

III.2.8

Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

Konflikte verstehen, lösen und vermeiden – Gefühle erkunden & Kompromisse finden

Caroline Labusch



© Prostock-Studio/iStock

„Du bist blöd!“ „Ich will nicht mit dir spielen!“ „Du nervst!“ Aus Wut oder Ärger machen oder sagen wir oft etwas, das wir nicht so meinen. So entstehen schnell Konflikte. In dieser Unterrichtseinheit für den Sachunterricht der Grundschule machen sich die Lernenden zunächst mit Wörtern aus den Wortfeldern „Konflikt“ und „Friede“ vertraut. Im Anschluss sprechen sie über eigene Erfahrungen und entdecken ihre Gefühle. Mithilfe einer Streitgeschichte üben die Kinder den Perspektivwechsel und lernen Strategien zur Konfliktlösung sowie -vermeidung kennen.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	1 und 2
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Gründe für die Entstehung von Konflikten beschreiben; Konfliktlösungsstrategien finden und erproben
Thematische Bereiche:	Wortschatz rund um Konflikt und Friede, Gefühle, Perspektivwechsel, Konfliktlösung, Streitschlichtung, Konfliktvermeidung, Kompromisse
Medien:	Texte, Bilder, Arbeitsblätter, Rollenspiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; LM: Lehrmaterial; TX: Text;

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Konflikte erkennen und Konflikt-Wörter kennenlernen

Einstieg: L zeigt Bilder von Konfliktsituationen (z. B. von M 1) an der Tafel und lässt die SuS erraten, was das Thema der folgenden Stunden sein könnte (UG)

M 1 (BD) **Konflikte erkennen** / SuS betrachten Bilder mit Konfliktsituationen und sprechen zu zweit darüber (PA)

M 2–M 4 (AB) **Konflikt-Wörter kennenlernen** / SuS lernen Synonyme und Antonyme des Wortes „Konflikt“ sowie Wörter aus den Wortfeldern „Konflikt“ und „Friede“ kennen (EA)

Vorbereitung: Bilder von M 1 ggf. vergrößert für die Tafel kopieren

Benötigt: ☐ Für M 3: Buntstifte (orange)



2. Stunde

Thema: Konflikterfahrungen und Streitgefühle untersuchen

Einstieg: L wiederholt mit den SuS, was ein Konflikt ist, und sammelt Beispiele aus der Lebenswelt der SuS (UG)

M 5–M 7 (AB) **Eigene Konflikte untersuchen** / SuS füllen einen Steckbrief zu einem persönlichen Konflikterlebnis aus und sprechen darüber (EA, PA)

M 8 (AB) **Gefühle erkunden** / SuS lernen typische Gefühle in Konfliktsituationen kennen und malen dazu (EA)

Benötigt: ☐ Buntstifte



Konflikt-Wörter kennenlernen



Wenn Menschen **verschiedene Dinge wollen**, kann es zu einer **schwierigen Situation** kommen. Man spricht von einem **Konflikt**.

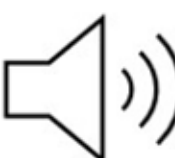
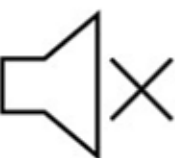
 **Aufgabe 1:** Welches Wort hat eine ähnliche Bedeutung wie das Wort „Konflikt“? Unterstreiche.

Treffen • Streit • Tanz • Glück • Spiel

 **Aufgabe 2:** Welche 2 Wörter beschreiben das Gegenteil des Wortes „Konflikt“? Unterstreiche.

Hass • Friede • Traurigkeit • Harmonie • Schmerz • Unglück

 **Aufgabe 3:** Welche Wörter passen zu „Konflikt“? Unterstreiche.

 lachen	 traurig	 Streit
 Friede	 Wut	 Liebe
 vertragen	 fröhlich	 laut
 leise	 schreien	 weinen

Eigene Konflikte untersuchen

 M 5



Aufgabe 1: Denke an einen Konflikt, den du hattest.
Fülle aus.

Mein letzter Konflikt

Mit wem hattest du den Konflikt?
Male an oder schreibe.

Mama oder
Papa

Kind aus
der Klasse

Freund oder
Freundin

Lehrer oder
Lehrerin

Oma oder
Opa

Bruder oder
Schwester

Wie ist der Konflikt entstanden?
Male oder schreibe.

beleidigen,
ausschließen,
bestimmen, ungerecht
behandeln, stören,
ärgern, Regeln brechen,
wegnehmen



Wie hast du dich gefühlt?
Male an oder schreibe.







Aufgabe 2: Sprich mit einem anderen Kind.
Erzähle von deinem Konflikt. Vergleiche die Erfahrungen.

Gefühle erkunden

M 8

Aufgabe 1: Betrachte das Bild.

- Wie fühlen sich Luis und Lena? Schreibe auf.
- Welche Farben passen zu den Gefühlen?
Male die Denkblasen passend an.

So fühlt sich Lena:		So fühlt sich Luis:


Aufgabe 2: Male zu den Gefühlen.

Verwende passende Farben und Formen wie in Aufgabe 1.

Anna ist enttäuscht.
Tom ist neidisch.

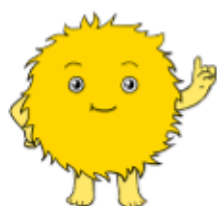
Emre hat Angst.
Lisa ist beleidigt.


Mias Perspektive

M 10

Aufgabe 1: Was ist passiert? Sprich mit einem anderen Kind.

- Wie hat die Geschichte angefangen? Wie hat sie aufgehört?
- Worum geht es in der Geschichte?
Warum haben sich die Geschwister gestritten?
- Ist dir schon einmal etwas Ähnliches passiert?


Aufgabe 2: Wie beschreibt Mia den Konflikt? Kreuze an.


Tipp: Manchmal sind mehrere Dinge richtig.

Mias Perspektive	
Worauf hat sich Mia gefreut? Kreuze an. ☐ mit Opa zu puzzeln ☐ den Spielplatz ☐ das Mittagessen ☐ mit Ben zu spielen ☐ Opas Besuch ☐ mit Mama zu lesen	
Wie kam es zu dem Konflikt? Kreuze an. ☐ Das Essen war nicht lecker. ☐ Ben hat mit Opa gespielt. ☐ Mia hat im Garten gespielt. ☐ Mia hat gewonnen. ☐ Mia hat das Spielbrett umgeworfen. ☐ Opa ist nicht gekommen.	
Wie hat sich Mia gefühlt? Kreuze an. ☐ traurig ☐ fröhlich ☐ enttäuscht ☐ lustig ☐ wütend ☐ ängstlich	

Rollenspiel: Einen Konflikt lösen

M 16

Aufgabe: Gehe mit 2–3 anderen Kindern zusammen.

Du brauchst:

☐ Rollenkarten ☐ Anleitung ☐ Gesprächsregeln

So geht's:

1. Schneide die Rollenkarten, die Anleitung und die Gesprächsregeln aus.
2. Wenn du mit 2 anderen Kindern spielst, legst du eine Paula-Karte weg. Mische die anderen Rollenkarten. Ziehe eine Karte.
3. Bist du Paula, bekommst du die Anleitung. Du beginnst das Rollenspiel und leitest es. Folge der Anleitung.
4. Gibt es 2 Paulas, wechselst du dich mit dem anderen Kind ab.

Gesprächsregeln:

1. Alle hören gut zu.
2. Alle melden sich, wenn sie etwas sagen wollen.
3. Alle dürfen ausreden.
4. Jede Meinung wird respektiert.
5. Alle sind ehrlich.
6. Alle bleiben ruhig. Niemand schreit oder brüllt.
7. Alle fragen nach, wenn sie etwas nicht verstanden haben.
8. Alle sagen, was sie fühlen.
9. Alle Gefühle werden respektiert.
10. Niemand wird beleidigt.
11. Niemand wird ausgelacht.