

II.21

Glauben leben

„Möge die Macht mit dir sein“ – Ein Vergleich zwischen der Skywalker-Saga und dem Christentum

Katrin Minner



Im Jahr 2015 fand in Berlin der erste „Star Wars“-Gottesdienst statt. Thema des Gottesdienstes war die Frage nach dem Guten und dem Bösen, ein Motiv, das in allen „Star Wars“-Filmen zum Tragen kommt. Mit dieser Unterrichtseinheit können den Schülern zentrale Themen des christlichen Glaubens auf vielfältige Weise mithilfe der „Star Wars“-Filme vermittelt werden. Gleichzeitig wird die Deutungsfähigkeit der Schüler für religiöse Motive in Alltagsmedien geschult.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe: ab 8

Dauer: 5 Bausteine (ca. 8–10 Unterrichtsstunden)

Kompetenzen: die eigene Religion reflektieren; Filmausschnitte analysieren; sich intensiv mit den Themen Umkehr, Vergebung, Buße, Heiliger Geist und Nächstenliebe auseinandersetzen

Thematische Bereiche: Glaube, Religion

Medien: Texte, Bilder, YouTube-Videos, Filmausschnitte

Auf einen Blick

Baustein 1

Wie alles begann – Die Skywalker-Saga

Inhalt:	Es war einmal ... Die Schüler beschreiben Bilder wichtiger Charaktere der „Star Wars“-Saga. Dieser Einstieg dient dazu, Vorwissen zu aktivieren und neu zu erfassen. Die Schüler tauschen sich über Star Wars aus und halten ihre Ergebnisse mit der Padlet-Methode fest.
M 1	Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere
Kompetenzen:	Bilder beschreiben, Vorwissen generieren, Ergebnisse mit der Padlet-Methode festhalten, intensiver und interaktiver Austausch
Benötigt:	Dokumentenkamera oder Beamer, Internetzugang, Padlet-Zugang

Baustein 2

Der Jedi-Orden – Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit

Inhalt:	Jedi und Jesuiten – Ein Vergleich Die Schüler lernen die Figur Yoda genauer kennen. Sie recherchieren hierzu nach Informationen im Internet und erstellen einen Steckbrief. Anschließend informieren sie sich über den Jedi-Orden, deuten den Jedi-Kodex und stellen Bezüge zum Evangelium her. Welche Gemeinsamkeiten es zwischen Jedi und Jesuiten gibt, entnehmen sie einem Text.
M 2	Meister Yoda – Ein Jedi-Ritter mit Charisma
M 3	Der Einsatz für Frieden und Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden
M 4	Jedi und Jesuiten – Gemeinsamkeiten entdecken
Kompetenzen:	sich mit der Figur Yoda auseinandersetzen, einen Steckbrief verfassen, Informationen aus Filmen filtern, den Jedi-Kodex analysieren und Bezüge zur Bibel herstellen, Informationen aus einem Text auswerten und aufbereiten
Benötigt:	Beamer, Internetzugang

Baustein 3

Der Kampf gegen die dunkle Seite der Macht – Eine Herausforderung

Inhalt:	Gut gegen Böse – Der ewige Konflikt Die Schüler informieren sich über die Bedeutung von Buße und Umkehr in der christlichen Religion und interpretieren einen Filmausschnitt daraufhin. Anschließend diskutieren sie, wo in ihrem Alltag Buße und Umkehr eine Rolle spielen.
M 5	Die dunkle Seite der Macht – Buße und Umkehr
Kompetenzen:	sich mit der Definition von Buße und Umkehr auseinandersetzen, eine Filmsequenz analysieren, in der Buße und Umkehr zentrale Themen sind
Benötigt:	Internetzugang

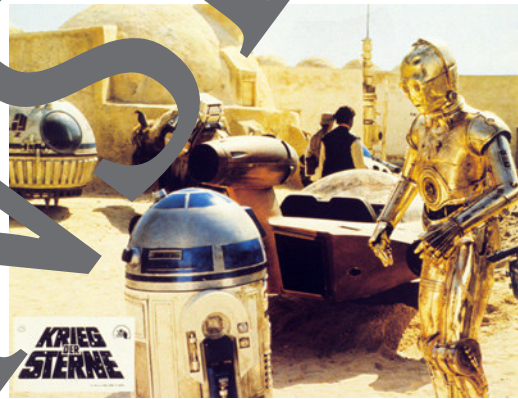


M 1

Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere

Aufgaben

1. Schau dir die Bilder an. Welche Figuren erkennst du wieder? Was weißt du über sie?
2. Logge dich mit deinem Smartphone in das Padlet ein. Tippe deine Äußerungen in dein Smartphone und übertrage diese auf das Padlet.



Links oben nach rechts unten: © picture alliance / United Archives, picture alliance / PictureLux / The Hollywood
Archives, picture alliance / United Archives, picture alliance / Everett Collection, picture alliance / Collection Christophel

Wie alles begann – Die Skywalker-Saga

Bruststein 1

Es war einmal ...

Hinweise M 1: Die Skywalker-Saga – Hauptcharaktere

Die Schüler betrachten zum Einstieg Bilder zu den wichtigsten Charakteren der Skywalker-Saga. Sie tragen Informationen zusammen und tauschen sich mithilfe des Padlet darüber aus. **Kompetenzen:** Bild beschreiben, Padlet ist ein browserbasiertes Tool, mit dem man interaktiv innerhalb einer Gruppe eine Mindmap generieren, Vorwissen generieren, map gestalten kann. Die Lehrkraft loggt sich zuvor auf der Homepage www.padlet.com mit einem Google-Konto, Microsoft-Konto oder über die E-Mail-Adresse ein. Anschließend generiert sie einen QR-Code, mit dem sich die Schüler über ihr Handy einloggen können. Die Mindmap kann nun gefüllt werden. Ergebnisse mit der Padlet-Methode festhalten, intensiver und interaktiver Austausch

Tip: Über die Internetseite: <https://www.jedipedia.net/wiki/Jedipedia:Hauptseite> können sich die Schüler über die einzelnen Filme informieren, nach Informationen recherchieren und diese dann auf einem Plakat präsentieren.

Alternative: Schüler, die gerne kleine Filme drehen, können die Informationen auf einem Film verarbeiten.

Erwartungshorizont (M 1)

- Bild 1:** Anakin Skywalker und Obi-Wan Kenobi: **Anakin Skywalker** gilt als der Auserwählte, der der Macht das Gleichgewicht zurückgeben soll. Anakin wird jedoch auf die dunkle Seite der Macht gezogen. **Obi-Wan Kenobi** bildet Anakin Skywalker aus.

Bild 2: Obi-Wan Kenobi schlägt Anakin Skywalker einen Arm und beide Beine ab. Um überleben zu können, muss Anakin Skywalker eine komplette Prothese tragen und leidet unter Atemproblemen. Er bekommt den Titel eines Lords verliehen und einen neuen Namen (> **Darth Vader**).

Bild 3: **Luke Skywalker** ist der Sohn des getöteten Jedi-Ritters Anakin Skywalker. Mit 19 Jahren wird er vom Jedi-Meister Obi-Wan Kenobi in die Lehren der Jedi eingewiesen. Später wird seine Jedi-Ausbildung von Yoda fortgeführt und es kommt zu einem ersten Lichtschwertduell mit seinem Vater Darth Vader.

Prinzessin Leia ist Luke Skywalkers Zwillingsschwester und ebenfalls Jedi-Ritterin. Wegen ihres außerordentlichen politischen Engagements wird sie die jüngste Senatorin Alderaans. Später führt sie die Rebellenallianz im Galaktischen Bürgerkrieg an und formiert als anerkannte Diplomatin die Neue Republik.

Han Solo lernt in einem Flug über Obi-Wan Kenobi und Luke Skywalker kennen, schließt sich ihnen an und kämpft für die Allianz zur Wiederherstellung der Republik. Er kommt mit Prinzessin Leia zusammen und sie bekommen einen Sohn, Ben Solo.

Bild 4: **R2-D2** ist ein modifizierter Astromechdroide der R2-Serie. Gemeinsam mit seinem Partner **C-3PO** ist er in zahlreiche bedeutende Ereignisse der galaktischen Geschichte von den letzten Tagen der Alten Republik bis zur Zeit der Ersten Ordnung involviert.

Bild 5: **Meister Yoda** war ein Jedi-Meister des Alten Jedi-Ordens und führendes Mitglied im Hohen Rat der Jedi. **Mace Windu** war einer der führenden Mitglieder des Alten Jedi-Ordens zur Zeit der Klonkriege. **Ki-Adi-Mundi** war ein cereanischer Jedi und Mitglied des Hohen Rates.

M 2

Meister Yoda – Ein Jedi-Ritter mit Charisma

Meister Yoda ist eine zentrale Figur der Skywalker-Saga. Hier könnt ihr mehr über ihn erfahren.

Aufgaben

1. Informiert euch auf <https://www.jedipedia.net/wiki/Yoda> über Jedi-Meister Yoda und füllt den Steckbrief aus.
2. Die Sprüche und Weisheiten stammen von Yoda. Interpretiert sie in eigenen Worten.
3. Sucht nach weiteren Sprüchen im Internet und stellt eure Interpretation in der Klasse vor.



© picture alliance / Collection Christophel

Tue es oder tue es nicht.
Es gibt kein Versuchen.

Furcht führt zu Wut, Wut
führt zu Hass. Hass führt
zu unsäglichem Leid.

Vorsicht die walten lassen musst, wenn
die Zukunft du suchst, Anakin. Die
Furcht der Verlust ein Pfad zur dunklen
Seite ist.

Ein großer Krieger?
Groß machen Krie-
ge niemanden.

Ein Jedi nutzt die Macht für das
Wissen zur Verteidigung, niemals
zum Angriff.

Am Ende sind Feiglinge
die, die der dunklen
Seite folgen.

<https://www.jedipedia.net/wiki/Jediquote:Yoda> (abgerufen am 5.5.2020)

M 3



Hüter des Friedens und der Gerechtigkeit – Der Jedi-Orden

Hier erfahrt ihr mehr über die Aufgaben eines Jedi.

Aufgaben

1. Schau dir die ersten vier Minuten des YouTube-Videos an. Notiere Stichpunkte und fasse die wichtigsten Informationen zusammen.
2. Lies den unten abgebildeten Jedi-Kodex. Fasse ihn in eigenen Worten zusammen.
3. Erörtere mit einem Partner, ob man Parallelen zwischen dem Jedi-Kodex und christlichen Glaubens-texten ziehen kann. Lest dazu folgende Textstellen in der Bibel: Joh 14,27 und Lk 11,27.



© Star Wars: Die Geschichte des Jedi-Ordens (Kanon) nach einem Konzept von Lucas von Nordheim, Nerdfactory/Guesstimate GmbH 2017, zu finden unter <https://www.youtube.com/watch?v=9SMEIP8FONU> (abgerufen am 5.5.2020)

© RAABE 2020

Auszug aus dem Jedi-Kodex:

Die Jedi sind die Friedenswächter der Galaxis.

Sie nutzen ihre Kraft zur Verteidigung und zum Schutz anderer, nie jedoch zum Angriff.

Die Jedi achten alles Leben, in jeder Form.

Die Jedi dienen, anstatt zu herrschen, zum Wohle der Galaxis.

Die Jedi streben nach Vervollkommnung durch Wissen und Ausbildung.

<https://jedipedia.fandom.com/wiki/Jedi-Kodex> (abgerufen am 5.5.2020)

M 6

Lukes Entwicklung – Wer bin ich?

Durch einen genauen Blick auf die „Star Wars“-Filme kann man auch etwas über sich selbst erfahren.

Aufgaben

- Schaut euch aus dem Film „Das Imperium schlägt zurück“ folgende Szenen an: 23, 28, 31, 33, 36. Beantwortet folgende Fragen zum Filmausschnitt:
 - Wie beschreibt Yoda Lukes Charakter?
 - Wann wird Luke zum Jedi-Ritter werden?
- Wenn du jetzt auf dein eigenes Leben schaust: Wie würdest du die Bildung deiner eigenen Persönlichkeit beschreiben? Beantworte dazu folgende Fragen und tausche dich mit einem Mitschüler aus.

- Wie könntest du deine eigenen Stärken kennen lernen und entwickeln?
- Wie würdest du deinen eigenen Charakter beschreiben?
- Was sind deine Interessen?
- Wie würdest du dein eigenes Lebensziel beschreiben?
- Was erfüllt dich?
- Wovon lässt du dich positiv anstecken?



© picture alliance / United Archives

Baustein 4 Möge die Macht mit dir sein – Die Bedeutung der Macht

Die Macht und ihre Bedeutung

Hinweise M 6: Lukes Entwicklung – Wer bin ich?

Kompetenzen:
analysieren einer
Filmsequenz unter
dem Aspekt der
„Selbstfindung“

In diesem Material setzen sich die Schüler mit der Ausbildung Lukes zum Jedi-Ritter auseinander. Die Filmausschnitte sollten einzeln gezeigt werden, damit die Schüler genügend Zeit haben, die Fragen zu beantworten. Die erste Szene beginnt bei Minute 44 und die letzte Szene bei Minute 80. Im Anschluss können die Lernenden die zweite Aufgabe zunächst einzeln und anschließend zu zweit bearbeiten.

Erwartungshorizont (M 6)

1. Yoda beschreibt Luke als ungeduldig und zornig. Er ist sich nicht bewusst für die Ausbildung. Sein Blick ist in die Zukunft gerichtet, er ist nicht in der Gegenwart verhaftet. Einen Jedi sollte es nicht nach Abenteuern verlangen, wie das bei Luke der Fall ist. Außerdem ist er leichtfertig und zu alt für die Ausbildung.
Luke wird zum Jedi-Ritter werden, wenn er sich Darth Vader stellt.
2. Die Schüler beziehen diese Filmsequenz auf ihren persönlichen Lebensweg. Sie orientieren sich an den Fragen und finden dazu ihre persönlichen Antworten. Dabei können sie sich auf wichtige Personen in ihrem Leben beziehen, die sie geprägt haben (Eltern, Freunde, Lehrer, Trainer), und auf wichtige Gemeinschaften eingehen wie zum Beispiel Vereine oder Kirchengemeinden.

Hinweise M 7: Luke und die Macht – Ein Lernprozess

Kompetenzen:
Erkenntnisse auf den
eigenen Alltag über-
tragen

Die erste Aufgabe sollen die Schüler in Einzelarbeit bearbeiten. So kann eine persönliche Auseinandersetzung mit der Thematik stattfinden. Die zweite Aufgabe kann dann im Plenum besprochen werden. Damit alle Schüler an der Diskussion beteiligt werden, kann nach dem Verfahren „Think-Pair-Share“ vorgegangen werden.

Erwartungshorizont (M 7)

1. Macht ist ein energetisches, was alle lebendigen Dinge erzeugen. Dabei unterscheidet man zwischen der hellen und der dunklen Seite der Macht. Die helle Seite der Macht wird von den Jedi zum Wissen, Verb oder für gute Zwecke verwendet. Die Sith hingegen, die sich der dunklen Seite der Macht zugewandt haben, verwenden Macht als Werkzeug – vor allem zum Kampf. Die dunkle Seite der Macht bestimmen negative Emotionen wie Wut, Angst oder Aggressionen.
2. Die Schüler ziehen hier Bezüge zu ihren Lebenserfahrungen.
Beispiele für die helle Seite der Macht können sein: anderen Menschen helfen, sich weiterzubilden, Konflikte diplomatisch regeln anstatt mit Gewalt.
Beispiele für die dunkle Seite der Macht können sein: seiner Wut freien Lauf lassen und Dinge zerstören oder Menschen verletzen, Kriege führen.

Die Galaxis von Star Wars – Vielfalt entdecken

M 8

Hier kannst du mehr über einzelne Charaktere des „Star Wars“-Universums erfahren.

Aufgaben

1. Teilt die Charaktere gleichmäßig unter euch auf und bildet pro Charakter ein Team. Scant den jeweiligen QR-Code und recherchiert nach Informationen zu eurem Charakter. Erstellt einen Steckbrief mit folgenden Informationen: Name, Spezies, Geschlecht, Haarfarbe, Gewicht, Geburtsdatum, Heimat, Familie, Beruf/Tätigkeit, Organisation.
2. Erstellt gemeinsam mit euren Steckbriefen ein Schaubild, in das ihr die Beziehungen der Charaktere (und auch zu den Hauptcharakteren) in Verbindung bringt.
3. Was bedeutet deiner Meinung nach Vielfalt in der Galaxis? Tauscht euch im Plenum aus.



<p>Rose Tico</p>  <p>https://raabe.click/oLVNuX</p>	<p>C-3PO</p>  <p>https://raabe.click/B1nWxW</p>	<p>Chewbacca</p>  <p>https://raabe.click/1iXdsy</p>
<p>Kylo Ren</p>  <p>https://raabe.click/ODJ7n</p>	<p>Finn</p>  <p>https://raabe.click/WcD2i2</p>	<p>Poe Dameron</p>  <p>https://raabe.click/fwR6hx</p>
<p>Jabba the Hutt</p>  <p>https://raabe.click/XW67eJ</p>	<p>R2-D2 Skywalker</p>  <p>https://raabe.click/2CSCb9</p>	<p>Mace Windu</p>  <p>https://raabe.click/wlD610</p>

M 9

Vielfalt und Toleranz – Wie können sie gelingen?

Hier findest du Denkanstöße, wie wir Vielfalt und Toleranz heute leben können.

Aufgaben

1. Lies die Aussagen. Welche Aussage spricht dich besonders an? Begründe deine Wahl.
2. Formuliere eine eigene Aussage zum Thema „Vielfalt und Toleranz“.
3. Erörtere, wie ihr eure Beiträge zum Thema „Vielfalt und Toleranz leben“ im Alltag umsetzen könnt.



Malala Yousafzai

Ein Lächeln kann der Beginn einer Freundschaft sein.
Ein Wort kann einen Streit beenden.
Ein Blick kann eine Beziehung reifen lassen.
Ein Mensch kann dein Leben verändern.



Weisheit der Cheyenne

Dein Herz soll im Einklang mit dem Herzen der Erde schlagen. Du sollst fühlen, dass du ein Teil des Ganzen bist, das dich umgibt.



Friedrich Ludwig Jahn

Das Geheimnis, mit allen Menschen im Frieden zu leben, besteht in der Kunst, jeden seiner Individualität nach zu verstehen.

Bilder von oben nach unten: © dpa, Bazzier/iStock/Getty Images Plus, ZU_09 / Digital Vision Vectors