

## Sicherheit geht vor! – Richtiges Verhalten im Chemieraum

Ein Beitrag von Sebastian Musli, Tobias Dörfler und Cosima Schwöppe, Münster  
Mit Illustrationen von Julia Lenzmann, Stuttgart und Katja Rau, Berglen

**W**o befindet sich was in unserem Chemieraum? Welche Bedeutung haben die GHS-Piktogramme-, Gebots- und Verbotssymbole? Wie beschriftet man Chemikalienflaschen? Und wie verhält man sich im Notfall?

Üben Sie mit Ihren Schülern die elementaren Sicherheitsvorschriften und machen Sie sie mit ihrem Chemieraum gut vertraut. Die handlungsorientierte und selbstbestimmte Ausrichtung des Beitrags fördert die Selbstständigkeit Ihrer Klasse. Der Wettbewerbscharakter der Materialien und die Urkunden, die feierlich am Schluss überreicht werden, sorgen für zusätzliche Motivation.



Foto: Creatas Images/Getty Images Plus

Wenn man mit den Sicherheitsmaßnahmen vertraut ist, kann es mit dem Experimentieren losgehen!

### Das Wichtigste auf einen Blick

**Klassen:** 7–9

**Dauer:** 4 Stunden (Minimale Plan: 2)

**Kompetenzen:** Die Schüler ...

- beachten Sicherheits- und Umweltaspekte beim Experimentieren.
- kennen die Bedeutung der GHS-Piktogramme, Gebots- und Verbotssymbole.
- arbeiten zielorientiert und kompetent im Team zusammen.

**Aus dem Inhalt:**

- Weißt du wo der Not-Aus-Schalter ist?
- Für was benötigt man die Schutzbrille?
- Was bedeutet H315?
- Wie verhältst du dich im Brandfall?

**Beteiligte Fächer:** Chemie ■

Anteil


hoch  
mittel  
gering


## Die Einheit im Überblick





Fo = Folie

Ab = Arbeitsblatt

LEK = Lernerfolgskontrolle

 = Zusatzmaterial auf CD

<b>Stunde 1:</b>	<b>Einführung in das Thema</b>
<b>M 1 (FO)</b>	<b>Richtig oder falsch? – Verhalten im Chemieraum</b>
 <b>(Spiel)</b>	<b>Richtig oder falsch? – Verhalten im Chemieraum interaktiv</b>

<b>Stunden 2–3:</b>	<b>Sicherheit geht vor! – Richtiges Verhalten im Chemieraum</b>
<b>M 2 (AB)</b>	<b>Sicherheit geht vor! – Richtiges Verhalten im Chemieraum</b>
<b>M 3 (AB)</b>	<b>Not-Aus-Schalter, Löschdecke &amp; Co. – unser Chemieraum</b>
<b>M 4 (Vorlage)</b>	<b>Unser Chemieraum – Ausschneidebogen</b>
<b>M 5 (AB)</b>	<b>Findet das Paar! – Das Labor-Memory</b>
 <b>(AB)</b>	<b>Findet das Paar! – Das Labor-Memory (mehr Hilfestellungen)</b>
<b>M 6 (AB)</b>	<b>Das Labor-Memory – Spielkarten</b>
 <b>(Spiel)</b>	<b>Findet das Paar! – Das Labor-Memory interaktiv</b>
<b>M 7 (AB)</b>	<b>Was ist drin? – Das Etiketten-Puzzle</b>
<b>M 8 (Vorlage)</b>	<b>Das Etiketten-Puzzle – Puzzleteile</b>
 <b>(Vorlage)</b>	<b>Das Etiketten-Puzzle – Puzzleteile (mit weniger Puzzleteilen)</b>
 <b>(Spiel)</b>	<b>Was ist drin? – Das Etiketten-Puzzle interaktiv</b>
<b>M 9 (Vorlage)</b>	<b>Willkommen im Chemieraum! – Vorlage für Urkunde</b>

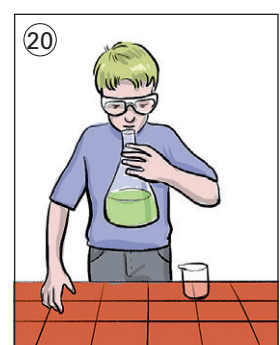
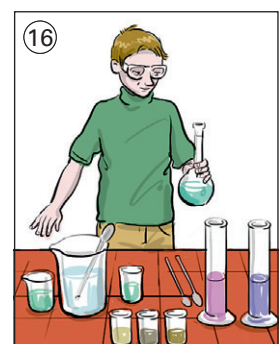
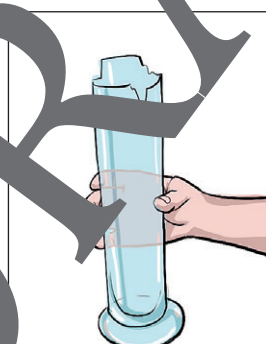
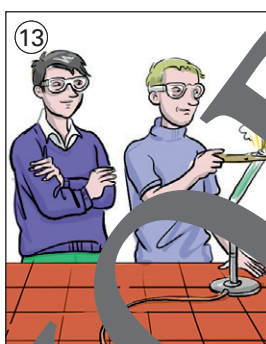
<b>Stunde 4:</b>	<b>Lernerfolgskontrolle</b>
<b>M 10 ★ (LEK)</b>	<b>Jetzt weiß ich's! – Unser Chemieraum</b>
<b>M 10 ★★ (LEK)</b>	<b>Jetzt weiß ich's! – Unser Chemieraum (mit mehr Hilfestellungen)</b>

### Minimalplan

Ihnen stehen wenig Zeit zur Verfügung? Dann verzichten Sie auf den **Raumplan M 3/M 4** und stellen die Einrichtungsgegenstände im Chemieraum im Lehrervortrag in der 1. Stunde vor. Außerdem kann die **Lernerfolgskontrolle M 10** weggelassen oder als **Hausaufgabe** eingesetzt werden.

## Richtig oder falsch? – Verhalten im Chemieraum

M 1



# Sicherheit geht vor! – Richtiges Verhalten im Chemieraum M 2

Diese Mappe gehört: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

## So geht ihr vor

1

Arbeitet ruhig und konzentriert in **Zweiergruppen**.

2

Ihr bearbeitet insgesamt **drei Stationen**. Zu jeder Station gibt es ein **Arbeitsblatt** sowie einen **Ausschneidebogen**, **Memorykarten** oder **Puzzleteile**.

3

Führt die drei Stationen **in beliebiger Reihenfolge** durch. Lest dazu zunächst alle Arbeitsanweisungen auf dem Arbeitsblatt sorgfältig durch, bevor ihr mit der Bearbeitung startet.

4

Wenn ihr mit einer Station fertig seid, hakt ihr sie in der Stationsübersicht ab. Die Arbeitsblätter und den Ausschneidebogen behaltet ihr. Die Memorykarten und die Puzzleteile bringt ihr zurück zum Lehrerpult.

5

Sind alle drei Stationen erledigt, gebt ihr eure Arbeitsblätter eurem Lehrer. Wer von euch wird wohl die meisten Punkte erzielen?

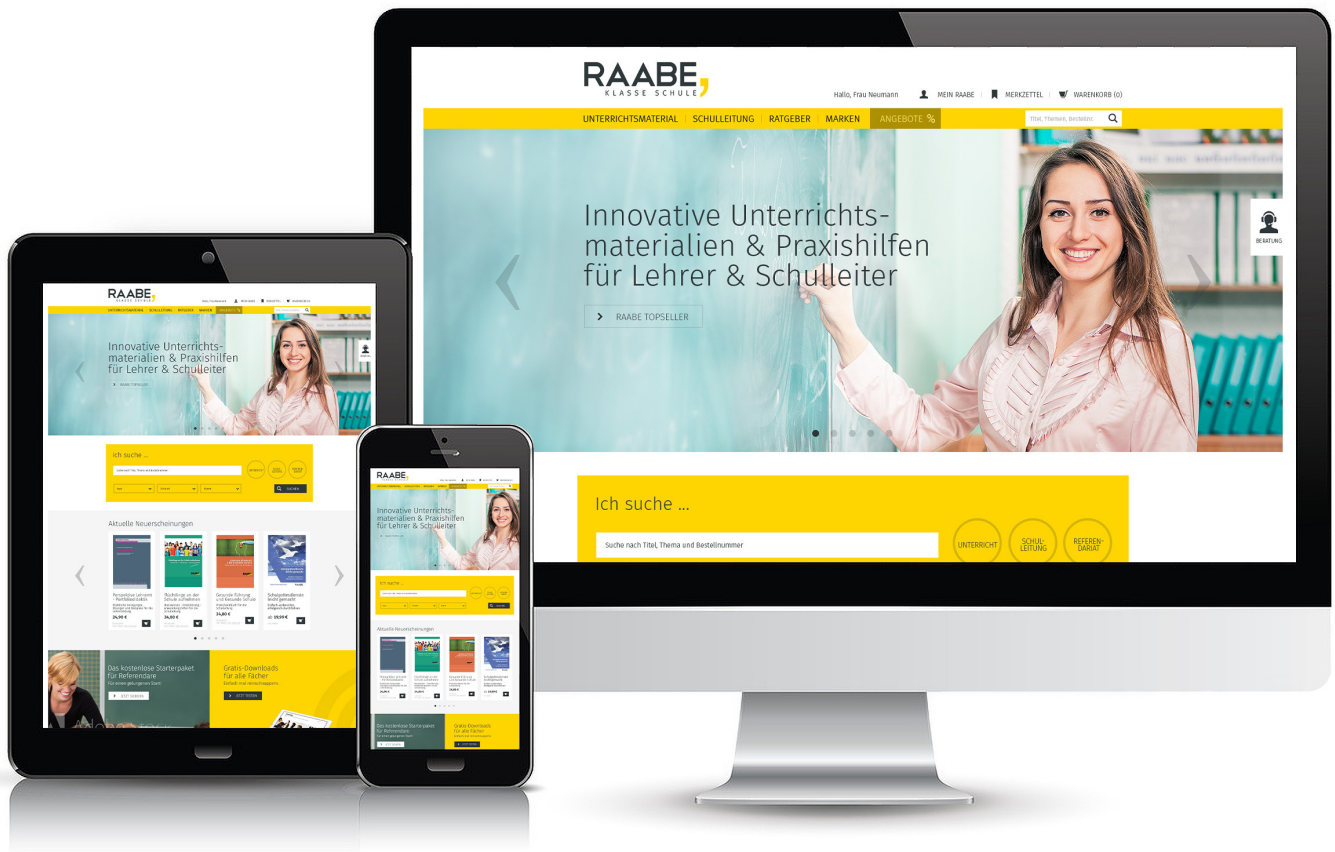
Bilder: www.colourbox.com

## Eure Stationsübersicht

Station	Erledigt?	Aufgabe	Punkteverteilung	erreichte Punkte
Unser Chemieraum	<input type="checkbox"/>	1, 2, 3	Jede richtige Ein- oder Zuordnung:	1 P. _____
Labor-Memory	<input type="checkbox"/>	1	Jedes erspielte Pärchen:	3 P. _____
	<input type="checkbox"/>	2	Jede richtige Zuordnung:	1 P. _____
Etiketten-Puzzle	<input type="checkbox"/>	1 und 2	Maximal:	4 P. _____
	<input type="checkbox"/>	3	Jede richtige Zuordnung:	1 P. _____

Gesamtpunktzahl: \_\_\_\_\_

## Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



### Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**