

## Wer hat an der Uhr gedreht? – Vertiefende Übungen rund um das Thema „Zeit“

Ein Beitrag von Sandra Kroll-Gabriel, Ingolstadt

„Du kannst noch eine halbe Stunde spielen.“ „In 15 Minuten ist das Essen fertig.“ „Heute haben wir sechs Stunden Unterricht.“ Das Thema „Zeit“ ist für Grundschüler allgegenwärtig, für viele aber auch schwer zu begreifen, weil Kinder stark gegenwartsorientiert sind. Deshalb ist es – auch nachdem die Schüler gelernt haben, die Uhr zu lesen – wichtig, vielfältige Erfahrungen im Umgang mit der Größe „Zeit“ zu ermöglichen. Hierfür ist der vorliegende Beitrag ideal: Angefangen beim Ablesen der Uhrzeit über das Bestimmen, Ordnen und Vergleichen von Zeitpunkten und -spannen bis hin zu Sachaufgaben wird das vorhandene Wissen vertieft und erweitert.



Die Uhr hab ich jetzt im Griff!

Teil II

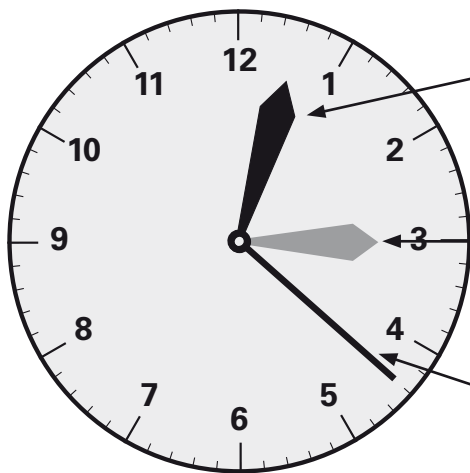
### Das Wichtigste auf einen Blick

<p><b>Aufbau der Unterrichtseinheit</b> Die Unterrichtseinheit umfasst eine Sequenz mit folgenden Phasen:</p> <p><b>Einstieg:</b> Rund um die Uhr – Zeit schätzen und messen; verschiedene Uhren betrachten</p> <p><b>Übung:</b> Wann? Wie viel? Wie lange? – Zeitpunkte und Zeitspannen bestimmen, ordnen und vergleichen</p> <p><b>Abschluss:</b> Es ist an der Zeit – Sachaufgaben lösen und selbst erfinden</p> <p><b>Dauer:</b> 8 Unterrichtsstunden</p>	<p><b>Klassen:</b> 3 und 4</p> <p><b>Lernbereiche:</b> Größen und Messen, mit Größen in Sachsituationen umgehen</p> <p><b>Kompetenzen:</b> verschiedene Uhren kennen; analoge und digitale Anzeige unterscheiden; Uhrzeiten ablesen; Uhr- und Tageszeiten zuordnen; Zeitpunkte und Zeitspannen bestimmen; Sachaufgaben mit der Größe „Zeit“ bearbeiten</p> <p><b>Wichtig:</b> Die Schüler sollten bereits die Uhrzeit ablesen können.</p>
---	---

**Alle Materialien auf CD!**

M 3 

Was du über die Uhr wissen solltest – Wiederholung



Der große Zeiger ist der **Minutenzeiger**. Er zeigt die Minuten an, die seit der letzten vollen Stunde vergangen sind. Der Minutenzeiger wandert in 60 Minuten einmal herum. Dann ist genau 1 Stunde vergangen.

Der kleine Zeiger ist der **Stundenzeiger**. Er zeigt die Stunde an und wandert in 60 Minuten zur nächsten Zahl.

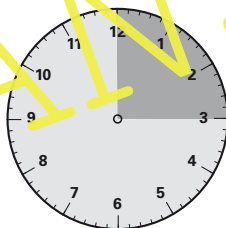
Manche Uhren haben auch einen **Sekundenzeiger**. Er zeigt die Sekunden an und bewegt sich am schnellsten. Der Sekundenzeiger wandert in 60 Sekunden einmal herum. Dann ist 1 Minute vergangen.



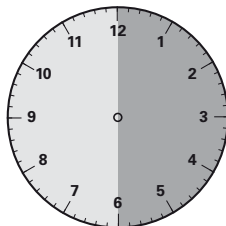
Das muss ich mir merken:

1 Stunde = 60 Minuten → 1 h = 60 min

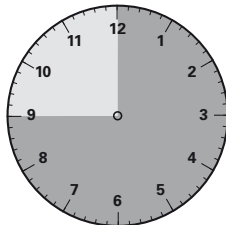
1 Minute = 60 Sekunden → 1 min = 60 s



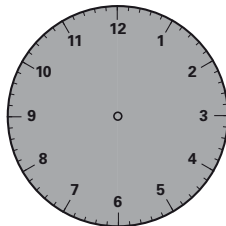
15 Minuten



30 Minuten



45 Minuten



60 Minuten

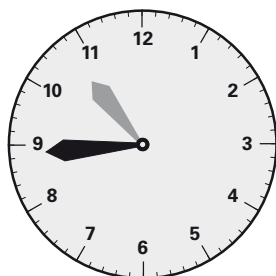
VORANSTICHT

**M 5** 

**Schau genau! – Uhrzeiten minutengenau ablesen**

Schau genau, wo der Minutenzeiger steht. Nur so kannst du die Uhrzeit exakt bestimmen.

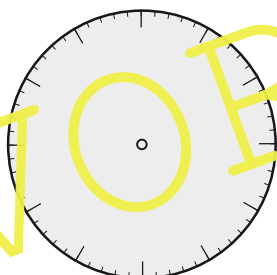
**Aufgabe 1:** Lies die Uhrzeiten ab. Schreibe sie darunter.



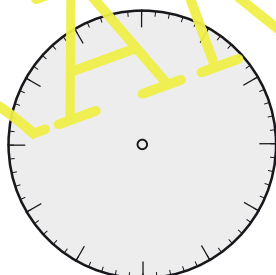
\_\_\_\_\_

**Aufgabe 2:** Zeichne die Zeiger dieser Uhrzeiten ein.

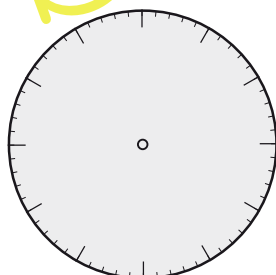
10.25 Uhr



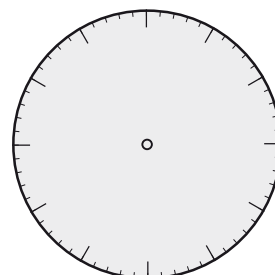
12.17 Uhr



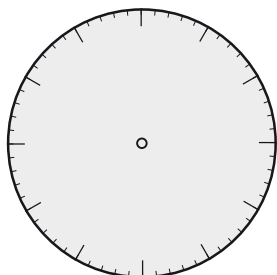
16.10 Uhr



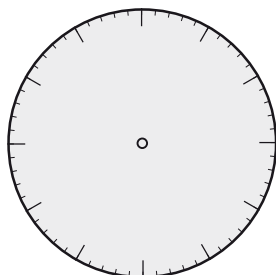
18.50 Uhr



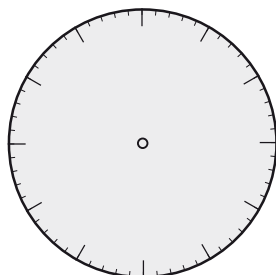
7.20 Uhr



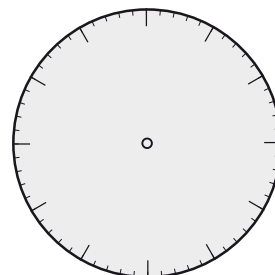
14.40 Uhr



17.16 Uhr



19.33 Uhr



**Teil II**



VORANSICHT

**Aufgabe 3:** Der Hausmeister, Herr Widler, ist täglich von 7.30 Uhr bis 16.15 Uhr in der Schule.

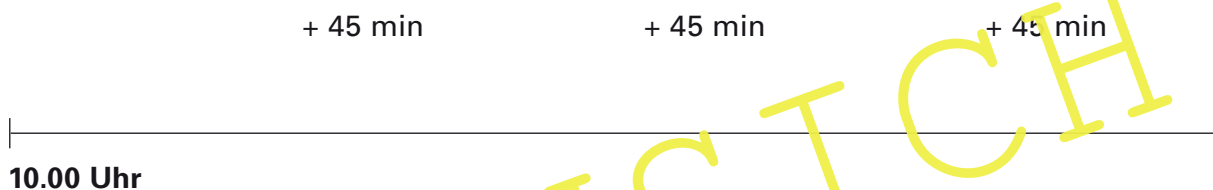
Frage: Wie lange ist Herr Widler täglich in der Schule?



Antwort: \_\_\_\_\_

**Aufgabe 4:** Frau Schuster gibt am Mittwoch drei Stunden Unterricht. Sie arbeitet ab 10.00 Uhr. Eine Schulstunde dauert 45 Minuten.

Frage: Wann beendet Frau Schuster den Unterricht? (Rechne ohne Pausen.)

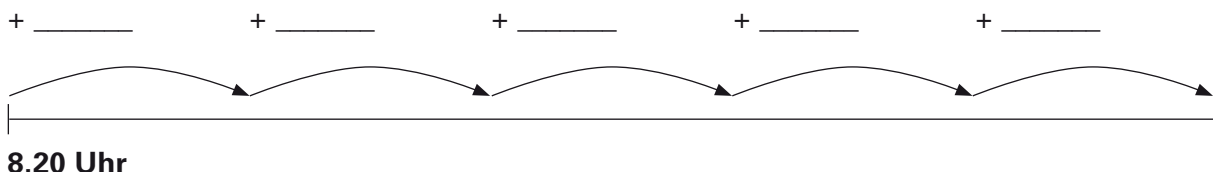


Antwort: \_\_\_\_\_

\* Nach der Schule korrigiert Frau Schuster noch die Mathearbeit. Sie verlässt die Schule um 12.10 Uhr. Frage: Wie lange hat sie korrigiert? (Rechne auf einem Extrablatt.)

**Aufgabe 5:** Die Klasse 3 c macht einen Wandertag. Sie startet um 8.20 Uhr. Nach 1 h 30 min macht die Klasse 30 min Pause. Danach gehen die Kinder weitere 45 min bis zum Spielplatz. Dort bleiben sie 2 h 15 min. Am Nachmittag nehmen Sie einen kürzeren Rückweg und brauchen 1 h.

Frage: Wann ist die Klasse zurück?



Antwort: \_\_\_\_\_

\* Wie lange ist die Klasse tatsächlich gewandert? (Rechne auf einem Extrablatt.)



VORANSICHT

M 11 **Meine Zeit-Aufgabe – Vorlage und Checkliste**

Erfinde eine eigene Aufgabe zum Thema „Zeit“. Denke daran:

- Deine Aufgabe muss gut zu verstehen sein. Und sie muss alles enthalten, damit man sie lösen kann.
- Natürlich muss die Aufgabe auch lösbar sein. Notiere die Lösung auf der Rückseite.
- Du kannst auch ein Bild oder eine Skizze zur Aufgabe zeichnen oder ein Pfeilbild verwenden.
- Schreibe leserlich und zeichne sauber.

**Teil II**



**Meine Zeit-Aufgabe**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



**Checkliste zur Rückmeldung**

Das möchte ich dir zu deiner Aufgabe sagen:

Deine Aufgabe passt zum Thema „Zeit“.	☺	☹	☹
Deine Aufgabe ist verständlich formuliert.	☺	☹	☹
Deine Aufgabe beinhaltet alle wichtigen Informationen für die Lösung.	☺	☹	☹
Du hast auch eine richtige Lösung notiert.	☺	☹	☹
Deine Aufgabe ist leserlich und sauber gestaltet.	☺	☹	☹
Du hast Bilder oder Skizzen ergänzt.	☺	☹	☹