiten und präsentieren
<b>Thematische Bereiche:</b>	Verschiedene Übungsformate kennen und nutzen, Lesespaziergang, Lesekonferenz, Lesetandem
<b>Medien:</b>	Texte, Bilder, Anleitungen, Vorlagen, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

---

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; TX: Text; VL: Vorlage;  
UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1.–3. Stunde

<b>Thema:</b>	Wir in der Schule	
<b>Einstieg:</b>	L zeigt den SuS M 1, die SuS lesen das Akrostichon, verbalisieren den Aufbau und lesen die Sätze, anschließend werden die Fragen als Gesprächsanlass genutzt (UG)	
<b>M 1 (AB)</b>	<b>Wir in der Schule</b> / Die SuS lesen und bearbeiten den Text in einer Lesekonferenz, um das inhaltliche Verständnis zu sichern (GA)	
<b>M 2 (TX, BD)</b>	<b>Das Wir-Gedicht</b> / Die SuS erhalten den Gedichttext und lesen ihn still, anschließend verbinden sie die Zeilen mit den richtigen Bildern; sie können den Text anschließend wiederholt lesen (EA)	
<b>M 3/M 4 (TX, AB)</b>	<b>Wir: manchmal auch schWieRig</b> / Die SuS lesen und bearbeiten den Text in einer Lesekonferenz, um das inhaltliche Verständnis zu sichern (GA)	
<b>M 5 (VL)</b>	<b>Lesekonferenz: Anleitung</b> / L kann die Anleitung vergrößert als (Tafel-) Material zum Aufhängen nutzen, um den Ablauf einer Lesekonferenz zu besprechen; zusätzliche Regeln (z. B. „Wir hören zu, wenn jemand vorliest“ o. Ä. sollten ebenfalls besprochen werden) (UG)	
<b>Vorbereitung:</b>	für einen Einstieg (z. B. vor der Tafel) M 1 auf DIN A3 vergrößern; Schild „Gesprächsleiter(in)“ M 5 ausschneiden und ggf. laminieren	

### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Unser Hausmeister	
<b>M 6–M 8 (TX, AB)</b>	<b>Unser Hausmeister</b> / Die SuS lesen die Texte bzw. das Interview M 8 und bearbeiten bei M 6 und M 7 Aufgaben zum Inhalt, bei M 8 üben die SuS die Leseflüssigkeit durch dialogisches Lesen (EA, PA)	
<b>Vorbereitung:</b>	ggf. M 6 vergrößern und gemeinsam eine erweiterte Wortsammlung zum Thema „Werkzeug“ anlegen	

## Lesekonferenz: Anleitung

## M 5

### 1. Den Text leise lesen.

Dabei Wörter oder Stellen markieren,  
die du nicht verstehst.



### 2. Die markierten Stellen erklären.



### 3. Den Text abwechselnd laut lesen.



### 4. Den Inhalt kurz mündlich zusammenfassen.

Worum geht es?



### 5. Abwechselnd eine Frage zum Text ziehen, laut vorlesen und beantworten.



# Gesprächsleiter/ Gesprächsleiterin

## Unser Hausmeister

 M 6


### Aufgabe 1: Lies.

#### Unser Hausmeister

Unser Hausmeister heißt Herr Schmitt.

Er kann fast alles reparieren.

In seiner Tasche ist sein Werkzeug.



### Aufgabe 2: Was ist in seiner Tasche? Kreuze an.

Gegenstand	ja	nein
die Säge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Hummer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Hammer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Schraube	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Schraubendreher	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Beil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
das Bein	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Hut	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Zange	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



## Lesen mit dem Lesewürfel

M 12



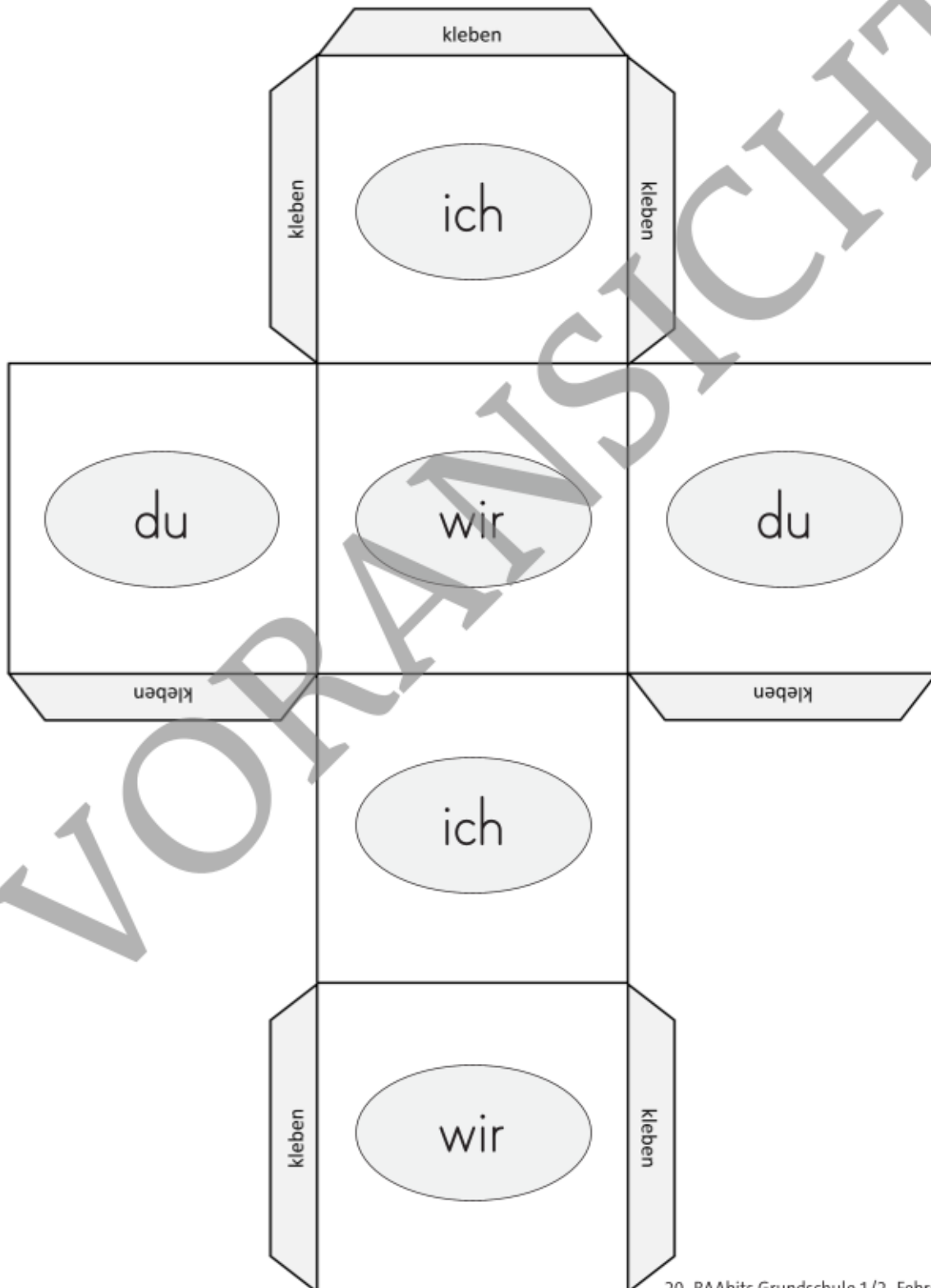
**Aufgabe:** Bildet Gruppen mit 2–4 Kindern. Lest 10 Minuten.  
Würfelt abwechselnd.

### Hinweise zum Lesewürfel:

**ich:** Das Kind liest selbst einen Abschnitt laut vor.



**du:** Ein anderes Kind liest einen Abschnitt laut vor.

**wir:** Die Kinder lesen gemeinsam einen Abschnitt laut vor.



## Ein Lesespaziergang

 M 13

  **Aufgabe:** Die Klasse macht einen Ausflug in den Park.  
Was gibt es dort zu sehen?



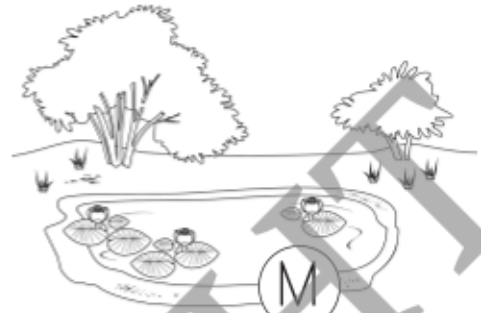
A

der Baum



L

die Blume



M

der Teich



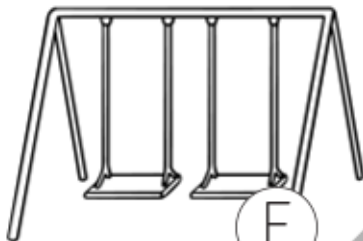
G

der Vogel



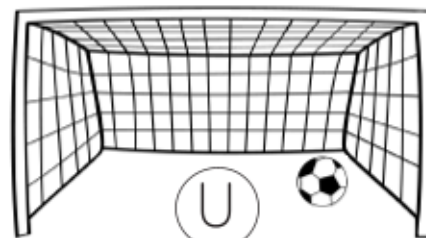
U

die Rutsche



F

die Schaukel



U

der Fußball



S

die Bank



E

der Hund