

## I.B.29

### Communicative skills – Speaking

# Favourite celebrities – Den eigenen Lieblingsstar in einem Unterrichtsprojekt vorstellen (Klassen 7/8)

Manuel Judaschke



In Zeiten von sozialen Netzwerken sind die Lieblingsstars der Lernenden, die zum Teil als Vorbild fungieren, allgegenwärtig. In dieser Unterrichtseinheit beschäftigen sich die Schülerinnen und Schüler näher mit ihrem Lieblingsstar und erhalten zudem auf vielfältige Art und Weise die Möglichkeit, sich sprachproduktiv in dessen Rolle zu versetzen und die erstellten Produkte analog oder digital vorzustellen.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe/Lernjahr:** 7-8

**Dauer:** 1-8 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** 1. Sprechkompetenz: sich in verschiedenen Aufgaben in der Zielsprache verständigen; 2. Leseverstehen: selbstgewählten authentischen Texten die wichtigsten Informationen entnehmen; 3. Medienkompetenz: ein Video selbst erstellen

**Thematische Bereiche:** Popkultur, Lieblingsstar

**Material:** Bildimpulse, Texte, Tippkarten

---

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** Introduction: Being famous

**M 1** **What are your plans for the future?** / anhand einer Think-Pair-Share Aktivität über die eigenen beruflichen Ziele nachdenken und diese versprachlichen (mit Hilfestellung für leistungsschwächere Lernende)

**M 2** **What do all these people have in common?** / Bildimpulse: Unterrichtsgespräch bis zur Themanennung (*Being Famous* der folgenden Einheit)

**M 3 (I)/(II)** **Introduce your favourite celebrity** / Arbeitsauftrag besprechen (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)

**Homework:** Decide on which star you want to hold your presentation. Start researching.

**Benötigt:**

- Tippkarte zu M 1 in ausreichender Anzahl
- OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard
- Folienkopie bzw. digitale Fassung von M 2

### 2. Stunde

**Thema:** Working phase 1: Research your favourite star

**M 3 (I)/(II)** **Introduce your favourite celebrity** / zum eigenen Lieblingsstar recherchieren und eine Präsentation vorbereiten (Differenzierung nach Neigung bzw. gemäß der verfügbaren technischen Ausstattung; mit optionalen inhaltlichen Hilfen)

**ZM 1** **A tutorial using an app to create a video** / Anleitung zur Arbeit mit der Video-App

**Homework:** Finish your research on your star.

**Benötigt:**  für jeden Schüler ein Endgerät (PC, Tablet, Smartphone) mit Internetzugang

### 3./4. Stunde

**Thema:** Student presentations (plenary and/or small groups)

**M 4** **Presentations of my classmates: Their favourite celebrities** / den eigenen Lieblingsstar vorstellen bzw. im Rahmen eines Beobachtungsauftrags Notizen zu den Vorträgen der Mitschüler anfertigen

**M 5** **Helpful phrases** / Sprachhilfen für das Feedback an die Mitschüler

**Benötigt:**  je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard

## 5.–8. Stunde



**Thema:** Working phase 2: Working on individual tasks and presentations

**TIP**

**M 6–M 9**

**Different tasks and support sheets** / Die Schüler wählen individuell einen von mehreren Arbeitsaufträgen aus, welche – je nach Aufgabenauswahl – in verschiedenen Sozialformen zu bearbeiten sind. Bei zwei ausgewählten Aufgaben (Interview M 6, Acting M 7) besteht eine digitale Präsentationsoption.

**M 10**

**Presentations of my classmates II** / Beobachtungsbogen für die Präsentationen der Mitschüler

**Homework:**

Finish the work and practise the presentation

**Benötigt:**

- M 6–M 9 mit Tipkarten in ausreichender Stückzahl  
 je nach gewählter Präsentationsform OH-Projektor bzw. Beamer/Whiteboard

## Evaluationsbögen für die Lehrkraft und die Lernenden

**Thema:** “Favourite celebrities” – Evaluating the students’ presentations

**M 11**

**Elternbrief**

**M 12**

**Bewertungsbogen (“Favourite celebrities”)** / Bewertungsbögen für die Lehrkraft

**M 13**

**Project diary: Favourite celebrities** / Bogen zur Selbstevaluation durch die Lernenden

### Differenzierungssymbole

= Differenzierende Materialien vorhanden

**TIP** = Hilfestellung für leistungsschwächere Lernende

**EXTRA** = Extra-Aufgabe für leistungsstärkere Lernende

# What do all these people have in common?

M 2



Photos 1–9: © Von Toglenn– Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © By Ilona Higgins, CC BY-SA 2.0, © By Anthony Quintano, CC BY 2.0, © Von Steindy (talk) – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © By CharliePhotographic, CC BY 2.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0, © Von 9EkieraM1 – Eigenes Werk, CC BY-SA 3.0, © Von Toglenn – Eigenes Werk, CC BY-SA 4.0, © Von Raimond Spekking, CC BY-SA 4.0

## M 6 Make an interview with a star

Imagine you meet your favourite YouTuber / singer / band / musician / sportsman / actor / ...  
What would you ask him / her / them?



© LIGHTFIELD STUDIOS/AdobeStock

### Things to do:

- Work with a partner.
- Come up with an interview between you (the interviewer) and a celebrity of your choice. Write down all the questions and answers.
- There should be at least six "Q/A" questions and answers (don't just ask questions like *How are you?*). Don't make them too short, especially the answers should be of sufficient length<sup>1</sup>.
- Think of questions about the past, present and future of your star.

### TIP

You should do some research first, go online and try to find interesting facts/information about your chosen celebrity, it helps you to come up with questions.

- Once you are finished, practise the interview out loud. One of you 'plays' the star, the other plays the interviewer.
- **Presentation idea 1:** Present the interview live to your class. Try to learn the interview by heart in order to be able to speak as freely as possible. Don't just read!
- **Presentation idea 2:** Take a mobile device (smartphone, tablet) and film the interview. Find a quiet location and pay special attention to sound quality; you need to speak loudly and clearly. After recording the interview, watch it. Do you notice any mistakes (language, pronunciation)? Show it to others and get some feedback. Record the interview again.

<sup>1</sup>**sufficient length:** die ausreichende Länge

