

I.1.1

Deutsch – Sprechen und Zuhören

Dafür oder dagegen? – Meinungsbildung und Argumentieren in der Grundschule

Sandra Kroll-Gabriel



© RAABE 2019

© skymesherr/E+gettyimages

„Weil ich es will!“ Kennen Sie diesen und ähnliche Sätze aus Ihrem Unterrichtsalltag? Sind Grundschulkindern überfordert, wenn sie argumentativ über ein Thema sprechen sollen? Bestimmt nicht, wenn sie eine Anleitung bekommen, wie man die eigene Meinung formuliert und begründet. Mit Hilfe der Methode Think-Pair-Share setzen sich die Kinder mit den Themen auseinander. Auch Gesprächsregeln und organisatorische bzw. strukturierende Elemente tragen zu einer gelingenden Diskussion bei. Stammt das Thema aus dem kindlichen Alltag, so ist die Motivation besonders hoch.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 und 4
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Gespräche führen und anlassangemessen sprechen; Argumentieren; Kommunizieren; Reflektieren und Beurteilen
Thematische Bereiche:	Gesprächsregeln; Ablauf von Diskussionen; über Themen nachdenken und Informationen sammeln; Argumente formulieren und begründen; miteinander diskutieren; Diskussionen reflektieren
Medien:	Texte, Bilder, Bildkarten, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit; LV: Lehrervortrag

 einfaches Niveau


 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Die Diskussion als Gesprächsform kennenlernen

M 1 (BD, AB) **Ein besonderes Gespräch** / SuS äußern sich zum Bild, die Sprechblasen bieten Anregung zum Austausch über Formulierungen bei einer Diskussion (UG); ggf. Austausch über die Wichtigkeit der eigenen Meinung (UG)

M 2–M 4 (AB) **Viele Kinder, viele Meinungen** / SuS lesen einen Text zum Verlauf einer Diskussion (EA); SuS untersuchen in den Aufgaben den Verlauf und erfahren so, was bei einer Diskussion wichtig ist (EA, PA) 

2. Stunde

Thema: Gesprächsregeln

M 5 (AB) **So sprechen wir miteinander** / LP greift vorhandene Gesprächsregeln auf (UG); SuS formulieren selbst wichtige Regeln für eine Diskussion (EA, PA); mögliche Weiterarbeit: SuS sprechen nach der Bearbeitung über ihr persönliches Lieblingsspiel in der Gruppe und halten dabei erarbeitete Gesprächsregeln ein (GA)

Vorbereitung: ggf. Gesprächsregeln als Bildkarten visualisiert im Klassenzimmer


3./4. Stunde

Thema: Eine Diskussion untersuchen

M 6 (AB) **So diskutieren wir miteinander** / SuS untersuchen den Verlauf einer Diskussion und lernen die Ämter kennen (EA, PA)

M 7 (VL, BD) **Ämterkarten** / Die Ämterkarten unterstützen jede Diskussion

M 8 (VL) **Darüber haben wir gesprochen** / Das Protokollblatt kann bei jeder Diskussion verwendet werden; der Protokollführer notiert wichtige Inhalte, eine Rückschau auf besprochene Inhalte ist so möglich

M 9–M 11 (AB) **Ein Hund, ja oder nein?** / SuS sammeln Argumente für und gegen die Haltung eines Hundes (EA, PA); SuS entscheiden sich für eine eigene Position und erstellen einen Meinungszettel (EA); SuS diskutieren in der (Klein-) Gruppe über das Thema (GA); anschließende Diskussion in der Klasse (UG) 

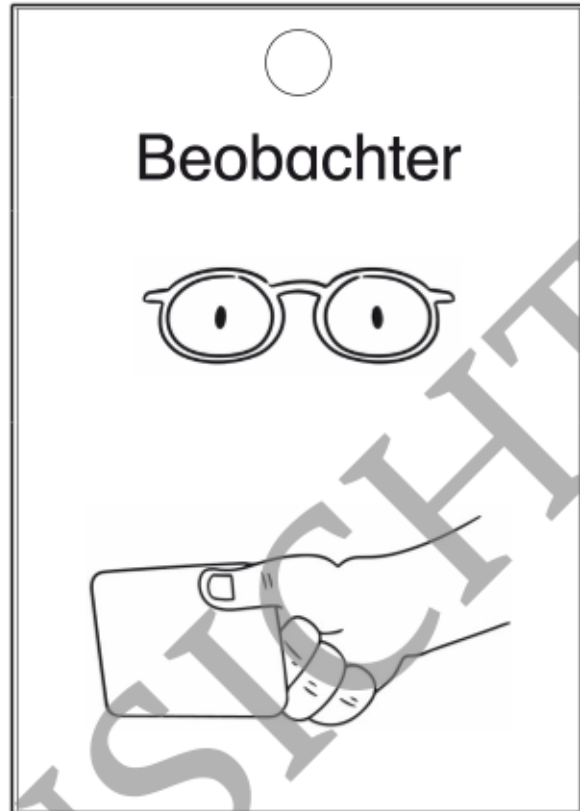
Vorbereitung: Ämterkarten (M 7) laminieren und ausschneiden, ggf. Umhängeschilder basteln

Benötigt:



- leeres Protokollblatt für die Diskussion (für M 9–M 11)
- ggf. Reflexionskarten (M 21)

Ämterkarten – Vorlagen

M 7



M 10 Ein Hund, ja oder nein? – Über ein Thema nachdenken

  **Aufgabe 1:** Was spricht für die Haltung eines Hundes, was dagegen? Formuliere je 3 Gründe. Schreibe ganze Sätze.

Begleiter • Pflege • Bewegung • Kosten • spielen • Verantwortung • artgerecht • Platz • Allergie • Reisen

Die Wörter können dir helfen.

Gründe dafür	Gründe dagegen



© RAABE 2019

  **Aufgabe 2:** Bist du für oder gegen die Haltung eines Hundes? Schreibe deine Meinung auf den Zettel.

Ich bin _____ die Haltung eines Hundes, weil

Ich bin ...

dafür

dagegen

  **Aufgabe 3:** Diskutiert in der Gruppe über das Thema Hundehaltung. Denkt an die Gesprächsregeln.







M 12 Würfelsätze – spielend Begründungen finden









So geht's:

1. Schneidet die Karten aus. Kind A bekommt Karte 1, Kind B Karte 2.
Ihr braucht einen Würfel.
2. Zuerst würfelt Kind A. Er liest den Satz zur gewürfelten Zahl vor und ergänzt ihn mit einer Begründung. Kind B liest seinen Satz zur gleichen Zahl vor und findet ebenfalls eine Begründung. Nun würfelt Kind B.
3. Tauscht die Karten nach 3 Runden.


Karte 1 (Kind A)

-  Hausaufgaben sollten abgeschafft werden, weil ...
-  Man muss jeden Tag frisches Obst und Gemüse essen, weil ...
-  Ich bin der Meinung, es sollte mehr Ferien geben, weil ...
-  Ich bin der Ansicht, man sollte an seinem Geburtstag eine Party feiern, weil ...
-  Ich denke, die Schule sollte immer erst um 9 Uhr beginnen, weil ...
-  Meiner Ansicht nach sollten Süßigkeiten in der Schule verboten werden, weil ...

Karte 2 (Kind B)

-  Ich finde nicht, dass Hausaufgaben abgeschafft werden sollten, weil ...
-  Ich bin nicht der Meinung, dass man jeden Tag frisches Obst und Gemüse essen muss, weil ...
-  Ich denke nicht, dass es mehr Ferien geben sollte, weil ...
-  Ich bin nicht der Ansicht, dass man an seinem Geburtstag eine Party feiern sollte, weil ...
-  Ich finde nicht, dass die Schule immer erst um 9 Uhr beginnen sollte, weil ...
-  Ein Verbot von Süßigkeiten in der Schule finde ich nicht gut, weil ...

M 16 Handys im Unterricht? – Gründe dafür und dagegen

  **Aufgabe 1:** Lies die Sätze. Male die Kästen für die Nutzung von Handys im Unterricht in Grün an, Gründe dagegen in Rot.

Jemand könnte Aufnahmen machen, ohne dass man es will.

Aufnahmen sind z. B. Videos und Fotos.

Man ist abgelenkt von anderen Dingen (z. B. Spiele, Nachrichten).

Man findet schnell Informationen zu bestimmten Themen.

Man kann Aufnahmen machen und daraus lernen (z. B. bei Präsentationen).

Signaltöne könnten den Unterricht stören.

Man kann nach Bildern suchen und sie anderen zeigen (z. B. von Pflanzen).

  **Aufgabe 2:** Bist du dafür oder dagegen? Schreibe deine Meinung auf den Zettel.

Ich bin _____ die Nutzung von Handys im Unterricht, weil

  **Aufgabe 3:** Diskutiert in der Gruppe über das Thema.