

II.B.2.5

La vida cultural y social

Un pueblo prepara una fiesta climáticamente neutra. Eine globale Simulation durchführen (ab Klasse 9/10)

Nach einer Idee von Anne Heimbeck, Lohra



© RAABE 2020

© bubaaone/DigitalVision Vectors

Im Verlauf dieser *simulación global* übernehmen die Lernenden Verantwortung und werden sich des eigenen Gestaltungsspielraums gewahr. Der Lehrer bereitet ein Fest vor und wird durch einen EU-Entscheid überrascht, der starke Restriktionen hinsichtlich der Besteuerung von CO₂-Ausstößen vorsieht. Das Dorf will nun zeigen, wie das Fest mit möglichst wenig CO₂-Ausstößen gelingen kann. Neben der methodischen steht vor allem auch die kommunikative Kompetenz (monologisches und dialogisches Sprechen sowie Schreiben) im Mittelpunkt.

KOMPETENZPROFIL

Klassenstufe/Lernjahre: 9/10 (G8)–11 (G9), ab 3. Lernjahr

Dauer: 18 Unterrichtsstunden

Kompetenzen: 1. Sprechkompetenz: Monologisches sowie dialogisches Sprechen; 2. Schreibkompetenz: kreative Texte schreiben, Berufe beschreiben, einen Zeitungsartikel verfassen; 3. Reflexivität und Lernbewusstheit: Führen eines Lernweg-Portfolios

Thematische Bereiche: *Simulación global*; CO₂-Reduktion im Alltag; Alltagsleben im Dorf

Material: Texte, Bilder, Vokabellisten

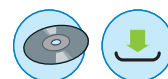
Auf einen Blick

Begleitend zur gesamten Unterrichtsreihe

- Thema:** Trabajar con un portafolio
- M 1** **Ficha de resumen de una clase** / Impulse zur Reflexion des Arbeits- und Lernverhaltens einzelner Stunden
- M 2** **Cuestionario sobre mi trabajo en grupo** / Reflexionsbogen zur Gruppenarbeit
- M 3** **La reflexión final** / Fragen zur Abschlussreflexion

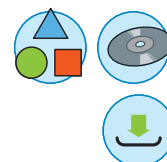
1./2. Stunde

- Thema:** El comité conoce a sus miembros: edad, profesiones, aspectos generales
- M 4** **Vamos a crear un nuevo mundo en miniatura** / Bildmappe als Einstieg in die *simulación global*
- M 5** **El contrato inicial** / Vertrag mit den Lernenden über die Arbeitsweise
- M 6** **El comité organizador** / Verlosen der Altersangaben und der Berufe
- M 7** **¡Bienvenidos/-as al comité!** / Vorstellung der im Komitee vertretenen Charaktere durch das Schreiben eines Steckbriefs
- ZM 1** **Direcciones postales españolas** / Beispiele für spanische Adressen
- Deberes:** Completa la ficha personal de tu personaje.
- Benötigt:**
- OH-Projektor und Folienbeamer
 - Karte (zwei pro Person, eine grün mit der Altersangabe, eine rote mit dem Beruf)
 - Poster, um die Karte mit Alter und Beruf anzukleben, sowie Tesakrepp
 - Platz für einen Stuhlkreis und genügendes Papier für die Steckbriefe



3. Stunde

- Thema:** Las reglas de cooperación
- M 8** **El comité está hablando** / Einüben des Relativpronomens *del cual* und seiner Varianten
- M 9, ZM 2** **El alcalde/la alcaldesa resalta lo que es importante** / Den Gebrauch des Relativpronomens *del cual* und andere Relativpronomina im Vergleich einüben
- ZM 3** **El comité está hablando** / Einüben des Relativpronomens *del cual* und andere Relativpronomina im Vergleich einüben
- Deberes:** Completa M 8 / (opcional:) Completa la ficha personal de tu personaje. (M 10)
- Benötigt:**
- Lösungsbatter für die Partnerkorrektur



4./5. Stunde

- Thema:** Los miembros del comité y la búsqueda de compañeros
- M 10** **Presentación de las profesiones** / Vorstellung des Berufs anhand eines Steckbriefs



ZM 4 **Presentación de las profesiones: Vocabulario** / Vokabelhilfen für die Vorstellung des Berufs

M 11 **Encontremos a una pareja** / Finden von Gleichgesinnten im Omniumkontakt



ZM 5 **Una reunión aburrida** / Lösen eines Kreuzworträtsels zur Wiederholung des *subjuntivo*

Deberes: Completa el crucigrama de ZM 5.

Benötigt: ggf. PC oder Smartphone für Internetrecherche oder Wörterbücher;
falls vorhanden: Zugang zur Berufsorientierung
 Platz für einen Omniumkontakt

6./7. Stunde

Thema: Los deseos para la fiesta



ZM 5 **Una reunión aburrida** / Vergleich der Ausarbeitung des Kreuzworträtsels zur Wiederholung des *subjuntivo*

M 12 **Vuestras expectativas para la fiesta** / Ausfüllen von Karten mit Wünschen zur Gestaltung des Festes; Unterscheidung *subjuntivo* – *indicativo*

M 13 **Una encuesta entre los habitantes** / Wünsche mittels einer Umfrage ermitteln

8./9. Stunde

Thema: Diseño y descripción de un pueblo

M 14 **¡Vamos a construir un pueblo! – Un mapa** / Kreative Ausarbeitung eines Ortes zur Situierung des Geschehens; Adverbien und Adjektive zur Beschreibung



ZM 6 **Cómo describir un pueblo: adjetivos y adverbios** / Wiederholung des unterschiedlichen Gebrauchs von Adjektiven und Adverbien

M 15 **Nuestro pueblo: un negocio** / Beschreibung eines Geschäfts mittels Adverbien; kreative (freiwillige) Aufgabe: Erstellen eines Werbeplakats

Deberes: Inventa un eslogan (M 16).

Benötigt: Buntstifte, Filzstifte, ggf. Werbeprospekte, um eine Collage zu erstellen

10. Stunde

Thema: ¿Cuál es el eslogan de la fiesta?

M 16 **El eslogan** / Erfinden und Diskutieren von Motti für das Dorf

Deberes: Busca ideas para un puesto.

Benötigt: OH-Projektor und Folien zur Präsentation von Motto-Vorschlägen bzw. Beamer/Whiteboard
 Banner für das Motto

11./12. Stunde**Thema:** Elaborar el diseño de un puesto**M 17** **Planear un puesto** / Planen eines Ausstellungsstandes**Benötigt:** ggf. M 17 in DIN A3**13./14. Stunde****Thema:** Evaluar dificultades para discutir soluciones**M 18** **La catástrofe** / Änderung des Handlungsspielraums**M 19** **¿El fin de la fiesta?** / Führen eines Dialogs über die Weiterführung des Projektes**M 20** **Los deseos y las ideas de los miembros del comité** / Notieren der Wünsche und Anregungen für ein klimaneutrales Fest**Deberes:** Anota ideas y deseos para organizar una fiesta climáticamente neutra.**Benötigt:** Audiodokument zu M 18/Gerät zum Abspielen (oder die Lehrkraft fest vor)**15./16. Stunde****Thema:** Colaborar en equipo para reelaborar un proyecto**M 20** **Los deseos y las ideas de los miembros del comité** / Sammeln und Diskutieren von Wünschen und Anregungen für ein klimaneutrales Fest**M 21** **Cambiar y adaptar el planeamiento de la fiesta** / Führen eines stummen Schreibgesprächs zu einem klimaneutralen Fest**M 22** **Preparar un puesto para una fiesta sin CO₂** / Durchführen einer geänderten Projektierung eines „Puesto“ für einen neuen Ausstellungsstand**Deberes:** Finalizada la planeación.**Benötigt:** ggf. PC mit Internetzugang
 DIN-A3-Papier für das stumme Schreibgespräch**17. Stunde****Thema:** Reflexionar sobre un comentario crítico de la fiesta**M 23** **Crítica a la fiesta** / Bearbeiten eines Lückentextes zur Unterscheidung von *subjuntivo* und *indicativo***Deberes:** Elaborad los últimos preparativos para la fiesta.**18. Stunde****Thema:** Evaluación de la planeación de la fiesta climáticamente neutra**M 24** **¿Un pueblo precursor?** / Führen einer Fishbowl-Diskussion und Verfassen eines Zeitungsartikels zur Reflexion des Projektes; Verwendung von Konnektoren**Deberes:** Termina de redactar tu artículo.

Cuestionario sobre mi trabajo en grupo

M 2

Actividad

Contesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué hice para ayudar a mi grupo a conseguir su objetivo?

2. ¿De cuál(es) de mis habilidades se benefició mi grupo?

3. Tuve dificultades para:

4. Aprendí a:

5. Para mí, el trabajo en grupo es:

6. (No) Estoy satisfecho/-a con el trabajo de mi grupo porque:

M 4



Vamos a crear un nuevo mundo en miniatura

Actividades

1. Describe la imagen.
2. Analiza e interpreta la caricatura.
3. Imagina y anota algunas preguntas que te sugiera la caricatura.



© Pixabay

© RAABE 2020

M 5

El contrato inicial

Nombre de la alumno/a: _____

El contrato es de adhesión: el trabajo a realizar y los compromisos no pueden ser cambiados.

- Me comprometo a participar mucho en las clases y a entregar los deberes escritos a tiempo.
- Mis compañeros/as pueden contar conmigo.
- Voy a aprender regularmente el vocabulario para las evaluaciones.

Durante cada clase, un/-a alumno/-a anotará el vocabulario y se lo dará al profesor/a la profesora, quien lo corregirá, y el alumno/-a anotará nuevamente el vocabulario corregido. Después, el profesor/ la profesora lo fotocopiará para cada alumno/-a, quien lo meterá en el portafolio de trabajo. De vez en cuando, habrá evaluaciones de vocabulario.

Fecha_____
Firma

Encontremos a una pareja

M 11



Actividades

- Ahora buscad a algunos/-as compañeros/-as para organizar mejor todas las tareas necesarias y para desarrollar más ideas para vuestro puesto. Encontrad a alguien (a) quien...

<p>...le guste mucho trabajar de una manera bien estructurada.</p> 	<p>...esté convencido/-a de que la naturaleza debe estar representada y protegida.</p> 	<p>...quiera conseguir un máximo de ganancias.</p> 
<p>...se enfoque en la creatividad.</p> 	<p>...le guste mucho presidir y dar órdenes.</p> 	<p>...tenga talento para realizar proyectos.</p> 
<p>...tenga muchos conocimientos en el sector de la "modernización y remodelación" (del pueblo, de casas, ...).</p>  <p><i>*la modernización – die Modernisierung la remodelación – die Erneuerung</i></p>	<p>...que es lo que piensan y quieren los habitantes del pueblo.</p> 	<p>...arda en deseos de cambiar algo*.</p>  <p><i>*arder en deseos de hacer algo – darauf brennen, etw. zu tun</i></p>

© Pixabay

- Elegid a dos personas que tengan el máximo de puntos en común con vuestra actitud. Ellos son los dos compañeros con quienes haréis una encuesta y con quienes vais a trabajar más tarde.

M 22



Preparar un puesto para una fiesta sin CO₂

Actividad

Ahora, redactad vuestro proyecto bajo las nuevas condiciones. Anotad cómo vais a tomar en cuenta el aspecto ecológico y de qué manera vais a reducir la presencia de dióxido de carbono (*CO₂-Fußabdruck*) de vuestro puesto y de la fiesta.

© PIX

Nuestro puesto / tema: _____

Los compañeros: _____

Ahora se puede hacer / ver: _____

El aspecto ecológico: _____

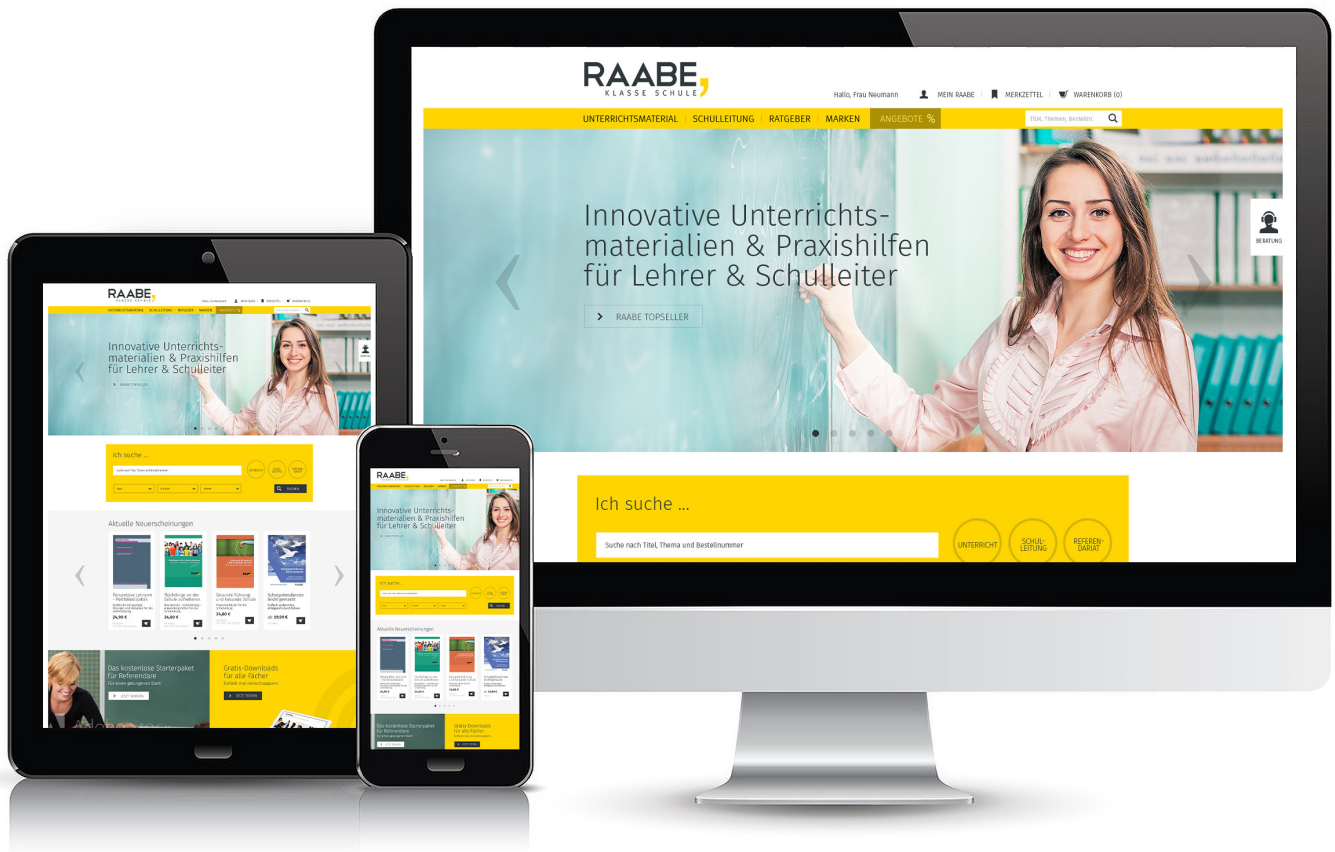
Material que se necesita: _____

¿Quién hace qué: _____

¿Qué todavía está por hacer (hasta...): _____

VORANSICHT

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de