

„Das“ oder „dass“? – Die richtige Schreibung an einer Lerntheke üben

Meister, ich bin wegen 247 Rechtschreibfehlern durch die Prüfung gefallen! Das ist aber nicht meine Schuld - der dämliche Kugelschreiber hatte keine Spellcheck App!



© Karsten Schley / toonpool.com

Von Birgit Lascho, Wuppertal

„Dass“ oder „das“? Die Fragen nach der richtigen Schreibweise stellen sich viele Schüler der höheren Klassen. Doch oft wird wahllos entweder falsche oder gar keine Regeln bei ihrer Entscheidung an. Dabei gibt es einfache und konkrete Grammatikregeln, um die richtige Wahl zu treffen.

In dieser Unterrichtsreihe wiederholen Ihre Schüler die wichtigsten Regeln und wenden diese an einer Lerntheke an. So werden sie zu Rechtschreibprofis!

Das Wichtigste auf einen Blick

Dauer: 5 Stunden + Test

Kompetenzen:

- Merkgeregeln zur Schreibung von „das“/„dass“ als Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion kennenlernen
- die unterschiedliche Schreibung anhand der grammatikalischen Bedeutung erkennen
- „das“ und „dass“ richtig anwenden

Ihr Plus: eine Lerntheke auf zwei Niveaus

Fachliche Hinweise

„Das/dass“-Schreibung – eine häufige Fehlerquelle

Die richtige Schreibung von „das“ und „dass“ bereitet vielen Schülerinnen und Schülern Probleme, und so gehört auch die fehlerhafte Schreibung der beiden Wörter zu den häufigsten Rechtschreibfehlern in der deutschen Sprache. Dabei ist es relativ einfach, den richtigen Gebrauch zu lernen und fehlerfrei anzuwenden. Hierbei ist es wichtig zu wissen, um welche Wortarten es sich bei den Wörtern „das“ und „dass“ handelt und welche Funktion die jeweilige Wortart besitzt.

¹ Aus Gründen der besseren Lesbarkeit wird im weiteren Verlauf nur „Schüler“ verwendet.

Vier Wortarten unter die Lupe nehmen

„Das“ kann drei verschiedenen Wortarten zugeordnet werden und somit auch drei unterschiedliche Funktionen haben:

DAS

1. Als **Artikel** gehört es zu einem Substantiv.
2. Als **Relativpronomen** leitet es einen Nebensatz ein und bezieht sich auf ein vorheriges Substantiv.
3. Als **Demonstrativpronomen** weist es auf etwas hin, das schon erwähnt wurde oder das im Folgenden noch gesagt wird.

„Dass“ fungiert hingegen ausschließlich als Konjunktion.

DAS

Die **Konjunktion** leitet immer einen Nebensatz ein.

Die Ersatzprobe als Faustregel

Die wichtigste Eselsbrücke zur Unterscheidung von „das“ und „dass“ ist die Ersatzprobe. Ist das Wort durch „dieses“/ „jenes“/ „welches“ ersetzbar, kann es keine Konjunktion sein und muss mit einfachem „s“ geschrieben werden. Der Nebensatz lautet:

Kann man „dieses“, „jenes“ oder „welches“ sagen,
darf das „s“ keinen Kumpel haben!

Didaktisch-methodische Hinweise

In dieser Unterrichtseinheit wiederholen die Schüler im Plenum die **wichtigsten Regeln** zur Unterscheidung der vier Wortarten, die für die „das/dass“-Schreibung eine Rolle spielen und wenden diese zunächst im Plenum an. Anschließend können sie selbstständig die richtige Schreibung an einer **Lernhilfe** üben. Diese ist sowohl für lernschwächere als auch für lernstärkere Schüler konzipiert.

Lernschwächere Schüler können an den **Stationen 1 bis 3** (M 8–M 10) noch einmal die Wortarten Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion separat wiederholen und dann die Stationen 4 bis 6 (M 11–M 13) bearbeiten.

Lernstärkere Schüler können die **Stationen M 4 bis M 6** (M 11–M 13) bearbeiten.

Die **Lernkontrolle** liegt in zwei Varianten vor (M 13 und M 14). In M 13 müssen die Schüler einen Lückentext ergänzen, und in M 14 bestimmen sie außerdem die zugehörigen Wortarten.

Stundenverlauf

1. Stunde	„Dass“ und „das“ – vier Wortarten unterscheiden
Intention	Die Schüler lernen die Bedeutung der vier Wortarten (Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen, Konjunktion) für die „das/dass“-Schreibung kennen.
Materialien M 1–M 2	Anhand der Farbfolie M 1 formulieren die Schüler erste Regeln zur Schreibung von „das“ und „dass“. In M 2 lernen sie vier mögliche Wortarten und ihre Funktionen kennen und ordnen diesen passende Beispiele zu.
2./3. Stunde	Drei Wortarten genauer betrachten
Intention	Die Schüler wiederholen die vier Wortarten separat und wenden das Erlernte in Übungen an.
Materialien M 3–M 6	In M 3 üben die Schüler den Gebrauch des Demonstrativpronomens, indem Sie Bezüge in Sätzen visualisieren und die erste Probe durchführen. Anhand von M 4 trainieren sie die Bildung des Relativpronomens, indem sie zwei Hauptsätze zu einem Relativsatz verbinden. In M 5 üben die Schüler den Gebrauch der Konjunktion „dass“, die oft nach Verben des Denkens, Sagens oder Mögens verwendet wird. M 6 dient zur Festigung aller vier Wortarten: Artikel, Relativpronomen, Demonstrativpronomen und Konjunktion.
4./5. Stunde	„Dass“ und „das“ an einer Lerntheke
Intention	Die Schüler wenden die Regeln an einer Lerntheke an.
Materialien M 7–M 13	M 7 ist ein Laufzettel. Die Lerntheke ist in zwei Lernzonen unterteilt. Lernzone 1 (M 8–M 10) eignet sich für lernschwächere Schüler, Lernzone 2 (M 11–M 13) ist für leistungsstärkere Schüler konzipiert.

Materialübersicht

1. Stunde „Das“ und „dass“ – vier Wortarten unterscheiden

- M 1 (Fo) Ein Wort – mehrere Schreibweisen: Wo liegt der Unterschied?
 M 2 (Ab) „Das“ oder „dass“? – Vier Wortarten unterscheiden

2./3. Stunde Drei Wortarten genauer betrachten

- M 3 (Ab) „Das“ als Demonstrativpronomen
 M 4 (Ab) „Das“ als Relativpronomen
 M 5 (Ab) Die Konjunktion „dass“
 M 6 (Ab) „Das“ und „dass“ – um welche Wortart handelt es sich?

4./5. Stunde „Das“ und „dass“ an einer Lerntheke üben

- M 7 (Ab) Lerntheke zur „dass/das“-Schreibung – ein Laufzettel
 M 8 (Ab) Station 1: „Das“ als Relativpronomen
 M 9 (Ab) Station 2: „Das“ als Demonstrativpronomen
 M 10 (Ab) Station 3: Die Konjunktion „dass“
 M 11 (Ab) Station 4: „Das“ oder „dass“? – Das ist hier die Frage
 M 12 (Ab) Station 5: „Das“ oder „dass“? – Eine Übung
 M 13 (Ab) Station 6: „Dass“ oder „das“ – Fehler verbessern

Test

- M 14 (Lk) „Das“ oder „dass“ – Vorschlag für eine Lernerfolgskontrolle
 M 15 (Lk) „Das“ oder „dass“ – Vorschlag für eine Lernerfolgskontrolle

Bedeutung der Abkürzungen

Ab: Arbeitsblatt; **Fo:** Folie; **Lk:** Lernerfolgskontrolle

Minimalplan

Sie haben nur zwei Stunden zur Verfügung?

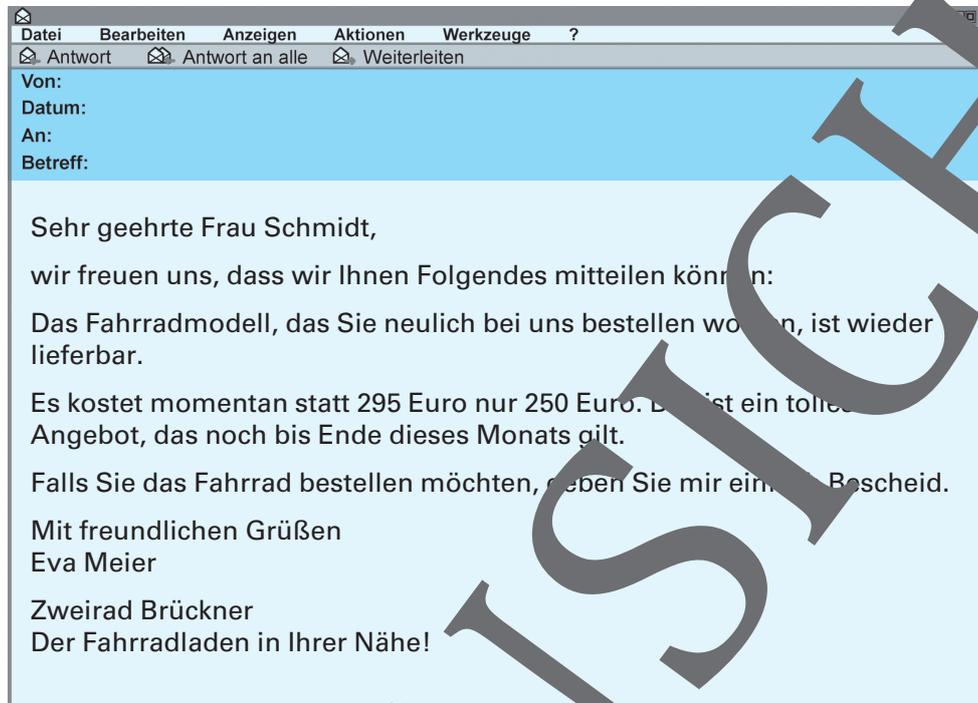
Dann wiederholen Sie in einer **schwächeren** Klasse die Wortarten (**M 2–M 5**) und lassen Sie die Schüler **M 6** zur Festigung des Gelernten bearbeiten.

In einer **leistungsfähigeren** Klasse können Sie kurz die Wortarten wiederholen (**M 2**) und die Schüler an der Lerntheke die „das/dass“-Schreibung üben lassen (**M 7, M 11–M 13**).

Sie finden alle Materialien im veränderbaren Word-Format auf der **CD RAAbits Deutsch Berufliche Schulen (CD GW)**. Bei Bedarf können Sie die Materialien am Computer gezielt überarbeiten, um sie auf Ihre Lerngruppe abzustimmen.

M 1

Ein Wort – mehrere Schreibweisen: Wo liegt der Unterschied?



Sehr geehrte Frau Schmidt, wir freuen uns, dass wir Ihnen Folgendes mitteilen können:
Das Fahrradmodell, **das** Sie neulich bei uns bestellen wollten, ist wieder lieferbar.
 Es kostet momentan statt 295 Euro nur 250 Euro. **Das** ist ein tolles Angebot, **das** noch bis Ende dieses Monats gilt.
 Falls Sie **das** Fahrrad bestellen möchten, geben Sie mir einfach Bescheid.
 Mit freundlichen Grüßen
 Eva Meier
 Zweirad Brückner
 Der Fahrradladen in Ihrer Nähe!

Aufgaben

1. Welches kurze Wort kommt in der E-Mail mehrfach vor und wird unterschiedlich geschrieben?
2. Erklären Sie die unterschiedliche Schreibung des Wortes.

Der RAABE Webshop: Schnell, übersichtlich, sicher!



Wir bieten Ihnen:



Schnelle und intuitive Produktsuche



Übersichtliches Kundenkonto



Komfortable Nutzung über
Computer, Tablet und Smartphone



Höhere Sicherheit durch
SSL-Verschlüsselung

Mehr unter: www.raabe.de