

## I.2.12

Deutsch – Schreiben

# Wegbeschreibungen auf Planet „Fantasitos“ – Texte planen, schreiben und überarbeiten

Laura Mogl und Sebastian Tatzel



© RAABE 2025

© Choreography / iStock

In dieser Unterrichtseinheit landen die Schülerinnen und Schüler mit ihrer Rakete auf einem fremden Planeten und begeben sich auf verschiedene Missionen. Ihre Aufgabe ist es jeweils, von einem Punkt auf der vorgegebenen Karte zu einem anderen zu gelangen. Die Lernenden verfassen bei jeder Mission eine Wegbeschreibung, wobei die Übungsschwerpunkte variieren. So können sich die Kinder die Textform Schritt für Schritt erarbeiten. Sie lernen passende Richtungsangaben und Verben kennen und üben die Verwendung abwechslungsreicher Satzanfänge sowie den sinnvollen Aufbau ihrer Wegbeschreibungen.

### KOMPETENZPROFIL

<b>Klassenstufe:</b>	3 bis 4
<b>Dauer:</b>	ca. 11 Unterrichtsstunden
<b>Kompetenzen:</b>	einen beschreibenden Text verfassen; einen passenden Wortschatz erarbeiten und nutzen; Texte übersichtlich gestalten
<b>Thematische Bereiche:</b>	Karten lesen, Wortschatz erarbeiten (Richtungsangaben, Verben, Satzanfänge), Wegbeschreibungen planen und verfassen
<b>Medien:</b>	Arbeitsblätter, Karten, Wortspeicher, Checkliste, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
<b>Fächerübergreifend:</b>	Mathematik: im Raum orientieren; Sachunterricht: Karten lesen

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; BD: Bilder/Bildkarten; SP: Spiel; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1. Stunde

<b>Thema:</b>	Kennenlernen von Wegbeschreibungen anhand eines Textbeispiels
<b>M 1 (BD)</b>	<b>Aufbruch ins Abenteuer – Karte</b> / SuS betrachten die Karte und äußern sich frei dazu (PA, UG)
<b>M 2 (AB)</b>	<b>Aufbruch ins Abenteuer</b> / SuS suchen Orte auf der Karte M 1 und geben die Planquadrate an; SuS lesen ein Textbeispiel und kennzeichnen Startpunkt, Ziel sowie den Weg auf der Karte (EA, PA)

### 2./3. Stunde

<b>Thema:</b>	Verfassen einer ersten Wegbeschreibung, Schwerpunkt: Richtungsangaben
<b>M 3 (AB)</b>	<b>Bruchlandung auf einem fremden Planeten</b> / SuS betrachten die Karte; SuS suchen vorgegebene Orte und geben die Planquadrate an; SuS beschreiben mündlich einen vorgegebenen Weg (EA, PA)
<b>M 4–M 6 (AB)</b>	<b>Wir verwenden passende Richtungsangaben</b> / SuS schreiben die erste Wegbeschreibung, indem sie Textstreifen ordnen, einen Lückentext ausfüllen oder aus Stichpunkten ganze Sätze bilden, und sammeln Richtungsangaben in einem Wortspeicher (EA, PA)
<b>M 7 (AB)</b>	<b>Wortspeicher für Wegbeschreibungen</b> / SuS sammeln Wörter, die sie beim Schreiben von Wegbeschreibungen nutzen können (EA, PA)



### 4./5. Stunde

<b>Thema:</b>	Verfassen einer zweiten Wegbeschreibung, Schwerpunkt: Satzanfänge
<b>M 8 (BD)</b>	<b>Auf Reparatur-Mission – Blanko-Karte</b> / SuS betrachten die erweiterte Karte und tauschen sich darüber aus (EA, PA)
<b>M 9/M 10 (BD)</b>	<b>Auf Reparatur-Mission – Karte mit Weg 1 &amp; 2</b> / SuS, die noch Schwierigkeiten beim Finden von Wegen haben, können diese Karten zur Bearbeitung der folgenden Arbeitsblätter nutzen (EA, PA)
<b>M 11 (AB)</b>	<b>Auf Reparatur-Mission</b> / SuS suchen vorgegebene Orte und geben die Planquadrate an; SuS beschreiben mündlich die vorgegebenen Wege (EA, PA)



M 12–M 14 (AB)

**Wir verwenden passende Satzanfänge** / SuS schreiben die zweite Wegbeschreibung, indem sie Textstreifen ordnen, einen Lückentext ausfüllen oder aus Stichpunkten ganze Sätze bilden, und sammeln Satzanfänge in einem Wortspeicher (EA, PA)

Benötigt:

- Zur Bearbeitung von M 11 benötigen die SuS M 8, für Aufgabe 3 können schwächere SuS zudem die Karten M 9/M 10 nutzen.
- Zur Bearbeitung von M 12–M 14 benötigen die SuS M 8, schwächere SuS können M 9 nutzen.

### 6./7. Stunde



Thema:

Verfassen einer dritten Wegbeschreibung, Schwerpunkt: Verben

M 15–M 17 (AB)

**Wir verwenden abwechslungsreiche Verben** / SuS schreiben den ersten Teil der dritten Wegbeschreibung, indem sie Textstreifen ordnen, einen Lückentext ausfüllen oder aus Stichpunkten ganze Sätze bilden, den zweiten Teil verfassen sie selbstständig; SuS sammeln Verben in einem Wortspeicher (EA, PA)

Benötigt:

- Zur Bearbeitung von M 15–M 17 benötigen die SuS M 8, schwächere SuS können M 10 nutzen.

### 8. Stunde

Thema:

Überarbeitung von Wegbeschreibungen

M 18 (AL)

**Checkliste für Wegbeschreibungen** / SuS wiederholen die Regeln und überarbeiten ausgewählte Schülertexte (UG, GA)

### 9.–11. Stunde

Thema:

Verfassen einer vierten Wegbeschreibung als finale Übung

M 19–M 21 (BD)

**Die Suche nach dem Sternsaphir – Karte** / SuS nutzen je nach Niveaustufe eine Karte mit unterschiedlich vielen Vorgaben (EA)

M 22 (AB)

**Die Suche nach dem Sternsaphir** / SuS suchen vorgegebene Orte und geben die Planquadrate an; SuS beschreiben mündlich die vorgegebenen Wege (EA, PA)

M 23–M 25 (AB)

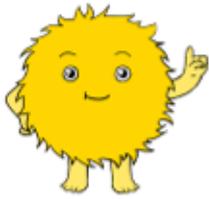
**Wir schreiben eine Wegbeschreibung** / SuS planen ihre Wegbeschreibung und verfassen diese selbstständig (EA)

Benötigt:

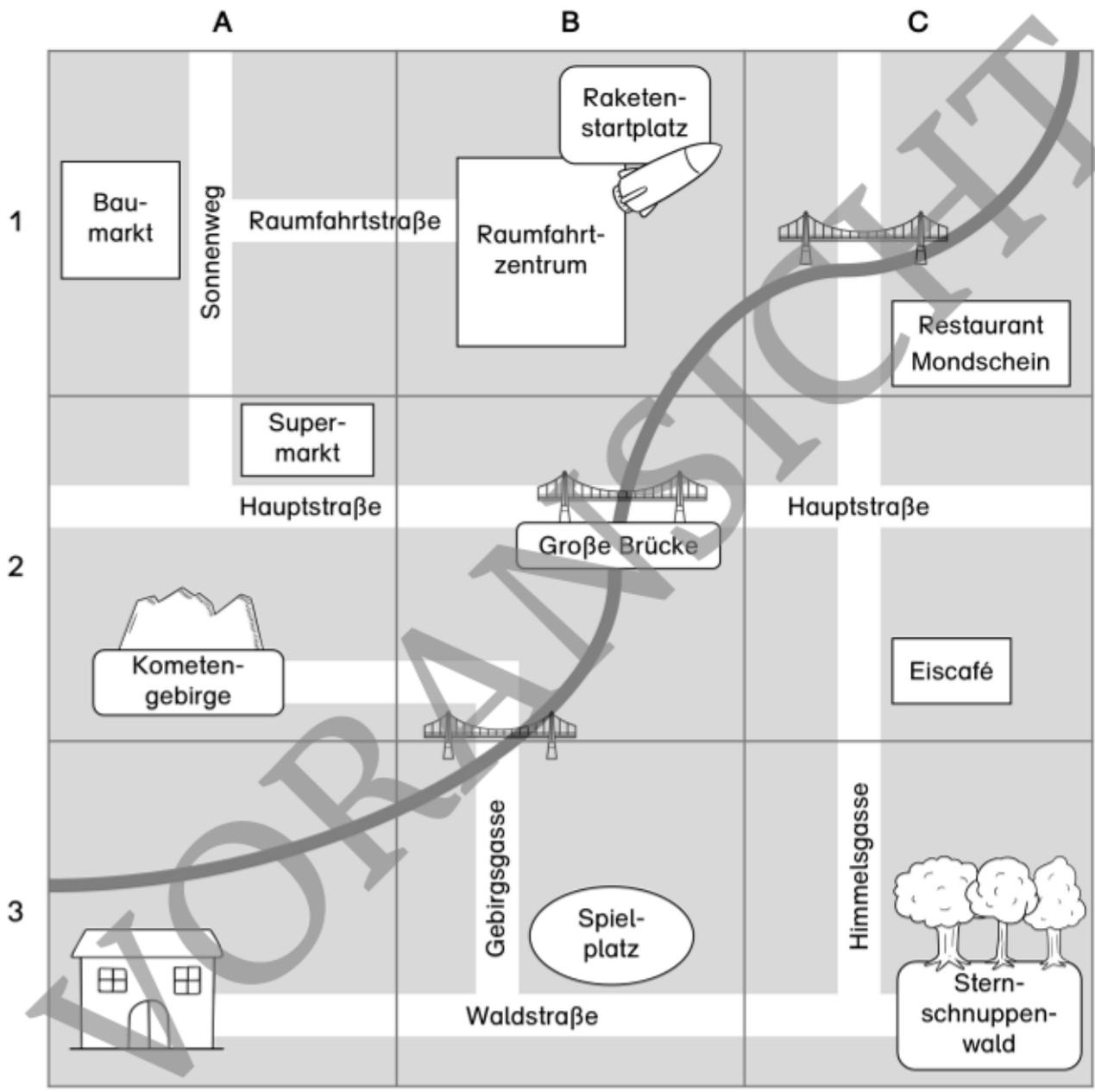
- M 19 zur Bearbeitung von M 23, M 20 zur Bearbeitung von M 24 und M 21 zur Bearbeitung von M 25

# Aufbruch ins Abenteuer – Karte

M 1



Herzlich willkommen bei deinem Weltraumabenteuer!  
Deine Rakete wartet im Raumfahrtzentrum auf dich.  
Mache dich auf den Weg dorthin.



© RAABE 2025

Rakete, Berg, Haus, Bäume: © ourlifelooklikeballoon/iStock; Brücken: © GoMixer/iStock

## Aufbruch ins Abenteuer

**M 2**


**Aufgabe 1:** Sieh dir die Karte genau an. In welchen Planquadraten liegen die folgenden Orte? Notiere die Angaben.

- a) Kometengebirge: \_\_\_\_\_ A2 \_\_\_\_\_
- b) Sternschnuppenwald: \_\_\_\_\_
- c) Restaurant Mondschein: \_\_\_\_\_
- d) Große Brücke: \_\_\_\_\_
- e) Himmelsgasse: \_\_\_\_\_



**Aufgabe 2:** Lies die Wegbeschreibung und bearbeite die Aufgaben.

### So gelangst du zur Raumstation:

Du startest an deinem Haus, das du direkt am Fluss in der Nähe des Kometengebirges findest. Du erkennst es an seinen zwei Fenstern. Nun läufst du die Waldstraße entlang, bis du beim Sternschnuppenwald ankommst. Hier biegst du nach links in die Himmelsgasse ein. Diese Straße gehst du entlang, bis du die große Kreuzung erreichst. Dort biegst du nach links in die Hauptstraße ab. Du überquerst die große Brücke. Als Nächstes folgst du der Hauptstraße, bis du den Supermarkt siehst. Dort gehst du nach rechts in den Sonnenweg. Beim Baumarkt biegst du rechts in die Raumfahrtstraße ab. Am Ende der Straße liegt das Raumfahrtzentrum mit dem Raketenstartplatz. Dort startet deine Rakete und du beginnst deine Reise ins Weltall.

- a) Unterstreiche den Satz mit dem Startpunkt **rot**.
- b) Unterstreiche den Satz mit dem Ziel **grün**.



**Aufgabe 3:** Bearbeite die Aufgaben mithilfe des Texts.

- a) Kreise den Startpunkt auf der Karte **rot** ein.
- b) Kreise das Ziel auf der Karte **grün** ein.
- c) Zeichne den Weg **blau** auf der Karte ein.



Rakete: © ourlifelooklikeballoon/iStock

## Wir verwenden passende Richtungsangaben

 M 5


**Aufgabe 1:** Setze die Wörter passend in die Lücken ein.

gerade • geradeaus • Kurve • linken • links • rechts • Straßenverlauf

Du startest an deiner Rakete und folgst der Lichtstraße

\_\_\_\_\_. Am Meteor-Markt gibt es eine Abzweigung.

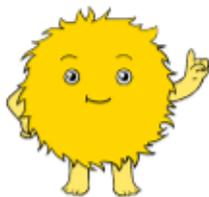
Hier musst du nach \_\_\_\_\_ in die Meteorstraße abbiegen.

Danach folgst du dem \_\_\_\_\_, bis du das Eiscafé Galaxie-Gelato erreichst. Anschließend gehst du nach rechts in den Astroweg.

Wenn du diesen Weg \_\_\_\_\_ entlangläufst, erreichst du die Armstrong-Schule. Hier macht die Straße eine \_\_\_\_\_

nach \_\_\_\_\_. Nun folgst du der Milchstraße, bis du die

Werkstatt auf der \_\_\_\_\_ Straßenseite siehst. Hier hilft dir der Werkstatt-Alien, deine Rakete zu reparieren.



Sieh dir die Karte noch einmal an. Sie hilft dir, die passenden Wörter zu finden.



**Aufgabe 2:** Schreibe die Wegbeschreibung vollständig in dein Heft.



**Aufgabe 3:** Sieh dir die Richtungsangaben im Text an.

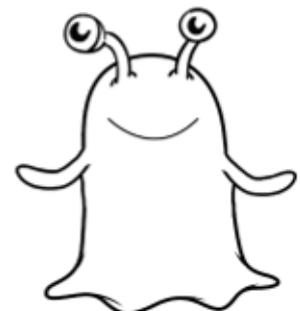
a) Unterstreiche die Richtungsangaben im Text grün.

b) Schreibe die Richtungsangaben in deinen Wortspeicher.

c) Fallen dir noch mehr Richtungsangaben ein?

Überlege mit einem Partnerkind.

Ergänzt eure Richtungsangaben im Wortspeicher.



## Wir verwenden passende Satzanfänge

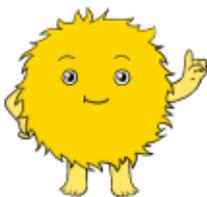
 M 13


**Aufgabe 1:** Setze die Wörter passend in die Lücken ein.

Am Ende • Anschließend • Danach • Jetzt • Nun • Zuerst



Du startest an der Werkstatt. \_\_\_\_\_ gehst du die Milchstraße nach links entlang, bis du vor dem Kosmos-Kino stehst. \_\_\_\_\_ biegst du rechts ab. \_\_\_\_\_ folgst du dem Galaxieweg bis zur zweiten Abzweigung. Hier läufst du nach rechts in den Sternweg. Wenn du das Ende des Sternwegs erreicht hast, biegst du links in den Merkurweg ab. \_\_\_\_\_ siehst du rechts neben einem alten Satelliten den Mondpfad. \_\_\_\_\_ folgst du dem Mondpfad, bis du ins Schwarze-Loch-Gebirge gelangst. \_\_\_\_\_ des Pfades wachsen viele Schimmerblumen. Du hast dein Ziel erreicht. Pflücke einen Strauß Schimmerblumen, damit du sie gegen den Quantenschrauber tauschen kannst.



Sieh dir die Karte noch einmal an. Sie hilft dir, die passenden Wörter zu finden.



**Aufgabe 2:** Schreibe die Wegbeschreibung vollständig in dein Heft.



**Aufgabe 3:** Sieh dir die Satzanfänge im Text an.

a) Unterstreiche die Satzanfänge im Text **orange**.

b) Schreibe die Satzanfänge in deinen Wortspeicher.

c) Fallen dir noch mehr Satzanfänge ein? Überlege mit einem Partnerkind. Ergänzt eure Satzanfänge im Wortspeicher.

