

## II.43

### Schriftlich kommunizieren in Beruf und Alltag

# Du bist, was du isst!? – Das Thema „Gesunde Ernährung“ mündlich und schriftlich erörtern

Petra Schappert, Stuttgart



© dima\_sidenikov / iStock / Getty Images Plus

Was ist gesunde Ernährung überhaupt? Spiegelt sich das in modernen Ernährungstrends wie vegetarischer oder gar vegane Ernährung wider? In diesem Beitrag beschäftigen sich Ihre Schülerinnen und Schüler mit verschiedenen Aspekten gesunder Ernährung und machen sich auf die Suche nach deren Vor- und Nachteilen. Dabei trainieren sie ihre Schreibkompetenz, indem sie eine Erörterung planen, schreiben und selbstständig überarbeiten.

---

#### KOMPETENZPROFIL

**Dauer:** 2–6 Unterrichtsstunden + LEK

**Kompetenzen:** 1. Leseverstehen; 2. Schreibkompetenz: Planen, Schreiben und Überarbeiten einer Erörterung; Feedback zu einer Erörterung geben; 3. Sprechen und Zuhören: mündlich argumentieren; den eigenen Standpunkt vertreten

**Thematische Bereiche:** Gesunde Ernährung, mündliches und schriftliches Argumentieren, Verkaufsgespräche, Konfliktgespräche, Gespräche mit Vorgesetzten und Kollegen, Reklamationen, Kundengespräche

**Material:** Fotos, Lückentext, Textpuzzle, Zeitungsartikel, Informationstext

---

## Auf einen Blick

### 1. Stunde

**Thema:** „Gesunde Ernährung“ – thematischer Einstieg

**M 1** **Du bist, was du isst!?** – **Über Ernährung sprechen** / mithilfe von Bildimpulsen über (gesunde) Ernährung diskutieren

**M 2** **Wo stehst du?** – **Das eigene Essverhalten reflektieren** / zum eigenen Essverhalten Stellung nehmen

**M 3** **Aspekte gesunden Essens – ein Besuch im World Café** / kontroversen Fragen zum Thema „Ernährung“ diskutieren

**Benötigt:** M 1 als Folie kopiert und OHP oder Dokumentenkamera  
Kreppband, Zettel, Papiertischdecke und Filzstifte  
Karten (M 3) auf DIN A4 kopiert, einzeln ausgeschnitten und laminiert

### 2. Stunde

**Thema:** Mündlich argumentieren – „Gesunde Ernährung“

**M 4** **„Ich sage mal so ...“** – **Redebeiträge einleiten** / Formulierungen zum Einleiten von Redebeiträgen sammeln

**M 5** **„So ein ...“** – **Überzeugen / argumentieren** / überzeugende Argumente von weniger überzeugenden unterscheiden und schlechte Argumente verbessern

**M 6** **Talk am Vormittag** – **an einer Gesprächsrunde teilnehmen** / mündliches Argumentieren in einer Talkshow üben

**M 7** **Mündliches Argumentieren – eine Checkliste** / eine Checkliste zum Überzeugenden mündlichen Argumentieren erstellen

### 3./4. Stunde

**Thema:** Grundwissen zur schriftlichen Erörterung erarbeiten

**M 8** **Ist Essen unsere neue Religion?** – **Ein Zeitungsartikel** / den Inhalt eines Zeitungsartikels erschließen

**M 9** **Was sagt der Text?** – **Argumente finden** / Argumente aus dem Artikel herausarbeiten und durch eigene Pro- und Kontra-Argumente ergänzen

**M 10** **So geht's!** – **Aufbau und Struktur einer Erörterung** / den Aufbau einer dialektischen Erörterung wiederholen

**M 11** **Vom Argument zur Gliederung – eine Erörterung planen** / die Gliederung eines Erörterungsaufsatzes erstellen

## M 3

## Aspekte gesunden Essens – ein Besuch im World Café

(Gesundes) Essen ist ein weites Feld, das unbedingt differenziert besprochen werden sollte.

*Station 1:* Welche Vor- und Nachteile sehen Sie in veganer Ernährung?



*Station 2:* Spielen bei gesunder Ernährung neben der Gesundheit der Menschen auch das Wohl der Tiere und Nachhaltigkeit eine Rolle?



*Station 3:* Wie stehen Sie zu der Aussage, dass sich nur Gutverdienende eine gesunde Ernährung leisten können?



*Station 4:* Wie stehen Sie zu der Aussage, dass die beste Ernährung die ist, bei der man alles isst, aber in Maßen?



© Bilder von links nach rechts: Vectorplace / iStock / Getty Images, Si-Gal / DigitalVision Vectors, Demansia DigitalVision Vectors, PeterBajohr / DigitalVision Vectors



1. Betreten Sie das World Café. Nehmen Sie an dem für Sie vorgesehenen Tisch Platz.
2. Lesen Sie, was auf Ihrer „Speisekarte“ steht. Diskutieren Sie die Fragestellung mit Ihren Tischnachbarn. Dafür haben Sie 10 Minuten Zeit. Schreiben Sie Ihre Diskussionsergebnisse auf die Tischdecke.
3. Gehen Sie weiter zum nächsten Tisch.
4. **Achtung:** Immer eine Person bleibt am Tisch sitzen. Diese Person berichtet vor Beginn des Gesprächs den neuen „Gästen“, was in der Gruppe/den Gruppen zuvor bereits diskutiert und auf die Tischdecken geschrieben wurde.
5. Wenn Sie die Tische wechseln, können Sie das Wissen der vorigen Tische mit dem verknüpfen, was Sie nun am neuen Tisch besprechen.
6. Nachdem Sie wieder an Ihrem Ausgangstisch angekommen sind, werden die Ergebnisse im Plenum diskutiert.

M 9

## Was sagt der Text? – Argumente finden

Eine Erörterung steht und fällt mit den Argumenten des Verfassers.

Ist Essen unsere neue Religion?	
<p><i>These:</i> Essen ist unsere neue Religion</p> <p> <b>Pro-Argumente</b></p>	<p><i>Gegenthese:</i> Essen ist keine neue Religion</p> <p><b>Kontra-Argumente</b> </p>

**Wiederholung: Was sind Thesen und Argumente?**

Eine These ist eine Behauptung, die ein Sprecher oder Schreiber zu einem Thema aufstellt. Diese These wird durch Argumente gestützt. Besonders überzeugend wird ein Argument, wenn man es mit einem Beispiel und einem Beleg untermauern kann.

**Aufgabe**

1. Der Artikel „Wie Essen zu unserer neuen Religion wurde“ vertritt die These, dass Essen und Ernährung eine neue Religion sind. Tragen Sie die Argumente, die im Artikel zur Unterstützung der These angeführt werden, verbunden mit Beispielen und Belegen in die linke Spalte der Tabelle ein.
2. Ergänzen Sie eigene Argumente, die diese These stützen, stichwortartig in der Tabelle.
3. Überlegen Sie sich nun Argumente, die gegen die These sprechen. Schreiben Sie diese ebenfalls in Stichworten in die Kontra-Spalte. Fügen Sie auch hier Beispiele und Belege hinzu.

# Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



## Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über  
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch  
SSL-Verschlüsselung

**Mehr unter: [www.raabe.de](http://www.raabe.de)**