

## I.2.6

### Deutsch – Schreiben

# Die geheimnisvolle Flasche am Strand – eine Botschaft schreiben und verschicken

Helga Müller-Wensky



© RAABE 2022

© liveslow/iStock

Seefahrer in Not bitten um Hilfe, Detektivroman und Detektivromane führen einem Geheimnis nach. Es gibt viele Gründe, eine Flaschenpost zu verschicken. In einem Schiffswrack finden Mika und Toni eine verschlossene Flasche. Enthält die Flasche eine Botschaft? Für wen ist diese bestimmt? Wer hat sie geschrieben? Mit einer Erzählung führen Sie die Schülerinnen und Schüler zum Themenschwerpunkt rund um eine Flaschenpost. Die Kinder erarbeiten sich die Bausteine einer Botschaft und schreiben eigene Nachrichten, sogar in Geheimschrift.

#### KOMPETENZPROFIL

**Klassenstufe:** 1 und 2

**Dauer:** 7 Unterrichtsstunden

**Kompetenzen:** Verschiedene Texte kennen; Texte planen und schreiben; Texte prüfen und überarbeiten

**Thematische Bausteine:** Bausteine einer Flaschenpost erarbeiten, angeleitete und freie Botschaften schreiben, Geheimschrift

**Medien:** Texte, Bilder, Vorlagen, Text, Selbsteinschätzungsbogen, Beobachtungsbogen

**Organisationsform:** Sammeln Sie vorab Glasflaschen, die als Flaschenpost dienen können

**Fächerübergreifend:** Sachunterricht: Thema Umweltverschmutzung/Umweltschutz

## Auf einen Blick

### Legende der Abkürzungen:

AB: Arbeitsblatt; HK: Hilfekarte; TX: Text; VL: Vorlage

UG: Unterrichtsgespräch; LV: Lehrervortrag; EA: Einzelarbeit; PA: Partnerarbeit



leichtes Niveau



mittleres Niveau



schwieriges Niveau

### 1./2. Stunde

**Thema:** Bausteine von Botschaften

**Einstieg:** L liest den SuS eine motivierende Erzählung vor und fragt nach den Bausteinen von Botschaften (LV, UG)

**M 1 (TX)** **Die alte Flasche im Schiffswrack** / L liest die Geschichte vor (die SuS können mitlesen), unbekannte Begriffe werden erläutert (LV), die SuS äußern sich zur Geschichte (UG)

**M 2 (AB)** **Eine Flaschenpost und viele Fragen** / L hält ein Foto mit der Botschaft bereit, der Text wird entnommen, vorgelesen und besprochen (UG); die SuS äußern sich über den Zweck einer Flaschenpost (UG); L lenkt das UG auf die W-Fragen (Wer? Was? Wann? Wo?) und notiert diese an der Tafel (LV); L schneidet die Postkarte passend dazu in 4 Teile, die SuS ordnen sie zu (UG)

**M 3 (AB, VL)** **Die Bausteine einer Botschaft kennenlernen** / Die SuS schneiden die Satzstreifen aus und stellen Botschaften zusammen (EA), die Ergebnisse werden vorgelesen, Hinweis auf mögliche Veränderung der Reihenfolge ist sinnvoll (UG); die SuS schreiben eine Botschaft ins Heft (EA)

**M 4 (HK)** **Schritt für Schritt zur spannenden Botschaft** / Die Hilfekarten enthalten die wichtigsten Hinweise zum Verfassen einer Botschaft, die SuS nutzen die Schritt-faden für ihre Arbeiten und zur Kontrolle ihrer Texte, ggf. kann der Bogen vergrößert und als Plakatausgang verwendet werden (UG)

**M 5–M 7 (AB)** **Was ist wichtig?** / Die SuS lösen die Aufgaben gemäß Differenzierung und kommentieren mit M 4 (EA)

**Vorbereitung:** leere Flaschen besorgen, Botschaft auf Papierstreifen schreiben, aufrollen und in Flasche stecken

**Benötigt:**

- leere Flasche
- Präsentationsmedium



### 3. Stunde

**Thema:** Unterschiedliche Formulierungen für Orte und Zeitangaben finden

**M 8–M 10 (AB)** **Auf Spurensuche** / Die SuS erarbeiten selbstständig die Aufgaben (EA)

**M 11–M 13 (AB)** **Wann passiert etwas?** / Die SuS bearbeiten die Aufgaben und besprechen die Arbeitsergebnisse im Plenum (EA, UG)



### 4. Stunde

**Thema:** Ereignisse mithilfe von Reizwörtern aufschreiben

**M 14 (AB)** **Klabautermanns Wortschatzkisten** / L spricht die Wortschatzkisten mit den SuS (UG); die SuS formulieren Beispiele und füllen ihre eigene Wortschatzkiste (EA)

**M 15–M 17 (AB)** **Matrosen, aufgepasst!** / Die SuS wählen Wörter aus M 14 aus und formulieren passende Ereignisse (EA); M 15 kann unterstützend eingesetzt werden (EA); die SuS überprüfen ihre Arbeit und schreiben die korrigierte Version auf (EA); die Lösungen werden besprochen (UG)



### 5. Stunde

**Thema:** Botschaften schreiben, ein Ereignis verfassen

**M 18–M 19 (AB, VL)** **Eine Flaschenpost vorbereiten und verfassen** / Die SuS besprechen die Arbeitsanleitung und vervollständigen die Aufgaben (EA); die SuS schneiden die Vorlage M 19 ab und schreiben eine Botschaft (EA); zur Auswertung werden die Botschaften in einem Netz präsentiert (UG)

**Vorbereitung:** Vorlage ggf. auf feineres Papier kopieren

**Benötigt:**  Schere  
 Netz zum Aufhängen der Flaschenpost-Botschaften



### 6./7. Stunde

**Thema:** Kreativer Umgang mit Schriftsprache

**M 20 (VL)** **Magische Botschaften entschlüsseln** / Die SuS betrachten die Geheimbotschaften (PA)

**M 21 (AB)** **Botschaften in Paararbeit entschlüsseln** / Die SuS entschlüsseln die Botschaften von M 20 (PA); sie schreiben Lösungen auf und überlegen sich eigenen Geheimschriften (PA); diese werden in einer Flasche gesammelt und in Gruppen ausgewertet (UG); bei Botschaft 2 gibt es mehrere korrekte Antworten, je nach Interpretation der Abbildungen

**Vorbereitung:** leere Flaschen sammeln

**Benötigt:**  ggf. Computer/Laptops mit Internetzugang bereitstellen



## Die alte Flasche im Schiffswrack

### Die alte Flasche im Schiffswrack

Mika und Toni verbringen ihre Ferien bei ihrer Tante am Meer. Heute ist ihnen langweilig. Lustlos schlendern sie am Strand entlang. Plötzlich entdecken sie ein altes Schiffswrack. Der Name ist sogar noch zu lesen: SEEBÄR.

Vor langer Zeit war der SEEBÄR ein Fischkutter, der aus Holz gebaut worden war. Bei einem Orkan ist er in Seenot geraten und untergegangen. Der Sturm der vergangenen Tage hat das Wrack an den Strand gespült. Alt und morsch liegt es da. Die Planken und Bohlen sind zerborsten und ragen in die Luft. Mit jeder Welle fließt Wasser durch Ritzen und Spalten in den Rumpf. Das restliche Schiff droht auseinanderzubrechen. Das Wrack sieht unheimlich aus.

Eine heftige Welle rauscht heran. Langsam schiebt das Wasser zurück. „Was ist das?“, ruft Mika. Unter dem morschen Holz liegt eine grüne, schlammige Flasche. Sie ist sogar mit einem Korken verschlossen. Aufgeregt vermutet Toni: „Das ist eine Flaschenpost. Seefahrer in Not haben eine Nachricht geschickt.“ „Bestimmt nicht“, antwortet Mika. „Auf den Schiffen gibt es heute Funkgeräte, um einen Notfall zu melden.“ „Vielleicht hat ja der Klabautermann geschrieben. Der versteckt sich gerne auf Schiffen“, lacht Toni. „Oder Kalle, der Fischer, schickt eine Nachricht“, überlegen die beiden. Neugierig betrachten sie die Flasche und entfernen den Korken ...

### Wissenswertes über Schiffe

Wrack	Ein Wrack ist ein altes, kaputtes Schiff.
Planken und Bohlen	Planken und Bohlen sind Holzbretter, die früher zum Schiffsbau benutzt wurden.
Klabautermann	Seeleute hielten ihn für einen Geist, der auf den Schiffen Unsinn treibt.
Rumpf	Der Rumpf ist der Teil vom Schiff, der im Wasser schwimmt.

# Was ist wichtig?



**Aufgabe 1:** Was gehört zusammen? Verbinde.

- a) ein großes Segelschiff kommt
- b) nachmittags
- c) Marina, die Fischerin
- d) in den Hafen

- Zeitangabe
- Ortsangabe
- Ereignis
- Verfasser/in

**Aufgabe 2:** Schreibe die Botschaft auf.


**Aufgabe 3:** In dieser Botschaft wurde etwas vergessen. Schreibe auf. Die Satzglieder im Kasten helfen dir dabei.

a) Um Mitternacht versammeln sich die Fischer ...

hinten an den Holzbuden • abends • um 12 Uhr


b) ... an der ... einfahrt treffen sich 5 Segelboote.

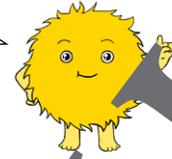
Bei Sonnenaufgang • Vor den Treppen • An der roten Tanne


© RAABE 2022

# Auf Spurensuche



„Zwischen“, „auf“, „unter“, „neben“ und „in“ sind Verhältniswörter. Sie beschreiben, wo sich etwas ereignet.



 **Aufgabe 1:** Wo kann man sich überall verstecken? Schreibe für jedes Verhältniswort eine Kombination mit den Orten auf.

am	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
neben	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
unter	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
hinter	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
vor	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
auf	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
in	<input type="text"/>
	<input type="text"/>



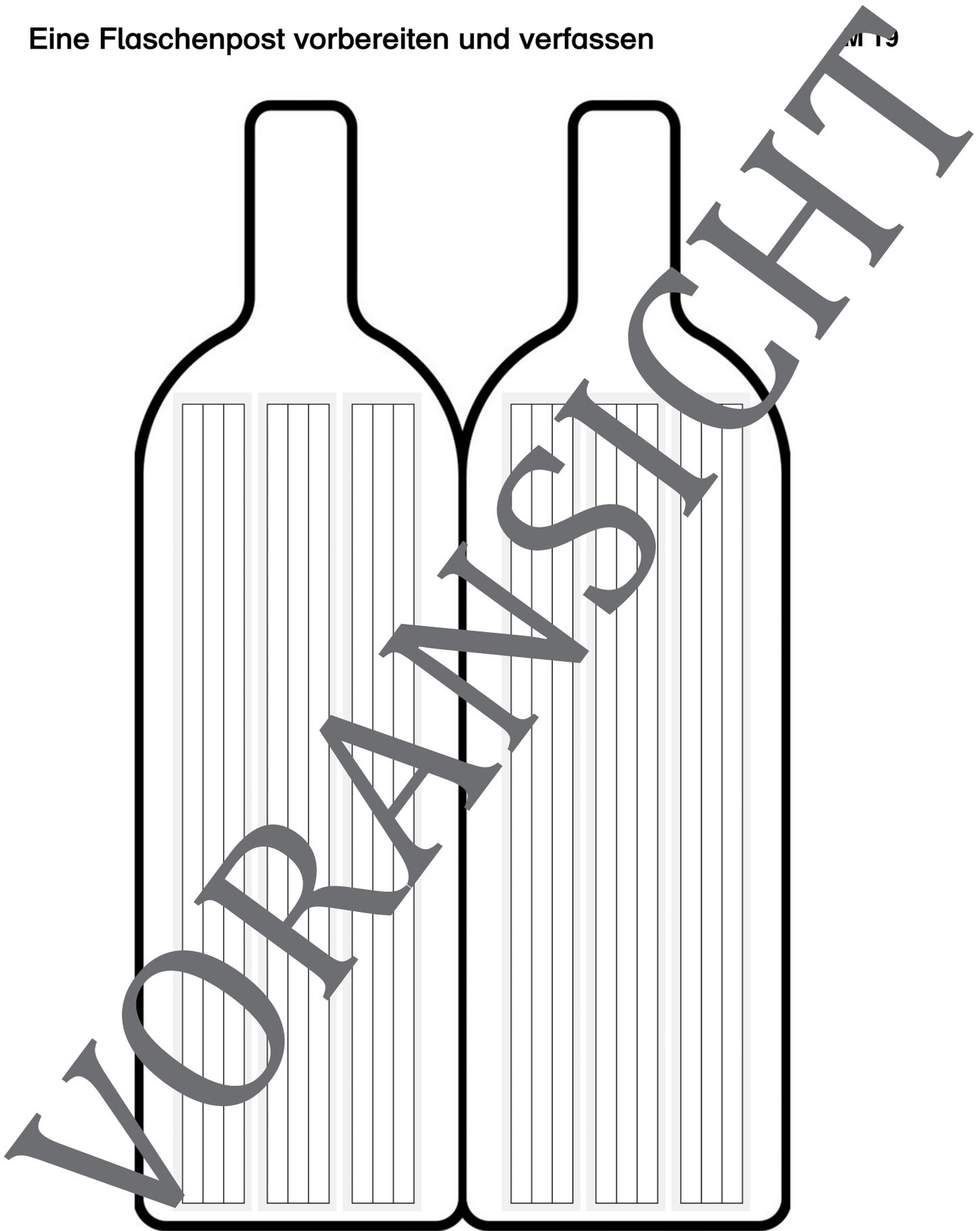
© FrankRamspott/Digital Vision Vector

© RAABE 2022

 **Aufgabe 2:** Überlege dir zu jedem der Wörter 2 passende Verhältniswörter. Schreibe sie auf.

den Muscheln	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
dem Sunnbrett	<input type="text"/>
	<input type="text"/>
der Ankerkette	<input type="text"/>
	<input type="text"/>

## Eine Flaschenpost vorbereiten und verfassen



# Sie wollen mehr für Ihr Fach?

## Bekommen Sie: Ganz einfach zum Download im RAABE Webshop.



✓ **Über 5.000 Unterrichtseinheiten**  
sofort zum Download verfügbar

✓ **Webinare und Videos**  
für Ihre fachliche und  
persönliche Weiterbildung

✓ **Attraktive Vergünstigungen**  
für Referendar:innen  
mit bis zu 15% Rabatt

✓ **Käuferschutz**  
mit Trusted Shops

Jetzt entdecken:  
**www.raabe.de**

