

Un-sagbar?

Mit einem Bildkartenspiel das mündliche Beschreiben trainieren

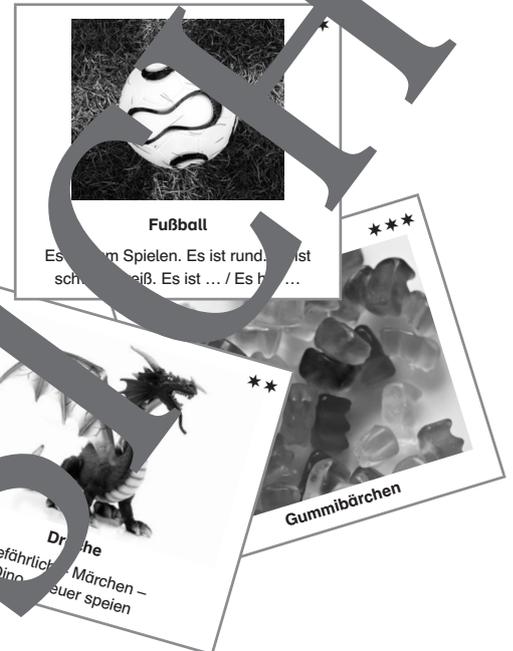
(Klassen 3 und 4)

Von Nina Skorsetz, Stuttgart

Was ist das? Es ist grün. Es ist ein Fabelwesen. Es kann Feuer speien.

Sicher haben Sie es schon erraten! Der Drache ist es. Beim Bildkartenspiel beschreiben Ihre Schüler sich gegenseitig Spielzeuge, Sportgeräte und Dinge des Alltags. Die Differenzierung erfolgt über unterschiedlich gestaltete Hilfen.

So kann un-sagbar witzig gespielt und dabei das mündliche Beschreiben geübt werden. Los geht's!



Das Wichtigste auf einen Blick

Lernbereiche: Sprechen und verstehen / Zuhören

Lerngruppe: Klassen 3 und 4
auch jahrgangsübergreifend

Ihr Plus: 48 Bildkarten mit Beschreibungshilfen

Diese Kompetenzen fördern Sie:

- Gegenstände beschreiben
- Erklärungen formulieren
- zuhören und Beschriebenes erkennen

Materialübersicht

	Materialtitel	Niveau	Vorbereitung	zusätzliches Material
M 1	Lernstandsbeobachtung		keine	Wimmelbild (z. B. aus dem Beitrag „Es wimmelt in der Stadt!“), Bildkarten oder Gegenstände
M 2	Un-sagbar? – Spielanleitung	*–***	auf festes Papier kopieren oder laminieren	festes Papier
M 3	Rate mal, was es ist! – Spielkarten	*–***	Karten ausschneiden und laminieren	
M 4	Für mein Portfolio: Bildkartenspiel (Selbsteinschätzung)	*–***	in benötigter Anzahl kopieren	

Welche Lernvoraussetzungen sind nötig?

Für wen eignet sich welches Material?

- * Das niedrigste Niveau eignet sich für Schülerinnen und Schüler, die Schwierigkeiten haben, sich mündlich auszudrücken und deren Wortschatz sehr begrenzt ist. Diese Schüler erhalten auf den Bildkarten konkrete Formulierungshilfen in Form von Beispielsätzen und vorgegebenen Satzstrukturen.
- ** Das mittlere Niveau wendet sich an Schüler, die zu einfachen Wörtern beschreibende Sätze formulieren können. Auf den Bildkarten erhalten sie Stichwörter, die ihnen bei der Beschreibung helfen.
- *** Das höchste Niveau eignet sich für Schüler, die über einen großen Wortschatz verfügen und Dinge und Sachverhalte präzise beschreiben können. Sie erhalten reine Bildkarten, ohne weitere Hilfestellungen.

¹ Im weiteren Verlauf wird aus Gründen der besseren Lesbarkeit nur „Schüler“ verwendet.

Wie stellen Sie den individuellen Lernstand fest?

Mithilfe der Vorschläge zur **Lernstandsbeobachtung (M 1)** können Sie den Lernstand Ihrer Schüler ermitteln. *Vorschlag 1* ist für die Schüler am wenigsten anspruchsvoll, da sie hier lediglich etwas erraten müssen, *Vorschlag 2* ist der schwierigste, da sie hier selbst Gegenstände beschreiben.

Welche Konsequenzen können Sie ziehen?

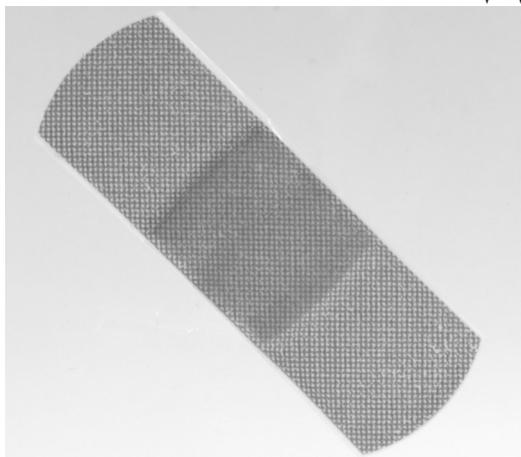
Schüler, die sich mit dem Erraten der beschriebenen Gegenstände bei *Vorschlag 1* schwertun, können Sie Material in Form von „Was ist das?“ stellen.

Bemerkten Sie bei der Durchführung von *Vorschlag 2*, dass einzelne Schüler grundsätzlich Schwierigkeiten haben, Beschreibungen zu formulieren, spielen diese mit den Karten in Niveau *.

Wenn Schüler bei der Beschreibung eines Gegenstands auf Hilfestellung Ihrerseits (z. B. Stichworte geben) angewiesen sind, bekommen diese Schüler die Karten in Niveau **.

Schüler, die keine Probleme haben, einen Gegenstand zu beschreiben, und denen sogar vielfältige Beschreibungsmöglichkeiten einfallen, spielen mit den Karten in Niveau ***.

M 3



Pflaster



Mysteryspiel



Jonglierbälle



Kartoffelchips

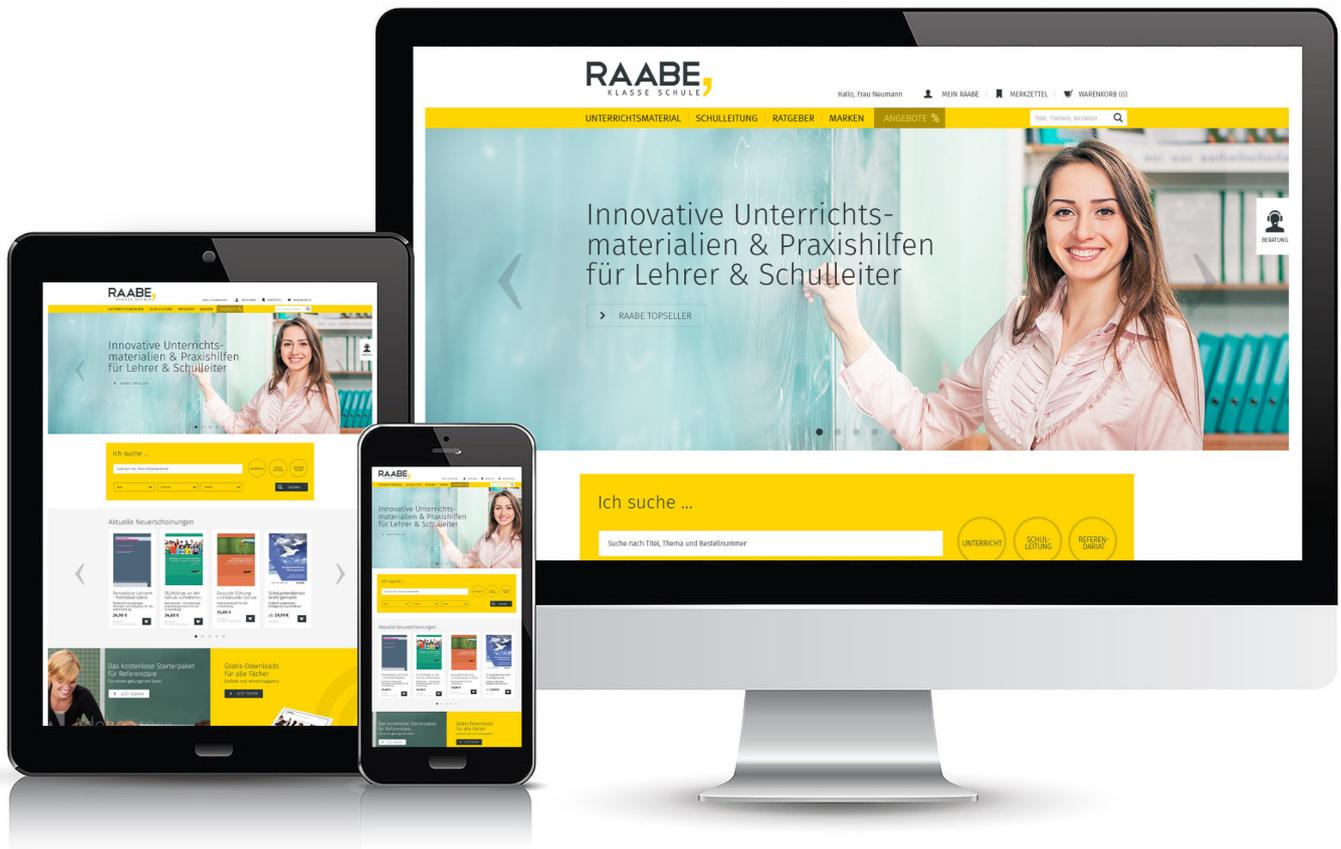


Modellflugzeug



Segelschiff

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de