

I.4.19

Deutsch – Sprache & Sprachgebrauch untersuchen

Wörter nachschlagen und richtig schreiben – Sicher mit dem Wörterbuch arbeiten

Kirsten Faßbender



© JonathanCohen/E+/Gettyimages

Ein Wörterbuch ist ein wichtiges Hilfsmittel zur Förderung zentraler Kompetenzen im Bereich Sprache und Schreiben. Durch die gezielte Arbeit mit dem Wörterbuch können Kinder ihre Rechtschreibung überprüfen, orthografische Sicherheit entwickeln und ihren Wortschatz erweitern. In dieser Unterrichtseinheit lernen die Kinder den Aufbau eines Wörterbuchs kennen und üben anhand differenzierter Aufgaben den sicheren Umgang damit. Sie ordnen Wörter alphabetisch, überprüfen Schreibweisen und schlagen Abkürzungen sowie Fremdwörter nach. Ziel ist ein sicherer und selbstständiger Umgang mit dem Wörterbuch als Werkzeug für das eigenständige Lernen und zur Verbesserung der Rechtschreibung.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe:	3 bis 4
Dauer:	ca. 9 bis 10 Unterrichtsstunden
Kompetenzen:	Richtig schreiben; Sprachen untersuchen; Wörterbücher nutzen; Sicher mit dem Alphabet umgehen
Thematische Bereiche:	Aufbau eines Wörterbuchs, Alphabet, Umgang mit dem Wörterbuch, Überprüfung der Rechtschreibung, Nachschlagen von Abkürzungen und Fremdwörtern
Medien:	Arbeitsblätter, Übungskartei, Spiele, Test, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen
Organisatorisches:	Jedes Kind benötigt ein Wörterbuch.

Auf einen Blick

Legende

AB: Arbeitsblatt; AL: Anleitung; SP: Spiel; TX: Text

UG: Unterrichtsgespräch; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; GA: Gruppenarbeit

SuS: Schülerinnen und Schüler; L: Lehrkraft



einfaches Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

1.–3. Stunde

Thema: Das Wörterbuch kennenlernen

Einstieg: L zeigt Wörterbuchseite vergrößert (z. B. Bild von M 1 downloaden); SuS äußern sich dazu (UG)

M 1 (TX, AB) **Was ist ein Wörterbuch?** / SuS lesen Informationen zum Aufbau eines Wörterbuchs und vergleichen es mit ihrem eigenen (EA, PA)

M 2–M 4 (AB) **Das Alphabet** / SuS üben und wiederholen das Alphabet zur Vorbereitung auf die Arbeit mit dem Wörterbuch (EA)

M 5–M 7 (AB) **Erste Übungen mit dem Wörterbuch** / SuS finden Wörter im Wörterbuch, sortieren diese und notieren die Seitenzahlen (EA, PA)

M 8 (AB) **Finde das Lösungswort!** / SuS überprüfen die Schreibweise von Wörtern mithilfe des Wörterbuchs und finden so ein Lösungswort (EA)

Vorbereitung: L visualisiert bei Bedarf das Alphabet zur Wiederholung groß in der Klasse (z. B. als Tafelbild oder Plakat)

Benötigt: ☐ ggf. verschiedene Wörterbücher als Ansichtsmaterial zur Verdeutlichung der immer gleichen Struktur



4.–7. Stunde

Thema: Den Umgang mit dem Wörterbuch üben

M 9 (AL) **Anleitung zur Übungskartei** / L erläutert die Übungskartei M 10 mithilfe der Anleitung; SuS erhalten einen Laufzettel zum Abhaken der Aufgabenkarten; L beantwortet Rückfragen der SuS (UG)

M 10 (AB) **Übungskartei: Mit dem Wörterbuch arbeiten** / SuS bearbeiten 10 differenzierte Aufgabenkarten zur Arbeit mit dem Wörterbuch; SuS kleben die Aufgabenkarten dafür ins Heft und schreiben ihre Lösungen dazu (EA, PA)

Vorbereitung: Aufgabenkarten M 10 in Klassenstärke kopieren, ausschneiden und auslegen



Was ist ein Wörterbuch?

M 1



Aufgabe 1: Schau dir die Beispielseite aus einem Wörterbuch an. Lies die Erklärungen.

An der Seite ist die **Griffleiste** mit den Buchstaben aus dem Alphabet.

Oben findest du die **Kopfbuchstaben**. Mit ihnen beginnt das erste und das letzte Wort auf der Seite. Manchmal findest du hier auch **Leitwörter** (das erste und das letzte Wort auf der Seite).

Nomen werden mit ihrem **Artikel** aufgelistet.

Manche Wörterbücher schreiben bei Nomen auch den **Plural** dazu.

Manche Wörterbücher schreiben die Wörter mit **Silbentrennung**, z. B. **hi|nauf** oder **hi-nauf**

Unten auf der Seite steht die **Seitenzahl** (manchmal auch oben).

Ha – hi	
H	
das Haar, die Ha re	das Hemd, die Hem den
ha ben	her
der Ha fen, die Höl fen	he raus
der Hahn, die Häh ne	der Her bst, die Herbs te
halb	he rein
die Höl fe, die Höl fen	der Herr, die Her ren
der Hals, die Häl se	herr lich, herr lich er,
hal ten	am herr lich sten
der Ham mer,	he rum
die Häm mer	he run ter
die Hand, die Hän de	her vor
das Han dy, die Han dys	das Herz, die Her zen
hän gen	das Heu
hart, här ter,	heu len
am här tes ten	heu te
der Ha se, die Ha sen	die He xe, die He xen
häss lich, häss lich er,	hier
am häss lich sten	hier her
das Haus, die Häu ser	die Hil fe, die Hil fen
die Haut, die Häu te	der Him mel, die Him mel
das Heft, die Hef te	hin
heiß, heiß er,	hi nauf
am heiß es ten	hi naus
heiß en	hi nein
hel fen	hin ten
hell, hell er,	hin ter
am hell sten	hi nüb er

55



Aufgabe 2: Schau in deinem Wörterbuch nach. Ist es gleich oder anders aufgebaut? Sprich mit einem Partnerkind darüber.

Erste Übungen mit dem Wörterbuch



Aufgabe 1: In welcher Reihenfolge stehen die Wörter im Wörterbuch?

- Vermute und nummeriere von 1 bis 3.
- Überprüfe im Wörterbuch. Schreibe die Seitenzahlen der Wörter auf.
- Hake deine Vermutung ab oder verbessere in der Zeile „Ergebnis“.

	Tier	Stuhl	Tinte
Meine Vermutung:			
Seitenzahl:			
Ergebnis:			



Aufgabe 2: In welcher Reihenfolge stehen die Wörter im Wörterbuch?

- Schreibe die Wörter mit dem richtigen Artikel auf.
- Überprüfe im Wörterbuch. Schreibe die Seitenzahlen der Wörter auf.
- Nummeriere die Wörter in der richtigen Reihenfolge.
- Überprüfe, ob du die Wörter richtig geschrieben hast. Verbessere, wenn nötig.

			
Wort:			
Seitenzahl:			
Reihenfolge:			

			
Wort:			
Seitenzahl:			
Reihenfolge:			



Aufgabe 3: Schreibe 3 Wörter durcheinander in dein Heft. Frage dein Partnerkind: „In welcher Reihenfolge stehen die 3 Wörter im Wörterbuch? Vermute und überprüfe.“

Übungskartei: Mit dem Wörterbuch arbeiten



Aufgabenkarte 1

Aufgabe: Wie heißt das erste Wort, das mit diesem Buchstaben beginnt?

- Schreibe das Wort und die Seitenzahl auf.
Schreibe so: B → Ball, S. 28
- Streiche den Buchstaben unten durch.

 Wähle 5 Buchstaben aus.

 Wähle 10 Buchstaben aus.

 Benutze alle Buchstaben.

A B C D E F G
H I J K L M N O P
Q R S T U V W X Y Z

Aufgabenkarte 2

Aufgabe: Wie heißt das erste Wort, das mit dieser Buchstabengruppe beginnt? Achte auf die Groß- und Kleinschreibung.

- Schreibe das Wort und die Seitenzahl auf.
Schreibe so: Br → Bruder, S. 32
- Streiche die Buchstabengruppe unten durch.

 Wähle 5 Buchstabengruppen aus.

 Wähle 10 Buchstabengruppen aus.

 Benutze alle Buchstabengruppen.

Au Br ka be en Ge Ho sa
Zi di Co An Bu gr la St Pr
lo tu Wa üb nu dr sp in

Fremdwörter nachschlagen

 **M 13**


Aufgabe 1: In der Schlange findest du 7 Fremdwörter. Arbeite mit dem Wörterbuch.

- Trenne die Wörter mit einem Strich ab.
- Schreibe das Fremdwort richtig auf. Notiere bei Nomen auch den richtigen Artikel. Schreibe die Bedeutung und die Seitenzahl auf.
- Aus welcher Sprache kommen diese Wörter? Unterstreiche:
englisch = **rot**, französisch = **blau**, griechisch = **orange**

checkenboutiquemeteorologe
dessertastronautinteamsong

	Fremdwort	Bedeutung	Seite
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			



Aufgabe 2: In den Bereichen Wissenschaft und Medizin benutzen wir viele Fremdwörter aus dem Lateinischen (lat.). Finde 3 Stück und schreibe sie auf. Notiere die Bedeutung und die Seitenzahl. Arbeite mit einem Partnerkind.

	Fremdwort (lat.)	Bedeutung	Seite
1			
2			
3			