

# Guten Appetit! Gemeinsam essen und über Lebensmittel sprechen

Ein Beitrag von Alexandra Piel, Dortmund  
Illustriert von Julia Lenzmann, Stuttgart



- W** – Lebensmittel und Getränke
- Der gedeckte Tisch
- Essen bestellen
- Essgewohnheiten
- Essenswünsche äußern
- Redensarten verstehen und erklären
  
- G** – Nebensätze mit *weil*, *wenn* und *obwohl*
- Relativsätze im Nominativ und Akkusativ

# Die Materialien auf einen Blick

## 1 Wortschatz einführen

| Material | Materialtitel | Wortschatz und Grammatik      |   |
|----------|---------------|-------------------------------|---|
| ⊕        | M 01          | In der Schulmensa –Wimmelbild | W Lebensmittel und Getränke<br>W Der gedeckte Tisch |
|          | M 02          | Der gedeckte Tisch            | W Der gedeckte Tisch                                |
|          | M 03          | Verschiedene Lebensmittel     | W Lebensmittel und Getränke                         |
|          | M 04          | Obst- und Gemüsesorten        |   |
|          | M 05          | ABC mit Lebensmitteln         |   |

## 2 Wortschatz üben und anwenden

| Material | Materialtitel | Wortschatz und Grammatik                                      |   |
|----------|---------------|---|---|
| ⊕        | M 06          | Eine Wortwolke mit Lebensmitteln                              | W Lebensmittel und Getränke<br>W Lebensmittelkategorien   |
|          | M 07          | Wortsuchrätsel Lebensmittel                                   |   |
| ⊕        | M 08          | Lebensmittel mit Relativsätzen beschreiben                    | G Relativsätze  |
|          | M 09          | Partnerübung: der gedeckte Tisch                              | W Der gedeckte Tisch  |
| ⊕        | M 10          | Lebensmittel vorstellen und ein Plakat gestalten              | W Lebensmittel und Getränke<br>W Gestaltungsregeln Plakat   |
|          | M 11          | Ein Picknick planen   |   |
| Track 04 | M 12          | Was hast du gestern gegessen? – Über Essgewohnheiten sprechen | W Essgewohnheiten   |
| ⊕        | M 13          | Satzpuzzle mit Nebensätzen                                    | G Nebensätze mit <i>weil</i> , <i>wenn</i> und <i>obwohl</i>  |
| ⊕        | M 14          | Guten Appetit! – Bei Freunden essen                           | W Essen bestellen<br>W Essenswünsche äußern   |
|          | M 15          | Der Speiseplan  |   |
|          | M 16          | In der Schulmensa   |   |
| Track 05 | M 17          | Pizza und Salat selbst zusammenstellen                        |   |
|          | M 18          | Redensarten mit Lebensmitteln                                 | W Redensarten verstehen und erklären  |
|          | M 19          | Kartenspiel   | W Lebensmittel und Getränke<br>G Nebensätze mit <i>weil</i> , <i>wenn</i> und <i>obwohl</i><br>G Relativsätze |
|          | M 20          | Deutsche Spezialitäten – Lesetext                             | W Lebensmittel und Getränke<br>G Relativsätze   |
|          | M 21          | Deutsche Spezialitäten – Aufgaben zum Lesetext                |   |

**3 Test und Selbsteinschätzung**

| Material | Materialtitel                      | Wortschatz und Grammatik  |
|----------|------------------------------------|---|
| M 22     | Bist du fit? –<br>Gemeinsam essen  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Lebensmittel und Getränke</li> <li>Ⓢ Der gedeckte Tisch</li> </ul>                       |
| M 22     | Das kann ich! –<br>Gemeinsam essen | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ⓢ Essen bestellen</li> <li>Ⓒ Nebensätze</li> <li>Ⓒ Pluralformen der Substantive</li> </ul> |

**4 Wortschatzliste**

| Material | Materialtitel                              | Wortschatz und Grammatik       |
|----------|--|--------------------------------|
| M 24     | Meine Wortschatzliste<br>– Gemeinsam essen | Ⓢ Wortfeld „Essen und Trinken“ |

Die Lösungen zu den Materialien finden Sie ab Seite 35.

VORANSICHT

**Legende**

📻 kennzeichnet Audiomaterial im Downloadportal [daz-downloads.raabe.de](http://daz-downloads.raabe.de)

📻 kennzeichnet Extra-Übungsmaterial im Downloadportal [daz-downloads.raabe.de](http://daz-downloads.raabe.de)

Ⓢ kennzeichnet den behandelten Wortschatz

Ⓒ kennzeichnet die behandelte Grammatik

# So setzen Sie die Materialien ein

## Einstieg mit dem Wimmelbild

Mit dem Wimmelbild schaffen Sie einen Sprech Anlass. Die Schüler\* aktivieren und verknüpfen bereits bekanntes Vokabular und werden zum freien Sprechen angeregt. Fragen Sie die Schüler zunächst, was sie auf dem Bild erkennen und benennen können, bevor Sie neue Begriffe mit ihnen erarbeiten. Zur Vertiefung des Wortschatzes stellen Sie Fragen nach folgendem Muster:

- Was machen die Personen auf dem Bild?
- Was gibt es in der Schulmensa zu essen und zu trinken?
- Was isst du morgens/mittags/abends?
- Welche Lebensmittel kennst du schon?
- Habt ihr eine Schulmensa?
- Wer kann in einer Schulmensa essen?

\* Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird nur die maskuline Form „Schüler“ verwendet.

## Hinweise zu einzelnen Materialien

Um den neuen Wortschatz einzuüben bzw. bereits bekannten zu wiederholen, können Sie mit den Schülern „Was bin ich?“ spielen. Dazu notiert jeder ein Lebensmittel auf einen Zettel und klebt diesen einem Mitschüler auf die Stirn (oder auf den Rücken). Alle bewegen sich im Raum und versuchen im Frage-Antwort-Spiel mit einem Gesprächspartner herauszufinden, welches Wort auf ihrem Zettel steht. Die Fragen dürfen nur mit „ja“ oder „nein“ beantwortet werden. Sie können daraus auch ein Wettbewerb zwischen zwei bis vier Gruppen machen. Ein Lebensmittel soll erraten werden. Die Teams dürfen abwechselnd jeweils eine Frage stellen. Wer die Antwort erraten hat, verdient einen Punkt für seine Mannschaft.

Bei dieser Aufgabe können Sie die Herkunftssprachen einbeziehen. Wenn den Schülern bei einigen Buchstaben kein deutsches Wort einfällt, können sie ein passendes in ihrer Herkunftssprache ergänzen und ins Deutsche übersetzen. Die Aufgabe kann in Einzel- oder Partnerarbeit durchgeführt werden. Auch für die Methode Think – Pair – Share ist sie gut geeignet: Zuerst überlegt jeder ein paar Minuten alleine, danach tut sich jeder mit einem Partner zusammen, dann werden Vierergruppen gebildet. In allen Phasen werden die Eintragungen im ABC miteinander verglichen und ergänzt. Wenn Sie die Übung mit Bewegung verbinden möchten, können Sie die Schüler auch an drei bis vier Plakate schreiben lassen, die mit genügend Abstand voneinander im Klassenraum aufgehängt sind. An jedem Plakat arbeitet jeweils eine Kleingruppe. Auf ein Signal von Ihnen wechseln alle im Uhrzeigersinn zum nächsten Poster. Dort korrigieren und ergänzen sie die bereits eingetragenen Begriffe.

Als Variante zu Aufgabe 1 können die Schüler einige Dinge (die Tischdecke, Servietten, ...) auf dem Bild zuvor ausmalen, um damit auch Adjektive zu üben. Sie können die Übung auch mit Realia umsetzen: Besorgen Sie in mehrfacher Ausführung Materialien, mit denen man einen Tisch deckt (Besteck, Tischdecke, Serviette, Teller, Salzstreuer, Brotkorb ...). Teilen Sie den Klassenraum z. B. mit einer Stellwand in zwei Bereiche auf, in denen jeweils ein Tisch steht. Legen Sie in beide Bereiche die gleiche Art und Menge von Materialien. Bitten Sie nun einen Teil der Schüler, in ihrem Bereich einen Tisch mit den bereitgestellten Gegenständen zu decken. Dabei können sie z. B. die Servietten auf oder neben den Teller legen, das Besteck beliebig anordnen etc. Ein Teil der Schüler kann nicht sehen,

**Lernspiel  
zu neuem  
Wortschatz  
(M 03, M 04)**

**ABC mit  
Lebensmitteln  
(M 05)**

**Partnerübung:  
der gedeckte  
Tisch  
(M 09)**





# Eine Wortwolke mit Lebensmitteln

## 1 Eine Wortwolke



2 Ordne die Wörter aus der Wortwolke in der Tabelle ein. Schreibe auch den bestimmten Artikel dazu.

| Gemüse | Obst | Milchprodukt | Bäckware | Getränk |
|--------|------|--------------|----------|---------|
|        |      |              |          |         |
|        |      |              |          |         |
|        |      |              |          |         |
|        |      |              |          |         |
|        |      |              |          |         |
|        |      |              |          |         |

## 3 Beantworte die Fragen.

- a) Was trinkst du am liebsten zum Frühstück? → Zum Frühstück trinke ich
- b) Welches Gemüse isst du am liebsten? → Am liebsten \_\_\_\_\_
- c) Was ist dein Lieblingsobst? → Mein Lieblingsobst \_\_\_\_\_
- d) Was isst du überhaupt nicht? → Ich esse kein \_\_\_\_\_



## Partnerübung: der gedeckte Tisch

Partner A erhält Bild A, Partner B erhält Bild B.

Findet die Unterschiede heraus, ohne das andere Bild zu sehen.

Beschreibt die Bilder dafür möglichst genau.

Diese Sätze und Wörter helfen euch:

Auf der linken/rechten Seite des Tisches steht/liegt/gibt es ...

In der Mitte des Tisches steht/liegt/gibt es ...

An der Wand hängen ...

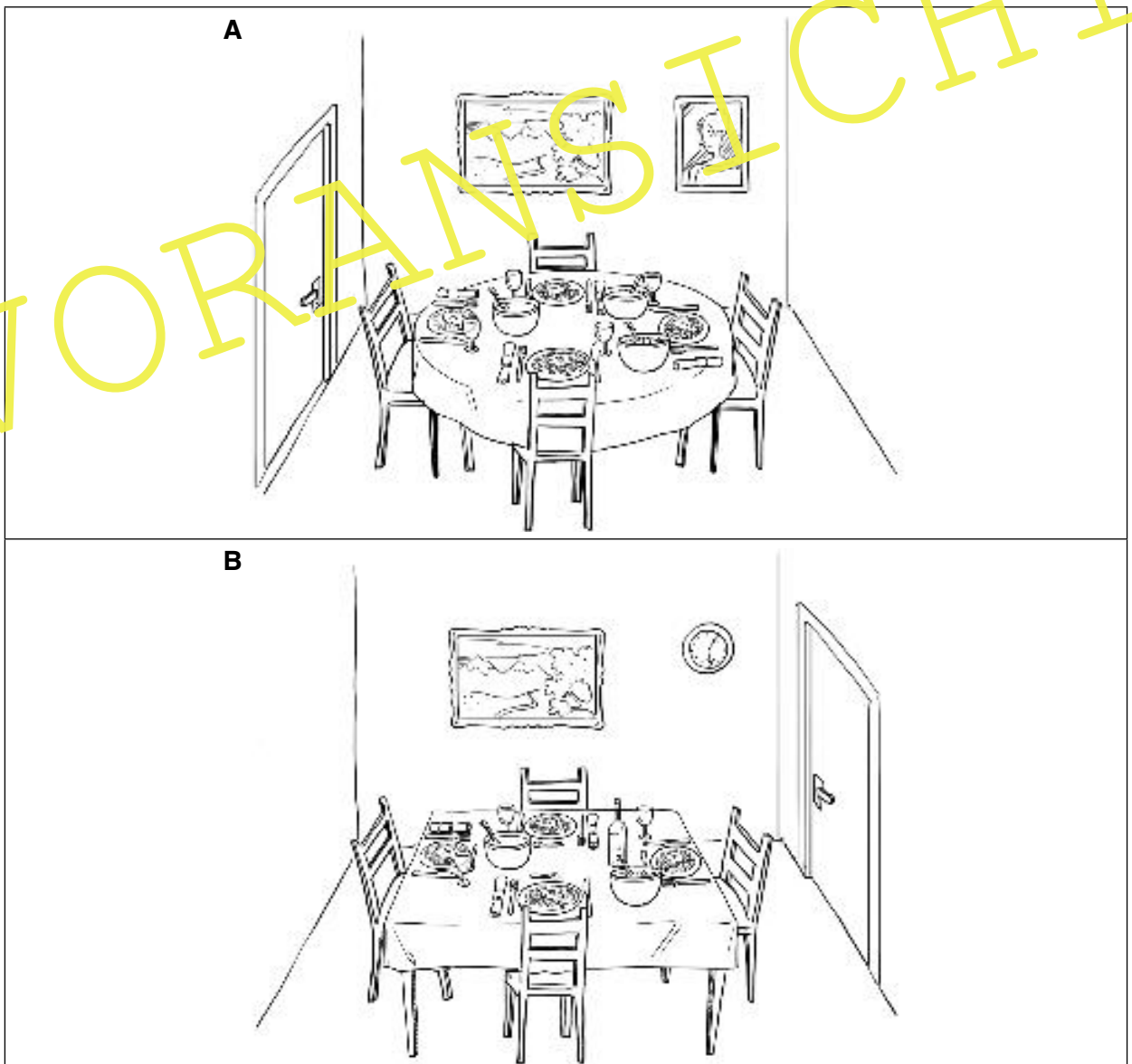
vorne/hinten

neben

zwischen

auf/unter

Knicke hier um!



# Guten Appetit! – Bei Freunden essen

## 1 Redemittel rund ums Essen und Trinken

### So sagst du, was du möchtest:

- Ich hätte gern ...
- Ich brauche noch eine Gabel/ein Messer/einen Löffel.
- Ich nehme ...
- Gibst du mir/Geben Sie mir ... bitte ...?
- Könnte ich noch etwas mehr von ... haben?

### Besondere Essenswünsche:

- Ist das vegetarisch?
- Ist das mit Schweinefleisch/Zwiebeln/Knoblauch?
- Ich esse keinen Fisch/kein Fleisch.
- Ich bin leider allergisch gegen ...

### So bietest du selbst etwas an:

- Nimm/Nehmen Sie von ...
- Möchtest du/Möchten Sie von ...
- Möchtest du/Möchten Sie noch etwas mehr?

### Man bietet dir noch etwas an, aber du möchtest nichts mehr essen:

- Nein danke, ich möchte nichts mehr essen.
- Nein danke, ich bin satt.

### So sagst du, dass etwas gut war:

- Es war sehr gut/sehr lecker.
- Es hat mir sehr gut geschmeckt.

### Du möchtest das Gericht selbst ausprobieren:

- Könnte ich das Rezept für ... haben?



Wenn man gegen ein Lebensmittel **allergisch** ist, verträgt man es nicht.

## 2 Bei einem deutschen Freund zu Gast.

Schreibt einen Dialog zu einer der folgenden Situationen.

- a) Die Mutter deines Freundes bietet dir ein Fleischgericht an. Du isst kein Schweinefleisch.
- b) Der Vater deines Freundes bietet dir Tee an. Du möchtest gern Zucker zum Tee.
- c) Die Suppe hat dir sehr gut geschmeckt. Du fragst nach dem Rezept.
- d) Dein Freund bietet dir einen Obstsalat an. Leider bist du gegen Erdbeeren allergisch.



© Thinkstock

## ★3 Übt das Lesen und tragt euren Dialog in der Klasse vor.





# Redensarten mit Lebensmitteln

## 1 Redensarten in Bildern

①



②



③



④



⑤



⑥



2 Ordne die Bilder den Redensarten zu. Schreibe die Bildnummer unter in die Tabelle. Schreibe den Buchstaben für die passende Bedeutung in die Klammer.

| Nr. | Redensart                             | Bedeutung   |
|-----|---------------------------------------|---|
|     | Tomaten auf den Augen haben (___)     | a) sich über jemanden lustig machen                         |
|     | sich die Rosinen herauspicken (___)   | b) immer nach Fehlern suchen                                |
|     | das Haar in der Suppe suchen (___)    | c) etwas nicht sehen können, nicht bemerken                 |
|     | jemanden durch den Kakao ziehen (___) | d) eine unangenehme Aufgabe erledigen                       |
|     | in den sauren Apfel beißen (___)      | e) eine Aufgabe sehr langsam erledigen, nicht fertig werden |
|     | nicht aus dem Quark kommen (___)      | f) für sich nur das Beste nehmen                            |

3 Welche Redensarten mit Lebensmitteln gibt es in deiner Sprache? Zeichne ein Bild zu einer Redensart. Die anderen raten, was sie bedeutet.