

## I.C.10

### Grammatik

# Je serai maire – Teil I: Mit induktiven Übungen zum *futur* Lernerautonomie und Sprachkompetenz fördern (ab Ende 3. Lernjahr)

Prof. Dr. Inez De Florio-Hansen

Mit Illustrationen von Julia Lenzmann



© Lisa-Blue\_E+

Gelingende Kommunikation setzt Sprachreflexion voraus: Neben der sicheren Beherrschung der Zeitformen ist es vor allem der Zeitwert, der in dieser Grammatikeinheit zum *futur* (Teil I) anhand von Zukunftsplänen induktiv erarbeitet und wiederholt wird. Die schülernahe Unterrichtseinheit eignet sich auch als Lernzeitung und somit zur individuellen Förderung.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 8–11 (G8), 9–12 (G9)

**Dauer:** 6 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Sprachkompetenz: Reflexion zum Zeitwert des *futur*, Formulierung von Regeln, Bildbeschreibungen, Stellungnahmen und Zukunftspläne ausdrücken, Diskussionen vorbereiten und führen; 2. Grammatikalische Kompetenz: durch Lückentexte sowie Umformen von Texten Verbformen trainieren und wiederholen

**Thematische Bereiche:** *futur simple, futur proche, futur antérieur*

**Medien:** Lückentexte, *Tutorials*, Arbeitsblätter

---

## Auf einen Blick

### 1./2. Stunde

**Thema:** Einführung des *futur simple*

**M 1** **Le bon usage du futur simple** / Kennenlernen der Formen und des Gebrauchs des *futur simple*

**M 2** **Le futur simple, ce n'est pas si difficile!** / Wiederholung der Formen und Vertiefung des Zeitwerts

### 3. Stunde

**Thema:** Gegenüberstellung von *futur simple* und *futur proche*

**M 3** **Pourquoi avoir deux formes pour exprimer le futur?** / Anwendung des *futur simple* und des *futur proche* in entsprechenden Kontexten

### 4. Stunde

**Thema:** Das *futur simple* zum Ausdruck von Zukunftsplänen

**M 4** **Je serai le premier de l'an!** / eigene Zukunftspläne und die der anderen beschreiben

### 5. Stunde

**Thema:** Vertiefung der Ausdrucksmöglichkeiten

**M 5** **Le futur n'est pas si simple; ce temps a beaucoup de fonctions** / Das *futur simple* zum Ausdruck von Vermutungen sowie Aufforderungen und Verboten kennenlernen und verwenden

### 6. Stunde

**Thema:** Einführung des *futur antérieur*

**M 6** **Une autre forme: le futur antérieur** / Kennenlernen der Formen und des Gebrauchs des *futur antérieur* in Verbindung mit dem *futur simple*

## Le futur simple, ce n'est pas si difficile!

M 2

Retournons à Alex et ses devoirs de français. C'est à vous maintenant de l'aider.

### Consignes

1. Connaissez-vous bien **les formes du futur simple**? **Complétez** les phrases.

- se lever:** Adama \_\_\_\_\_ à six heures et demie.
- jeter:** Il \_\_\_\_\_ un coup d'œil à son portable.
- prendre:** Il \_\_\_\_\_ une douche.
- être:** Ce \_\_\_\_\_ le moment du petit-déjeuner.
- commencer:** L'école \_\_\_\_\_ à huit heures moins le quart.

2. **En tandem** continuez dans vos cahiers. Ensuite, chacun de vous lit le texte au futur simple à son partenaire.

3. Selon la vidéo, qu'est-ce que le futur simple peut exprimer? Travaillez **en groupe** de quatre et **prenez des notes**. Donnez un exemple à chaque fois.

4. **Décrivez** le graphique en plénum.

**LE FUTUR SIMPLE**

PRÉSENT → FUTURE

Demain

Plus tard

Un jour ...

Aujourd'hui, je suis un bébé

Aujourd'hui, j'irai à l'école.

Plus tard je serai détective.

présent futur futur

© Photoeverett/+, Jose Luis Palaez, DigitalVision, golibolibov, iStock, Getty Images Plus, Martinns\_E+

5. « **P**assé, présent, futur. Savons-nous toujours où nous sommes? »

Qu'est-ce que cela veut dire? Discutez-en d'abord à quatre et ensuite en plénum. Ensuite, regardez la vidéo:

<https://www.youtube.com/watch?v=mAuHrv8CLLY>



## M 3



## Pourquoi avoir deux formes pour exprimer le futur?

Pour exprimer le futur en français, il n’y a pas que le futur simple. On peut apporter une nuance importante.

Quand Alex a terminé les devoirs, il appelle Emma et lui dit:

- Alex: J’irai au cinéma avec Max, voir le dernier Star Wars.  
 Emma: Ah, moi aussi j’irai le voir quand je serai rentrée en France.  
 Alex: Ah, tu ne veux pas venir avec nous?  
 Emma: Euh... Si, bien sûr, mais vous irez quand?  
 5 Alex: Eh bien là, cet après-midi!  
*Emma se met à rire.*  
 Emma: Ahhh, je comprends mieux! Tu veux dire que tu vas aller au cinéma, là maintenant! Je pensais que c’était un projet que tu irais à un moment ou à un autre mais pas aujourd’hui. Tu connais le futur proche?  
 10 Alex: Oui, mais je pensais que c’était juste une forme plus proche, mais comme maintenant je connais le futur simple, je l’ai utilisé. Ce n’est pas la même chose?  
 Emma: Pas exactement, parfois on peut utiliser les deux, mais quand tu parles de quelque chose qui te paraît très probable, que ça va bientôt arriver, tu utilises le futur « proche », justement.  
 15 Alex: Alors si je comprends bien, si je dis « Je vais regarder ce film avec toi », c’est que ça va arriver aujourd’hui ou demain, alors que si je dis « Je regarderai ce film avec toi » c’est un peu comme une promesse, un projet pour l’avenir mais pas pour tout de suite.  
 20 Emma: C’est ça, tout à fait. Alors, on va voir le film et après on reste un peu en ville?  
 Alex: Ça va, et on rentrera ce soir après le dîner.

### Consignes

1. Qu’est-ce qu’Emma et Alex vont faire en ville? **À deux, imaginez** quelques **activités**. **Prenez des notes** et **parlez-en** à un(e) partenaire.
2. Qu’est-ce que Alex fera pendant ses prochaines vacances à Lyon? **À deux, imaginez** quelques **activités**. Pour trouver des idées, utilisez un **moteur de recherche**. **Prenez des notes** et **parlez-en** à un(e) partenaire en **plénum**.
  - Pour exemple: <https://www.lyon.fr/decouvrir-lyon/balades-en-ville>



© Thinkstock



## LEK

## Rien que le futur!

1. **Complétez** le texte: **utilisez** les infinitifs en bas du texte et **conjuguez-les** à la forme correcte du futur.

Nicolas aime bien écrire ou plutôt inventer des histoires. Son héros s'appelle Balthazar. Aujourd'hui, Nicolas écrit à un petit texte de science-fiction.

Bientôt, Balthazar \_\_\_\_\_ la planète Neptune.

Après un voyage très long en vaisseau spatial, il y \_\_\_\_\_.

Il \_\_\_\_\_ du vaisseau et \_\_\_\_\_ pied sur cette planète encore complètement inconnue.

Il ne \_\_\_\_\_ pas seul, il y \_\_\_\_\_

sa copine Alice avec lui. À deux, ils \_\_\_\_\_ tout d'abord le

drapeau français. Ensuite ils \_\_\_\_\_ un peu pour

explorer les environs. Quand ils \_\_\_\_\_ leur exploration, ils

\_\_\_\_\_ de retourner sur Terre.

**avoir – descendre – hisser – décider – mettre – se promener –  
arriver – voyager – visiter – aller**

2. Mettez **les actions** suivantes dans une phrase **au futur**.

Par exemple: Une fois qu'elle \_\_\_\_\_, elle \_\_\_\_\_.

**elle téléphone brièvement à son ami – elle écrit deux lettres très importantes –  
nous faisons des achats en ligne – nous mangeons dans le petit restaurant au coin de la rue –  
elles arrivent – la fête commence**

3. Parlez de vous-mêmes. Donnez un exemple de **vos projets pour les prochaines vacances** ou de  **votre avenir après les examens**. Écrivez au moins **cinq phrases**.

---



---



---



---

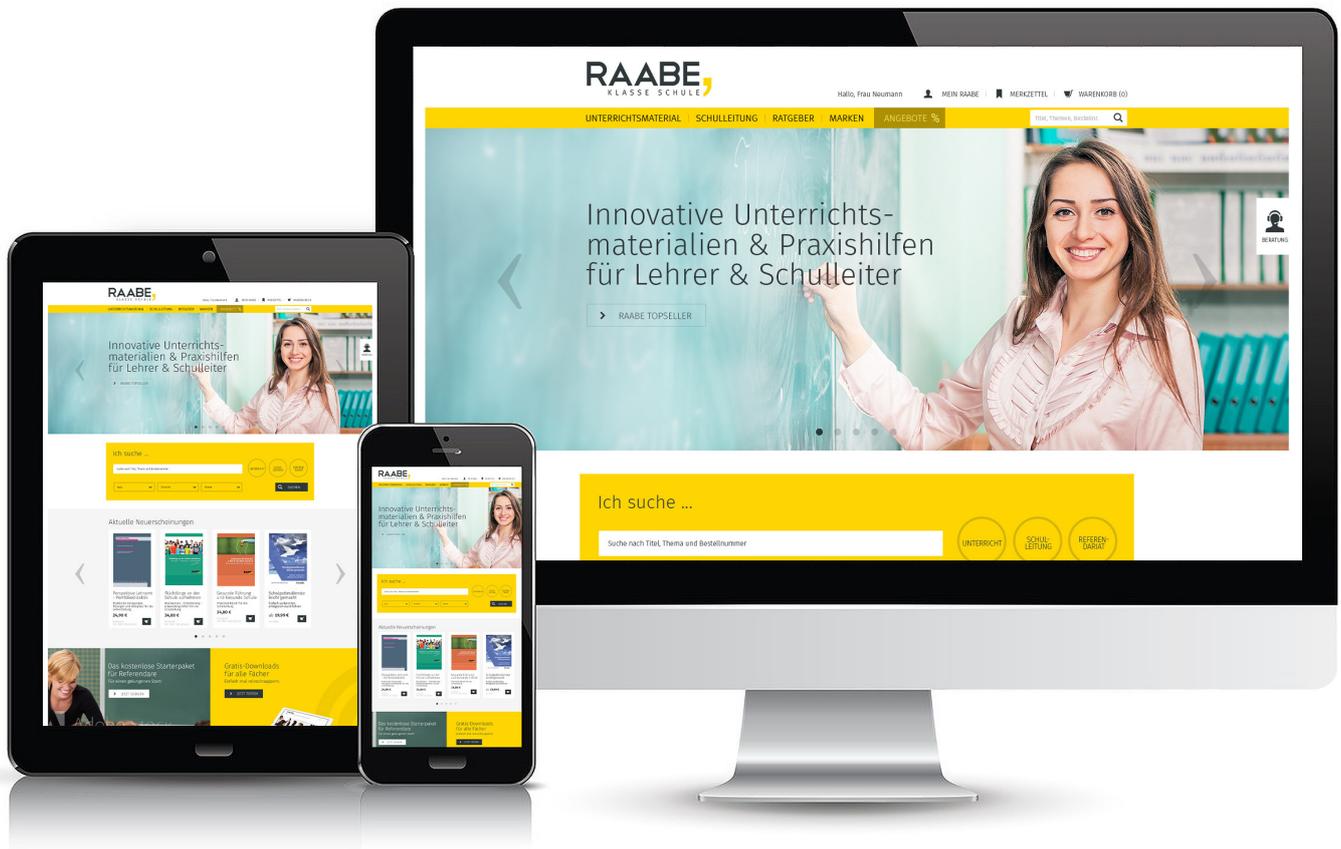


---



© Thinkstock,

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**