

## III.2.4

### Sachunterricht – Demokratie & Gesellschaft

# Konsum und Taschengeld – Verantwortungsbewusstsein im Umgang mit Geld entwickeln

Tanja Bäder



© RAABE 2021

© KurKestutis/Stock/GettyimagesPlus

Was mache ich mit meinem Taschengeld? Woher kommt unser Geld? Welche Ausgaben und Einnahmen hat eine Familie? In dieser Einheit beschäftigen sich die Kinder mit ebensolchen ökonomischen Fragen. Kinder haben Bedürfnisse und Wünsche, denen sie mit Geld nachgehen. Sie sind aktive Konsumierende. Die Kinder lernen den Zusammenhang zwischen Arbeit und Geld kennen und werden für bargeldloses Bezahlen sensibilisiert. Woher komme ich auf einer einsamen Insel? Hierbei lernen die Schülerinnen und Schüler den Unterschied zwischen Bedürfnissen und Wünschen.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 1 und 2

**Dauer:** ca. 7 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Sozialkompetenz; Zusammenhänge zwischen Arbeit, Wirtschaft und Gesellschaft verstehen

**Thematische Bereiche:** Taschengeld; Tauschmarkt; Einkaufen im Supermarkt/Rummel  
**Methoden:** Arbeitsblätter, Einstiegstexte, Impulsfragen, Bildmaterial, Rollenspiel, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen, Test

**Organisatorisches:** Lernstandserhebung: Erfahrungen zu Taschengeld und Einkaufen

**Fächerübergreifend:** Mathematik: Kaufladensituation

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; FB: Fragebogen; MB: Merkblatt; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit; TPS: Think-Pair-Share

 einfaches Niveau

 mittleres Niveau


 schwieriges Niveau

### 1. Stunde

**Thema:** Wald der Wünsche: Wünsche formulieren

**Einstieg:** Die SuS finden sich im Sitzkreis ein, die Einstiegsgeschichte wird gelesen

**M 1 (TX)** **Im Wald der Wünsche /** L oder lesestarke SuS lesen den Vorlertext vor (LV); L stellt Impulsfragen, die SuS beantworten (UG)


**M 2–M 4 (AB)** **Glückspitz /** Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und formulieren Wünsche (EA), anschließend tauschen sie sich in PA aus (TPS) 

**Abschluss:** L leitet Gespräch über die Unterscheidung in materielle und immaterielle Wünsche (TPS, UG)

### 2. Stunde

**Thema:** Was brauche ich auf einer einsamen Insel?

**M 5 (TX, AB)** **Die einsame Insel /** Die SuS lesen den Einstiegstext und beantworten Fragen in ihrem AB (EA)

**M 6–M 8 (AB)** **Das brauche ich /** Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und schreiben Dinge auf, die sie mit auf die einsame Insel nehmen würden (EA); anschließend wird über Unterschiede zwischen Wunsch und Bedürfnis gesprochen (UG) 

### 3. Stunde

**Thema:** Taschengeld und Einkaufen

**Einstieg:** L macht eine Mindmap zum Thema „Geld“ an die Tafel und befragt die SuS zu ihren Assoziationen (UG)

**M 1 (B)** **Taschengeld /** Die SuS beantworten einen Fragebogen zum Thema „Taschengeld“ (EA); L geht verantwortungsvoll mit den Ergebnissen um, wertet den Bogen aus und bespricht die Ergebnisse mit den SuS so, dass keine Rückschlüsse auf Einzelne gezogen werden können (UG)

**Vorbereitung:** ggf. Excelvorlage vorbereiten, mit der der Fragebogen schnell ausgewertet und anschaulich dargestellt werden kann

**Benötigt:**  ggf. Laptop, um die Ergebnisse des Fragebogens auszuwerten

#### 4. Stunde

**Thema:** Auf dem Markt mit Bauer Müller

**M 10 (TX)**

**Unterwegs mit Bauer Müller** / L oder lesestarke SuS lesen den Text (LV); die restlichen SuS lesen mit (UG)



**M 11–M 13 (AB)**

**Mein Tauschgeschäft** / Die SuS spielen ein Markt-Rollenspiel, in dem Gegenstände getauscht werden, um den größtmöglichen Wert (legiert) zu erzielen (SuS selbst fest) zu erzielen (GA); anschließend reflektieren die SuS mithilfe der AB (EA)

**Vorbereitung:** Gegenstände zum Tauschen mitbringen lassen, für die Liste freigeben

**Benötigt:**

- |                                       |                                  |
|---------------------------------------|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Bananen      | <input type="checkbox"/> Karotte |
| <input type="checkbox"/> Gummibärchen | <input type="checkbox"/> Bonbon  |
| <input type="checkbox"/> Äpfel        | <input type="checkbox"/> Birnen  |
| <input type="checkbox"/> Brötchen     | <input type="checkbox"/> Brot    |
| <input type="checkbox"/> Schokolade   | <input type="checkbox"/> Mehl    |

#### 5. Stunde

**Thema:** Geld in der Familie und in der Gesellschaft

**M 14 (AB)**

**Geld in der Familie** / Die SuS sammeln, wofür in Familien Geld gebraucht wird und beschreiben, welchen Berufen die Eltern nachgehen (EA); L modelliert die Geldrollen über Geld in Familien einfühlsam (LV)

**M 15 (MB)**

**Der Geldkreislauf** / L zeigt den SuS die Abbildung, diese versuchen, den Kreislauf zu beschreiben (UG); anschließend wird der Infotext gelesen (UG)

#### 6. Stunde

**Thema:** Einkaufen im Supermarkt

**M 16 (TX, AB)**

**Die Reise durch den Supermarkt** / L oder lesestarke SuS lesen den Text (LV); die restlichen SuS lesen mit (UG); die SuS schätzen, was die Artikel aus der Geschichte kosten könnten und schreiben Vermutungen auf (PA)



**M 17–M 19 (AB)**

**Meine Einkaufsliste** / Die SuS bearbeiten die ABs gemäß Differenzierung und erproben den Umgang mit Taschengeld (EA)

#### 7. Stunde

**Thema:** Das Klassenzimmer wird zum Jahrmarkt

**M 20 (AB)**

**Auf dem Jahrmarkt** / Die SuS simulieren einen Jahrmarktsbesuch, bei dem sie festlegen, welche Angebote sie wählen möchten, die Kosten werden auf der Karte angekreuzt (PA)

**Abschluss:** Zum Abschluss kann M 21 zur Überprüfung des Lernstands bearbeitet werden

**M 21 (AB)**

**Konsum und Taschengeld** / Die SuS bearbeiten den Test mit Fragen über die Unterrichtseinheit (EA)

# Glückspilz – Eigene Wünsche aufschreiben



 **Aufgabe 1:** Schreibe drei deiner Wünsche auf. Male den Pilz an.

 **Aufgabe 2:** Markiere deinen wichtigsten Wunsch mit einem Stern.

## 1. Wunsch


Ich bin ein Glückspilz! Was wünschst du dir?




## 2. Wunsch

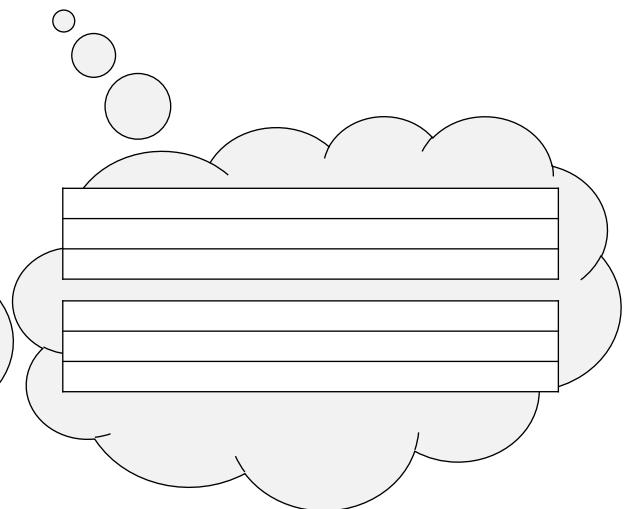
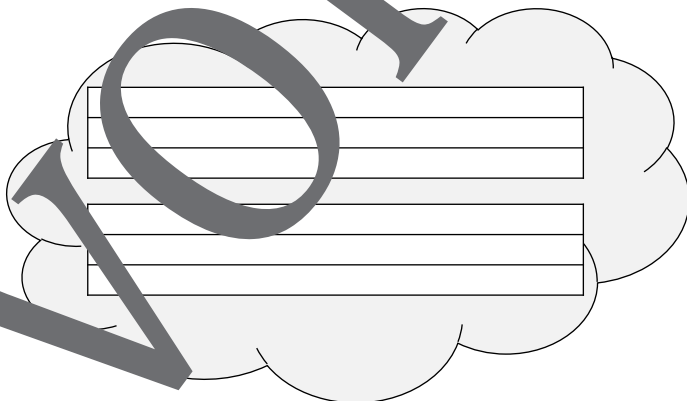
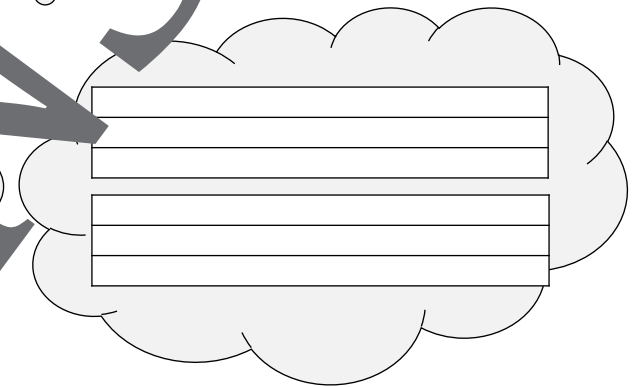
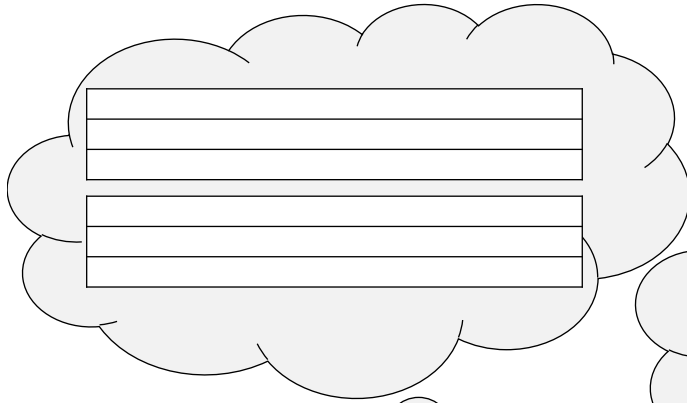

## 3. Wunsch


© ourlifelooklikeballoon/iStock/GettyImagesPlus

## Das brauche ich! – Bedürfnisse formulieren

M 7

 **Aufgabe:** Was nimmst du mit auf eine einsame Insel? Schreibe 5 Dinge auf. Markiere die wichtigsten mit einem Stern.



# Taschengeld – Fragebogen

M 9



**Aufgabe:** Beantworte die Fragen auf dem Fragebogen. Antworte in ganzen Sätzen oder kreuze an.

a) Bekommst du Taschengeld?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
Wenn ja, wie viel?	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
b) Von wem bekommst du Taschengeld?	Eltern <input type="checkbox"/>	
	andere <input type="checkbox"/>	
<input type="text"/> <input type="text"/>		
c) Was machst du mit deinem Taschengeld?	<input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="text"/> <input type="text"/>		
<input type="text"/> <input type="text"/>		
d) Wann bekommst du Taschengeld?	<input type="text"/> <input type="text"/>	
e) Gehst du mit deinen Eltern im Supermarkt einkaufen?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
f) Gehst du auch allein einkaufen?	ja <input type="checkbox"/>	nein <input type="checkbox"/>
Wenn ja, wann?	<input type="text"/> <input type="text"/>	
g) Warum brauchen wir Geld?	<input type="text"/> <input type="text"/>	
<input type="text"/> <input type="text"/>		


## Mein Tauschgeschäft – Rollenspiel



Es ist Warentauschtag. Jedes Kind hat einen Gegenstand, den es eintauschen möchte. Zur Auswahl stehen:

- Bananen
- Gummibärchen
- Äpfel
- Brötchen
- Schokolade
- Karotten
- Bonbons
- Birnen
- Brot
- Muffins



 **Aufgabe 1:** Tausche deine Ware mit mindestens einem anderen Kind. Tauschgeschäfte können abgelehnt oder angenommen werden. Ziel ist es, den größten Wert an Tauschgegenständen zu sammeln.

 **Aufgabe 2:** Wie hast du dich beim Tauschen gefühlt? Antworte in ganzen Sätzen.

a) Wie hast du dich beim Tauschen gefühlt?


b) Womit hast du den Tausch begonnen, womit beendet?

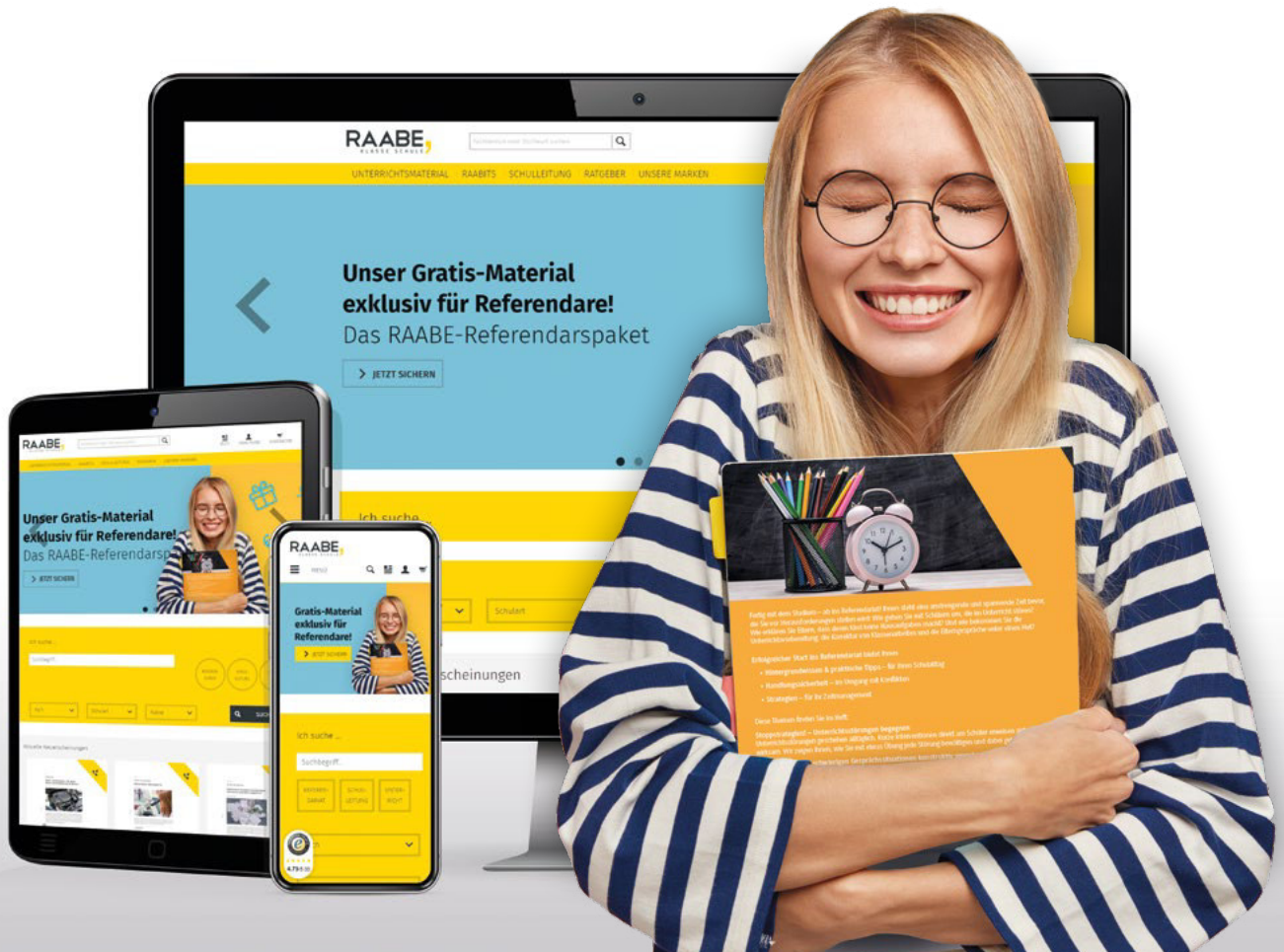

c) Wie viele Tauschgeschäfte hattest du?


d) Bist du zufrieden mit dem Gegenstand, den du getauscht hast?


e) Was würdest du beim nächsten Tausch anders machen?


# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



**Über 4.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar



**Sichere Zahlung** per Rechnung,  
PayPal & Kreditkarte



**Exklusive Vorteile für Abonnent\*innen**

- 20% Rabatt auf alle Materialien für Ihr bereits abonniertes Fach
- 10% Rabatt auf weitere Grundwerke



**Käuferschutz** mit Trusted Shops



Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**