

# Punkt vor Strich Rechnung – jetzt kenne ich mich aus!

Von Jessica Retzmann, Astheim

Illustriert von Julia Lenzmann, Stuttgart



VORANSICHT

Ihre Schüler lernen die Punkt-vor-Strich-Regel kennen und trainieren nebenbei das Einmaleins. Sie kontrollieren ihre Lösungen gegenseitig und geben sich ein Feedback zur Zusammenarbeit und den selbst erstellten Aufgaben.

<b>Klasse</b>	5
<b>Dauer</b>	3 Stunden
<b>Inhalt</b>	Punkt-vor-Strich-Rechnung
<b>Kompetenzen</b>	mathematisch kommunizieren (K6); mit den symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik umgehen (K5)
<b>Ihr Plus</b>	1x1-Heftchen für das Mäppchen Förderung der sozialen Kompetenzen durch einen Feedbackbogen

## Didaktisch-methodische Hinweise

Die Punkt-vor-Strich-Rechnung ist eine **wichtige mathematische Grundregel**, die die Schülerinnen und Schüler immer wieder begleiten wird. Manchen Lernenden der 5. Klasse ist sie bereits aus der Grundschule bekannt, anderen nicht oder nicht mehr.

### Aufbau dieser Unterrichtseinheit

Die Einstiegsaufgabe wird in der **Think-Pair-Share-Methode** bearbeitet; so können die Lernenden ihr Vorwissen einbringen und miteinander diskutieren. Mit dem **differenzierten Arbeitsblatt** (M 4/M 5) wird die Regel angewendet und gefestigt. Im **Partneraustausch** besprechen und diskutieren die Lernenden ihre Ergebnisse. Anschließend geben sie sich mithilfe des **Feedbackbogens** (M 6) eine Rückmeldung zu den Aufgaben und zur Zusammenarbeit. Das 1x1-Heftchen (M 1) unterstützt leistungsschwache Schülerinnen und Schüler beim Rechnen und wiederholt für alle Lernenden das kleine und große Einmaleins.

### So funktioniert der Partneraustausch

Stellen Sie im Klassenraum einen **Tisch** bereit, auf dem die **Lösungen** des Arbeitsblattes zu finden sind. Lernende, die mit der Kontrolle ihrer Ergebnisse fertig sind, treffen sich dort zum Partneraustausch. Damit kontrollieren immer diejenigen Schülerinnen und Schüler ihre Lösungen, die zur selben Zeit mit der Bearbeitung der Aufgaben fertig sind. Lässt man Tischnachbarn untereinander kontrollieren, wird die zeitgleiche Kontrolle durch das unterschiedliche Arbeitstempo oft schwierig. Während des **Partneraustausches** stellen sich die Partner ihre Ergebnisse gegenseitig vor, diskutieren und reflektieren ihre Lösungswege. Im Anschluss kontrollieren die Lernenden die Ergebnisse mit der **Lösungsvorlage**. Dieser Schritt soll vor allem bei Unstimmigkeiten der Partner eine Hilfe sein, aber auch die richtige Lösung bereitstellen. Erst nach Erledigung aller Schritte geht jeder wieder an seinen Platz und bearbeitet den nächsten Abschnitt.

### Das müssen Sie vorbereiten

Material und Phase	Materialbedarf und Vorbereitung
<b>Arbeitsblätter</b> M 1, M 3, M 4, M 5, M 6	Überlegen Sie im Vorfeld, wie viele leichte bzw. schwere Varianten des Arbeitsblattes (M 4/M 5) Sie benötigen und kopieren Sie diese entsprechend. Alle anderen Arbeitsblätter kopieren Sie am besten im Klassensatz.
<b>Lösungen</b>	Kopieren Sie die Lösungen <b>mindestens zwei Mal</b> und stellen Sie sie an einem Lösungstisch bereit. Da die Blätter mehrfach benutzt werden, ist es sinnvoll, sie zu laminieren oder in Klarsichtfolien zu legen. Sie können diese eventuell auf <b>farbiges</b> Papier kopieren.
Zusatzmaterial für <b>das interaktive Whiteboard</b> zum Einstieg	Nutzen Sie zum Einstieg die auf CD 35 vorliegende Datei „Punkt-vor-Strich-Rechnung.pptx“. Hier wird die Einstiegsaufgabe in Form eines kleinen Quiz präsentiert.

### Diese Kompetenzen trainieren Ihre Schüler

Die Lernenden **kommunizieren mathematisch (K6)**, indem sie ihren Rechenweg ihren Mitschülern in Partner- und auch Gruppenarbeit vorstellen und begründen. Sie **gehen mit den symbolischen, formalen und technischen Elementen der Mathematik um (K5)**, indem sie die Rechenregeln anwenden.

## Auf einen Blick

### Stunde 1 Wiederholung

M 1 (Ab) 1x1-Heftchen

### Stunde 2 Einführung in die Punkt-vor-Strich-Rechnung

M 2 (Fo) Wie rechne ich richtig?

M 3 (Ab) Think – Pair – Share

### Stunde 3 Differenziertes Arbeitsblatt und Feedback

M 4 (Ab) Punkt-vor-Strich-Arbeitsblatt (leicht)

M 5 (Ab) Punkt-vor-Strich-Arbeitsblatt (schwer)

M 6 (Ab) Feedbackbogen

### Legende der Abkürzungen

Ab: Arbeitsblatt; Fo: Folie

#### Zusatzmaterial auf CD 35

zu M 1	1x1-Heftchen.doc	1x1-Heftchen für das Mäppchen
zu M 2	Punkt-vor-Strich-Rechnung.pptx	Präsentation für das interaktive Whiteboard
zu M 4	AB-Punkt-vor-Strich.doc	Arbeitsblatt mit Hilfestellungen

#### Minimalplan

Die Zeit ist knapp? Lassen Sie die Lernenden das 1x1-Heftchen (M 1) zu Hause bearbeiten. Oder geben Sie den Rest des Arbeitsblattes (M 4/M 5) als Hausaufgabe auf und lassen Sie die Schülerinnen und Schüler ihre Lösungen in der nächsten Stunde paarweise oder gemeinsam im Plenum besprechen.

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 13.

## M 1

## 1x1-Heftchen

<p><b>5er-Reihe</b></p> <p>1 · 5 = ___ 11 · 5 = ___  2 · 5 = ___ 12 · 5 = ___  3 · 5 = ___ 13 · 5 = ___  4 · 5 = ___ 14 · 5 = ___  5 · 5 = ___ 15 · 5 = ___  6 · 5 = ___ 16 · 5 = ___  7 · 5 = ___ 17 · 5 = ___  8 · 5 = ___ 18 · 5 = ___  9 · 5 = ___ 19 · 5 = ___  10 · 5 = ___ 20 · 5 = ___</p>	<p><b>10er-Reihe</b></p> <p>1 · 10 = ___ 11 · 10 = ___  2 · 10 = ___ 12 · 10 = ___  3 · 10 = ___ 13 · 10 = ___  4 · 10 = ___ 14 · 10 = ___  5 · 10 = ___ 15 · 10 = ___  6 · 10 = ___ 16 · 10 = ___  7 · 10 = ___ 17 · 10 = ___  8 · 10 = ___ 18 · 10 = ___  9 · 10 = ___ 19 · 10 = ___  10 · 10 = ___ 20 · 10 = ___</p>	
<p><b>4er-Reihe</b></p> <p>1 · 4 = ___ 11 · 4 = ___  2 · 4 = ___ 12 · 4 = ___  3 · 4 = ___ 13 · 4 = ___  4 · 4 = ___ 14 · 4 = ___  5 · 4 = ___ 15 · 4 = ___  6 · 4 = ___ 16 · 4 = ___  7 · 4 = ___ 17 · 4 = ___  8 · 4 = ___ 18 · 4 = ___  9 · 4 = ___ 19 · 4 = ___  10 · 4 = ___ 20 · 4 = ___</p>	<p><b>9er-Reihe</b></p> <p>1 · 9 = ___ 11 · 9 = ___  2 · 9 = ___ 12 · 9 = ___  3 · 9 = ___ 13 · 9 = ___  4 · 9 = ___ 14 · 9 = ___  5 · 9 = ___ 15 · 9 = ___  6 · 9 = ___ 16 · 9 = ___  7 · 9 = ___ 17 · 9 = ___  8 · 9 = ___ 18 · 9 = ___  9 · 9 = ___ 19 · 9 = ___  10 · 9 = ___ 20 · 9 = ___</p>	
<p><b>3er-Reihe</b></p> <p>1 · 3 = ___ 11 · 3 = ___  2 · 3 = ___ 12 · 3 = ___  3 · 3 = ___ 13 · 3 = ___  4 · 3 = ___ 14 · 3 = ___  5 · 3 = ___ 15 · 3 = ___  6 · 3 = ___ 16 · 3 = ___  7 · 3 = ___ 17 · 3 = ___  8 · 3 = ___ 18 · 3 = ___  9 · 3 = ___ 19 · 3 = ___  10 · 3 = ___ 20 · 3 = ___</p>	<p><b>8er-Reihe</b></p> <p>1 · 8 = ___ 11 · 8 = ___  2 · 8 = ___ 12 · 8 = ___  3 · 8 = ___ 13 · 8 = ___  4 · 8 = ___ 14 · 8 = ___  5 · 8 = ___ 15 · 8 = ___  6 · 8 = ___ 16 · 8 = ___  7 · 8 = ___ 17 · 8 = ___  8 · 8 = ___ 18 · 8 = ___  9 · 8 = ___ 19 · 8 = ___  10 · 8 = ___ 20 · 8 = ___</p>	
<p><b>2er-Reihe</b></p> <p>1 · 2 = ___ 11 · 2 = ___  2 · 2 = ___ 12 · 2 = ___  3 · 2 = ___ 13 · 2 = ___  4 · 2 = ___ 14 · 2 = ___  5 · 2 = ___ 15 · 2 = ___  6 · 2 = ___ 16 · 2 = ___  7 · 2 = ___ 17 · 2 = ___  8 · 2 = ___ 18 · 2 = ___  9 · 2 = ___ 19 · 2 = ___  10 · 2 = ___ 20 · 2 = ___</p>	<p><b>7er-Reihe</b></p> <p>1 · 7 = ___ 11 · 7 = ___  2 · 7 = ___ 12 · 7 = ___  3 · 7 = ___ 13 · 7 = ___  4 · 7 = ___ 14 · 7 = ___  5 · 7 = ___ 15 · 7 = ___  6 · 7 = ___ 16 · 7 = ___  7 · 7 = ___ 17 · 7 = ___  8 · 7 = ___ 18 · 7 = ___  9 · 7 = ___ 19 · 7 = ___  10 · 7 = ___ 20 · 7 = ___</p>	
<p><b>1x1-Heft</b></p> <p>VON:</p> 		<p><b>6er-Reihe</b></p> <p>1 · 6 = ___ 11 · 6 = ___  2 · 6 = ___ 12 · 6 = ___  3 · 6 = ___ 13 · 6 = ___  4 · 6 = ___ 14 · 6 = ___  5 · 6 = ___ 15 · 6 = ___  6 · 6 = ___ 16 · 6 = ___  7 · 6 = ___ 17 · 6 = ___  8 · 6 = ___ 18 · 6 = ___  9 · 6 = ___ 19 · 6 = ___  10 · 6 = ___ 20 · 6 = ___</p>

Zahlenmengen: Thinkstock/Hemera

## Hinweise (M 4 und M 5)

Knicken Sie das Arbeitsblatt an der ersten Faltlinie nach hinten, anschließend wird der untere Bereich an der zweiten Faltlinie nach innen geknickt. So entstehen **3 Abschnitte**, die die Lernenden **nacheinander bearbeiten**. Nach jedem Abschnitt überprüfen die Schülerinnen und Schüler zuerst ihre Ergebnisse mit einem Partner im Partneraustausch am Lösungstisch.

Der **Schwierigkeitsgrad der Aufgaben** erhöht sich **von Abschnitt zu Abschnitt**. Die Aufgaben des ersten Abschnitts enthalten jeweils nur eine Punktrechnung, im zweiten Abschnitt zwei und im dritten Abschnitt mehrere Punktrechnungen. In den zweiten Aufgaben jedes Abschnitts erfinden die Lernenden selbst Aufgaben. Dies bildet eine Form der **Differenzierung**, eine andere Form ist das Angebot eines **leichteren** und **schwierigeren** Arbeitsblattes. Dabei liegt die **Differenzierung im Angebot von Hilfestellungen**. In der leichteren Variante ist die Punktrechnung der ersten Aufgabe mit einem Textmarker markiert und bereits gelöst. Auch ist hier der erste Arbeitsauftrag, die Punktrechnung vorab mit einem Textmarker zu markieren. In der schwereren Variante gibt es ausschließlich den Tipp, die Punktrechnungen mit einem Textmarker zu markieren, die Beispielaufgaben fehlen. Die Aufgaben sind bei beiden Varianten gleich, somit können alle Schülerinnen und Schüler ihre Ergebnisse in der Partnerkontrolle miteinander besprechen.

## Hinweise (M 6)

Der **Feedbackbogen** wird jedem Lernenden ausgeteilt und auf die letzte Seite im Mathematikheft geklebt. So begleitet er die Schülerinnen und Schüler nicht nur in dieser Doppelstunde. Die Lernenden haben die Möglichkeit, den Bogen auch bei anderen Themen einzusetzen, z. B., wenn sie ihre Lösungen gegenseitig kontrollieren, Aufgaben selbst erstellen oder in Paaren zusammenarbeiten.

Wenn Sie den **Bogen** in dieser Stunde **einführen**, ist es auch möglich, die Kopien am Lösungstisch bereitzustellen und sie die Schülerinnen und Schüler dann einkleben zu lassen; oder Sie teilen ihn im Vorfeld aus.

Der Feedbackbogen motiviert die Schülerinnen und Schüler zu einer guten Arbeit/Partnerarbeit. Das kooperative Lernen wird gefördert, da die Lernenden am Lernprozess des anderen mitwirken und Verantwortung füreinander übernehmen. Die Satzanfänge unterstützen beim Schreiben eines Feedbacks. Wenn Sie diesen Bogen in der **Lerngruppe** vorstellen, ist es sinnvoll, zu Beginn festzulegen, wann wer wem ein Feedback gibt. In dieser Doppelstunde geben sich die Paare, die gegenseitig ihre Aufgaben kontrolliert haben, ein Feedback.

## M 2

## Wie rechne ich richtig?

Wie lautet die richtige Lösung?

A = 70

B = 45

C = 40

D = 60



## Arbeitsphase 1 (Think-Pair-Share)

Einzelarbeit



Welches Ergebnis ist richtig?  
Begründe deine Entscheidung

Zeit: 2 Minuten

Partnerarbeit



Vergleiche deine Meinung mit der  
deines Nachbarn.  
Seid ihr der gleichen Meinung?

Zeit: 5 Minuten

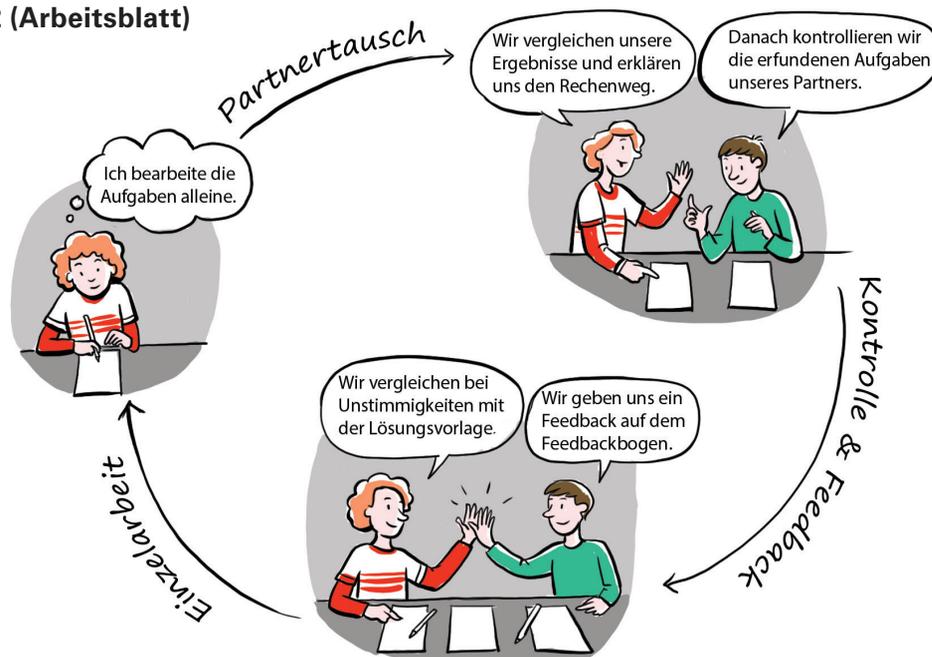
Gruppenarbeit



Vergleiche eure Meinung mit dem  
Nachbarn neben euch.  
Seid ihr der gleichen Meinung?

Zeit: 5 Minuten

## Arbeitsphase 2 (Arbeitsblatt)



# M 6

## Feedbackbogen

Feedbackbogen von: \_\_\_\_\_

Auf diesem Bogen sammelst du Rückmeldungen zu deiner Arbeit von deinen Klassenkameradinnen und -kameraden. Gib deiner Partnerin/ deinem Partner diesen Bogen nach einer Partnerkontrolle oder Partnerarbeit und lass sie/ihn **eine Zeile** ausfüllen.



Datum/ Stunde	Feedback/ Rückmeldung	Feedback von:
	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Gut gefallen hat mir...</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Verbessern kannst du...</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Ich habe gesehen...</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Deine Aufgaben/ Lösungen waren...</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Unsere Zusammenarbeit war...</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Ich gebe dir den Tipp...</div> </div>	

VORANSICHT

# Lösungen

## Lösung (M 1) 1x1-Heftchen

<p><b>5er-Reihe</b></p> $1 \cdot 5 = \underline{5} \quad 11 \cdot 5 = \underline{55}$ $2 \cdot 5 = \underline{10} \quad 12 \cdot 5 = \underline{60}$ $3 \cdot 5 = \underline{15} \quad 13 \cdot 5 = \underline{65}$ $4 \cdot 5 = \underline{20} \quad 14 \cdot 5 = \underline{70}$ $5 \cdot 5 = \underline{25} \quad 15 \cdot 5 = \underline{75}$ $6 \cdot 5 = \underline{30} \quad 16 \cdot 5 = \underline{80}$ $7 \cdot 5 = \underline{35} \quad 17 \cdot 5 = \underline{85}$ $8 \cdot 5 = \underline{40} \quad 18 \cdot 5 = \underline{90}$ $9 \cdot 5 = \underline{45} \quad 19 \cdot 5 = \underline{95}$ $10 \cdot 5 = \underline{50} \quad 20 \cdot 5 = \underline{100}$	<p><b>10er-Reihe</b></p> $1 \cdot 10 = \underline{10} \quad 11 \cdot 10 = \underline{110}$ $2 \cdot 10 = \underline{20} \quad 12 \cdot 10 = \underline{120}$ $3 \cdot 10 = \underline{30} \quad 13 \cdot 10 = \underline{130}$ $4 \cdot 10 = \underline{40} \quad 14 \cdot 10 = \underline{140}$ $5 \cdot 10 = \underline{50} \quad 15 \cdot 10 = \underline{150}$ $6 \cdot 10 = \underline{60} \quad 16 \cdot 10 = \underline{160}$ $7 \cdot 10 = \underline{70} \quad 17 \cdot 10 = \underline{170}$ $8 \cdot 10 = \underline{80} \quad 18 \cdot 10 = \underline{180}$ $9 \cdot 10 = \underline{90} \quad 19 \cdot 10 = \underline{190}$ $10 \cdot 10 = \underline{100} \quad 20 \cdot 10 = \underline{200}$	
<p><b>4er-Reihe</b></p> $1 \cdot 4 = \underline{4} \quad 11 \cdot 4 = \underline{44}$ $2 \cdot 4 = \underline{8} \quad 12 \cdot 4 = \underline{48}$ $3 \cdot 4 = \underline{12} \quad 13 \cdot 4 = \underline{52}$ $4 \cdot 4 = \underline{16} \quad 14 \cdot 4 = \underline{56}$ $5 \cdot 4 = \underline{20} \quad 15 \cdot 4 = \underline{60}$ $6 \cdot 4 = \underline{24} \quad 16 \cdot 4 = \underline{64}$ $7 \cdot 4 = \underline{28} \quad 17 \cdot 4 = \underline{68}$ $8 \cdot 4 = \underline{32} \quad 18 \cdot 4 = \underline{72}$ $9 \cdot 4 = \underline{36} \quad 19 \cdot 4 = \underline{76}$ $10 \cdot 4 = \underline{40} \quad 20 \cdot 4 = \underline{80}$	<p><b>9er-Reihe</b></p> $1 \cdot 9 = \underline{9} \quad 11 \cdot 9 = \underline{99}$ $2 \cdot 9 = \underline{18} \quad 12 \cdot 9 = \underline{108}$ $3 \cdot 9 = \underline{27} \quad 13 \cdot 9 = \underline{117}$ $4 \cdot 9 = \underline{36} \quad 14 \cdot 9 = \underline{126}$ $5 \cdot 9 = \underline{45} \quad 15 \cdot 9 = \underline{135}$ $6 \cdot 9 = \underline{54} \quad 16 \cdot 9 = \underline{144}$ $7 \cdot 9 = \underline{63} \quad 17 \cdot 9 = \underline{153}$ $8 \cdot 9 = \underline{72} \quad 18 \cdot 9 = \underline{162}$ $9 \cdot 9 = \underline{81} \quad 19 \cdot 9 = \underline{171}$ $10 \cdot 9 = \underline{90} \quad 20 \cdot 9 = \underline{180}$	
<p><b>3er-Reihe</b></p> $1 \cdot 3 = \underline{3} \quad 11 \cdot 3 = \underline{33}$ $2 \cdot 3 = \underline{6} \quad 12 \cdot 3 = \underline{36}$ $3 \cdot 3 = \underline{9} \quad 13 \cdot 3 = \underline{39}$ $4 \cdot 3 = \underline{12} \quad 14 \cdot 3 = \underline{42}$ $5 \cdot 3 = \underline{15} \quad 15 \cdot 3 = \underline{45}$ $6 \cdot 3 = \underline{18} \quad 16 \cdot 3 = \underline{48}$ $7 \cdot 3 = \underline{21} \quad 17 \cdot 3 = \underline{51}$ $8 \cdot 3 = \underline{24} \quad 18 \cdot 3 = \underline{54}$ $9 \cdot 3 = \underline{27} \quad 19 \cdot 3 = \underline{57}$ $10 \cdot 3 = \underline{30} \quad 20 \cdot 3 = \underline{60}$	<p><b>8er-Reihe</b></p> $1 \cdot 8 = \underline{8} \quad 11 \cdot 8 = \underline{88}$ $2 \cdot 8 = \underline{16} \quad 12 \cdot 8 = \underline{96}$ $3 \cdot 8 = \underline{24} \quad 13 \cdot 8 = \underline{104}$ $4 \cdot 8 = \underline{32} \quad 14 \cdot 8 = \underline{112}$ $5 \cdot 8 = \underline{40} \quad 15 \cdot 8 = \underline{120}$ $6 \cdot 8 = \underline{48} \quad 16 \cdot 8 = \underline{128}$ $7 \cdot 8 = \underline{56} \quad 17 \cdot 8 = \underline{136}$ $8 \cdot 8 = \underline{64} \quad 18 \cdot 8 = \underline{144}$ $9 \cdot 8 = \underline{72} \quad 19 \cdot 8 = \underline{152}$ $10 \cdot 8 = \underline{80} \quad 20 \cdot 8 = \underline{160}$	
<p><b>2er-Reihe</b></p> $1 \cdot 2 = \underline{2} \quad 11 \cdot 2 = \underline{22}$ $2 \cdot 2 = \underline{4} \quad 12 \cdot 2 = \underline{24}$ $3 \cdot 2 = \underline{6} \quad 13 \cdot 2 = \underline{26}$ $4 \cdot 2 = \underline{8} \quad 14 \cdot 2 = \underline{28}$ $5 \cdot 2 = \underline{10} \quad 15 \cdot 2 = \underline{30}$ $6 \cdot 2 = \underline{12} \quad 16 \cdot 2 = \underline{32}$ $7 \cdot 2 = \underline{14} \quad 17 \cdot 2 = \underline{34}$ $8 \cdot 2 = \underline{16} \quad 18 \cdot 2 = \underline{36}$ $9 \cdot 2 = \underline{18} \quad 19 \cdot 2 = \underline{38}$ $10 \cdot 2 = \underline{20} \quad 20 \cdot 2 = \underline{40}$	<p><b>7er-Reihe</b></p> $1 \cdot 7 = \underline{7} \quad 11 \cdot 7 = \underline{77}$ $2 \cdot 7 = \underline{14} \quad 12 \cdot 7 = \underline{84}$ $3 \cdot 7 = \underline{21} \quad 13 \cdot 7 = \underline{91}$ $4 \cdot 7 = \underline{28} \quad 14 \cdot 7 = \underline{98}$ $5 \cdot 7 = \underline{35} \quad 15 \cdot 7 = \underline{105}$ $6 \cdot 7 = \underline{42} \quad 16 \cdot 7 = \underline{112}$ $7 \cdot 7 = \underline{49} \quad 17 \cdot 7 = \underline{119}$ $8 \cdot 7 = \underline{56} \quad 18 \cdot 7 = \underline{126}$ $9 \cdot 7 = \underline{63} \quad 19 \cdot 7 = \underline{133}$ $10 \cdot 7 = \underline{70} \quad 20 \cdot 7 = \underline{140}$	
<p><b>1x1-Heft</b></p> <p>Von:</p> 		<p><b>6er-Reihe</b></p> $1 \cdot 6 = \underline{6} \quad 11 \cdot 6 = \underline{66}$ $2 \cdot 6 = \underline{12} \quad 12 \cdot 6 = \underline{72}$ $3 \cdot 6 = \underline{18} \quad 13 \cdot 6 = \underline{78}$ $4 \cdot 6 = \underline{24} \quad 14 \cdot 6 = \underline{84}$ $5 \cdot 6 = \underline{30} \quad 15 \cdot 6 = \underline{90}$ $6 \cdot 6 = \underline{36} \quad 16 \cdot 6 = \underline{96}$ $7 \cdot 6 = \underline{42} \quad 17 \cdot 6 = \underline{102}$ $8 \cdot 6 = \underline{48} \quad 18 \cdot 6 = \underline{108}$ $9 \cdot 6 = \underline{54} \quad 19 \cdot 6 = \underline{114}$ $10 \cdot 6 = \underline{60} \quad 20 \cdot 6 = \underline{120}$