

I.4.1

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Lesen, schreiben, prüfen – ein Abschreibetraining rund um das Thema „Igel“

Martina Laetizia Külling



© RAABE 2019

© kal19 / E+/gettyimages

Genau lesen, sich Wörter in Silben merken, aufschreiben und kontrollieren – das sind die vielschichtigen Vorgänge beim Abschreiben. Mit dieser Einheit üben die Schülerinnen und Schüler die Strategien des Abschreibens ein, schulen den genauen Blick und die Konzentrationsfähigkeit und lernen nebenbei noch den Igel kennen. Dreifach differenzierte Materialien bieten einen Zugang für jeden Lerntyp und für jedes Schreibtempo.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3
Dauer:	ca. 8 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Richtig schreiben; Texte prüfen und überarbeiten; Methodenkompetenz
Thematische Bereiche:	Wörter, Sätze und Texte methodisch sinnvoll abschreiben und prüfen
Medien:	Texte, Bilder, Spiel, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Fächerübergreifend:	Parallel kann das Thema „Igel“ im Sachunterricht wiederholt oder behandelt werden.

Auf einen Blick

Legende der Abkürzungen:

TX: Text; AL: Anleitung; AB: Arbeitsblatt; VL: Vorlage; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau

 schwieriges Niveau

1. Stunde

Thema: Test-Text / Feststellung des Lernstands

Einstieg:

M 1–M 3 (TX, AB) **So gut bin ich!** / SuS schreiben einen „Test-Text“ ab und reflektieren darüber, ein Partner korrigiert den Text (EA, PA) 

2. Stunde

Thema: Blickschulung

M 4 (AB) **Schnell erfasst** / SuS üben in Partnerarbeit, sich bestimmte Elemente und deren Position zu merken / Abwechselnd deckt ein Kind ab, das andere zeichnet (PA)

M 5–M 7 (AB) **Auf einen Blick** / SuS schneiden je 2 Streifen (1.–6. und 7.–12.) aus, knicken an der grauen Linie und versuchen, das Muster zu übertragen (EA, PA) 

Benötigt: 1 Schere pro Schüler

3.–5. Stunde

Thema: Abschreib-Regeln und -Übungen

M 8 (VL, AB) **Das muss ich beachten** / Gemeinsames Besprechen der Abschreib-Regeln (UG) / SuS üben die Regeln anhand von Übungswörtern (EA)

M 9–M 11 (AB) **Wir schreiben richtig ab** / SuS üben das Abschreiben anhand von Wörtern bzw. Texten zum Thema „Schlafende Igel“ (EA) 

M 12–M 14 (AB) **Wir schreiben richtig ab** / SuS üben das Abschreiben anhand von Wörtern bzw. Texten zum Thema „Ernährung des Igels“ (EA) 

Vorbereitung: Regeln M 8 ggf. ausschneiden und laminieren

M 4 Schnell erfasst – Blickschulung



Aufgabe: Deckt die linke Seite ab. Ein Kind deckt ein Muster auf der linken Seite kurz auf und dann wieder zu. Das andere Kind versucht, das Muster oder das Bild zu zeichnen. Wechselt euch ab.

a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		
g)		
h)		
i)		
j)		
k)		

Wir schreiben richtig ab – Übungen zum Abschreiben 1

M 9



Aufgabe 1: Lies die Wörter. Markiere schwierige Stellen.

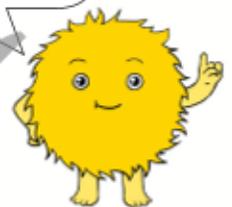
Du kannst auch Silbenbögen einzeichnen.

der Igel	der Garten	der Winter
verstecken	schlafen	zudecken
das Laub	der Haufen	ungestört
kalt	die Nahrung	entdecken
finden	einrollen	überleben



© Gannet77/E+/gettyimages

Male das Kästchen aus, wenn du ein Wort abgeschrieben hast.



Aufgabe 2: Schreibe die Wörter richtig ab.

Denke an die Abschreib-Regeln.

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Aufgabe 3: Lass die Wörter von einem Partner korrigieren.



Aufgabe 4: Trage ein.



Von 15 Wörtern habe ich _____ richtig abgeschrieben.

Diese Wörter fand ich schwierig:

<input type="text"/>
<input type="text"/>

Wimmelwörter – häufige Wörter üben

 M 17



Aufgabe 1:

a) Markiere gleiche Wörter mit derselben Farbe.

wenn		vielen		hatte		hier
	vielen		hier		ihm	
ihm		wäre		vielen		kann
	ihm		will		will	
kann		hatte		wäre		wäre
	hier		wenn		ihm	
wenn		kann		hatte		will

b) Schreibe die verschiedenen Wörter so oft auf die Linien, wie sie oben vorkommen.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

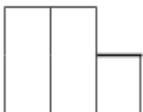


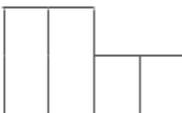
Aufgabe 2: Kannst du die Geheimschrift entziffern?

Schau auf die Wörter oben!

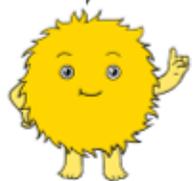
Beinahe  der Igel überfahren worden,  der Autofahrer

nicht gebremst hätte. Da  der Igel Glück!

Der Igel frisst  Käfer, aber auch Würmer schmecken .

Der Igel  bald Winterschlaf halten.  im Laubhaufen

 er es sich gemütlich machen.



Wir üben weiter – Sätze würfeln und zusammensetzen



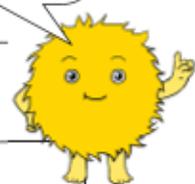
Aufgabe 1: Würfelt 5-mal hintereinander. Bildet einen Satz und schreibt ihn auf. Achtung: Verwendet die richtige Verbform!

	1. Wurf	2. Wurf	3. Wurf	4. Wurf	5. Wurf
	Die Igelfamilie	finden	selten	ein gutes Versteck	im Park.
	Der Gärtner	untersuchen	plötzlich	einen großen Käfer	auf dem Schulhof.
	Der kleine Igel	entdecken	nie	den bunten Laubhaufen	im Garten.
	Die Lehrerin	suchen	oft	herabgefallene Früchte	im Wald.
	Zwei Kinder der 3. Klasse	beobachten	immer	die kleine Schnecke	vor der Schule.
	Der Schüler	sehen	manchmal	viele Regenwürmer	hinter dem Gebäude.



Aufgabe 2: Verbinde die Satzteile richtig miteinander. Schreibe die Sätze dann richtig in dein Heft.

Denke an die Abschreib-Regeln!



Der Igel hat kurze Beine und kann aus diesem Grund nicht	zu einer stacheligen Kugel zusammen.
Deshalb rollt er sich bei Gefahr, Lärm oder Erschütterung	vor Angriffen seiner Feinde schützen.
So kann er sich am besten	besonders schnell laufen.
Zu seinen Feinden zählen zum Beispiel	wenn er Winterschlaf hält.
Der Igel rollt sich auch ein,	der Dachs, der Uhu und der Fuchs.
So ist er vor Feinden und der Kälte	besser geschützt.
Wenn der Igel auf der Straße unterwegs ist,	lange auf der Straße bleibt und eher überfahren wird.
Das ist jedoch schlecht, weil er so	rollt er sich leider auch manchmal zusammen.